

اولین مجری
یادگیری معکوس
در ایران
Flipped Learning

مدرسه‌ای برای همه‌ی
استعدادهای ایران



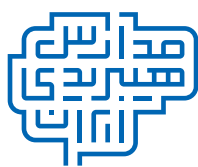
بسم الله الرحمن الرحيم

...وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سَوْفِهِ يُمْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيَغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ.

(سوره فتح/ آیه ۲۹)

...و وصف حال آنها در انجیل به دانه‌ای ماند که چون نخست سر از خاک برآورد جوانه و شاخه‌ای نازک و ضعیف باشد بعد از آن قوّت یابد تا آنکه ستبر و قوی گردد و بر ساقه خود راست و محکم بایستد که دهقانان را (در تماشای انبوهی و عظمت خود) حیران کند تا کافران عالم را به خشم آرند.

شهریار ایران
مدرسه هیبریدی



مدرسه‌ای برای همه‌ی استعدادهای ایران
دبیرستان غیردولتی دوره اول و دوم - پسرانه

اولین مجری
یادگیری معکوس
در ایران

Flipped Learning

۳	آغازین	۵۵	افتخارات
۴	سند چشم‌انداز ماموریت	۵۶	سودای شهریار
۵	طراحان مدارس هیبریدی	۶۰	کنکور
۶	تجربیات جهانی	۶۲	المپیاد
۸	تولد یک مدرسه‌ی هیبریدی	۶۶	مسابقات جهانی
۱۱	در مدرسه‌ی هیبریدی چه اتفاقی می‌افتد؟	۶۸	فرهنگی هنری
۱۲	رویکردها	۷۰	پژوهش
۱۳	شخصی‌سازی		
۱۳	رهیاری	۷۲	افق
۱۴	کار تیمی و نخبه‌مداری		
۱۶	مسئولیت‌پذیری	۷۴	شهر درس
۱۶	بازی‌وارسازی	۷۶	مدرسه هیبریدی مجازی ولی واقعی
۱۷	نوآوری و پژوهش		
۱۸	آینده‌پژوهی	۷۸	چگونه هیبریدی شویم!
۱۹	آرمان‌گرایی	۸۰	المقَدِّمة
۲۰	گاهشمار	۸۱	الوثيقة
۲۴	۸وجهی تاکتیکی مدرسه هیبریدی	۸۱	المهمّة
	و انجمن‌های هشت‌گانه دانش‌آموزی	۸۱	الرؤية
۲۶	۱- آموزش پیشرفته و فراگیر	۸۱	القيم
۲۸	۲- استعدادیابی و توسعه فردی	۸۲	ولادة مدرسة هجينة
۳۰	۳- مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری	۸۳	ماذا يحدث في مدرسة هجينة؟
۳۲	۴- هویت‌یابی و معناشناسی		
۳۸	۵- مدیریت مجازی و تولید دیجیتال	80	What happens in a Hybrid School?
۴۰	۶- آفرینش‌های هنری و ادبی	81	Hybrid School's Birth
۴۲	۷- پایش جسم و روان	82	Document
۴۴	۸- بازی، لذت، طبیعت	82	Objective
۴۶	نمودار ماتریسی مدرسه هیبریدی	82	Perspective
۴۸	تسهیل‌گران (دبیران) دبیرستان دوره اول	82	Values
۵۰	تسهیل‌گران (دبیران) دبیرستان دوره دوم	83	Introduction
۵۲	عناوین نمودار مدرسه هیبریدی		

نویسندگان:	رضا صمدی، بهزاد بنی‌اسدی، حسین چمنی، سیدحسین قانع
طراح گرافیک:	سعید ارشادی
زمستان ۱۴۰۲	
وب سایت:	www.ShahriareIran.com
شبکه‌های اجتماعی:	@ShahriareIran
دبیرستان دوره اول:	وکیل آباد ۶۳ (آزادگان)، پلاک ۲۴
دبیرستان دوره دوم:	بولوار وکیل‌آباد، هاشمیه ۱۶

آغازین

در کنار مهارت‌های سختی همچون سواد خواندن و نوشتن، سواد مالی، سواد نرم‌افزاری و تسلط به زبان‌های خارجی، مهارت‌های نرمی همچون ارتباط موثر، حل مسأله، تیم‌سازی، مدیریت زمان و رهبری به شکل حیاتی‌تری در ایجاد و توسعه‌ی پایدار مشاغل نقش کلیدی دارد.

امروزه کسانی که دنبال کارآفرینی موفق، یک کسب‌وکار شخصی مطمئن و یا حتی یک استخدام موفق هستند به خوبی می‌دانند که علاوه بر مدرک تحصیلی و هوش منطقی-ریاضی قابل قبول، نیازمند هوش هیجانی و سواد عاطفی، هوش اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی، هوش اخلاقی و وجدان کاری بالا هم هستند.

و پرورش چنین جوانانی از رسالت‌های اصلی مدارس هیبریدی است.

خانواده‌های زیادی هستند که برای آموزش به‌روز، باکیفیت و متناسب با استانداردهای جهانی فرزند خود دغدغه دارند. به همین اندازه هم مایلند فرزندشان متعهد و مسئولیت‌پذیر پرورش یابد.

مدارس هیبریدی را می‌توان پاسخی به روز و جامع به این دغدغه خانواده‌ها دانست.

مدارسی که دبیرستان‌های شهریار ایران اولین جلوه و تبلور آن برای همه ایرانیان و حتی ایرانیان خارج از کشور می‌باشد.

این مجلد دریچ‌های است به جهان مدارس هیبریدی با الهام از نخستین روایت ایرانی آن یعنی دبیرستان دوره اول و دوم «شهریار ایران»!

تاریخ همواره صحنه‌ی رویارویی تمدن‌ها بوده است. تمدن کهن و اصیل ایرانی هم در طول تاریخ چند هزار ساله‌ی خود، از این قاعده جدا نبوده و نیست.

شاید مهمترین رویارویی تمدنی ایران در دوره حیات طولانی خود، با تمدن غرب بوده است. جایی که هشت قرن از هزار سال عصر باستانی خود را به جنگ با مظاهر تمدن غرب از دولت شهرهای اسپارت و یونان تا جمهوری و امپراطوری روم پرداخته است.

از نبرد پرآوازه‌ی ترموپیل و تصرف آتن در دوره هخامنشیان تا پیروزی تاریخی سپهبد رستم سورن(سورنا) با سپاه ۱۲هزار نفره‌اش بر لشکر ۱۲۰هزار نفره‌ی ژنرال لیسینیوس کراسوس یکی از ۳ فرمانروای شهیر روم که با نابودی کامل لشکر رومیان همراه بود.

روحیه‌ی عزّت‌مند، غیور و آزاده‌ی مردمان ایران زمین در همیشه تاریخ در برابر تمدن جاه‌طلب و زیاده‌خواه غرب ایستاده و خواهد ایستاد.

اما نبرد تمدنی امروز دیگر تنها از نوع سخت و نظامی نیست بلکه علاوه بر آن در عرصه‌های مختلف علمی، اقتصادی، رسانه‌ای، سایبری، بیولوژیک، سیاسی و اجتماعی هم بطور موازی در جریان است.

در واقع ما امروز با یک جنگ هیبریدی تمام عیار مواجهیم. یک تقابل کامل چند بُعدی که نیاز به آمادگی‌های چند بُعدی دارد.

عصر هیبریدی، عصر انسان‌های چند وجهی و ملّت‌های چند بُعدی است و آدم‌های یک‌وجهی و ملّت‌های تک‌بُعدی در این عصر محکوم به حذف و فنا خواهند بود.

علاوه بر نگاه تمدّنی، در عرصه کسب‌وکار هم، عمده موفقیت‌های شغلی در عصر هیبریدی، به ترکیب متناسبی از مهارت‌های سخت و نرم وابسته است.



طراحان مدارس هیبریدی



بهزاد بنی‌اسدی

طراح آموزشی مدارس شهریار ایران

- دکترای مدیریت کسب و کار
- ۱۹ سال سابقه کار آموزشی



حسین چمنی

راهبر ارشد مدارس شهریار ایران

- کارشناس ارشد مدیریت
- ۲۷ سال سابقه کار آموزشی



سیدحسین فانعی

طراح منابع انسانی مدارس شهریار ایران

- دکترای مدیریت منابع انسانی
- ۱۹ سال سابقه کار آموزشی



رضا صمدی

طراح تربیتی و نخبگان مدارس شهریار ایران

- دکترای پزشکی/ کارشناسی تاریخ
- ۲۵ سال سابقه کار آموزشی و تربیتی



چشم‌انداز

سازمان مدارس شهریار ایران به عنوان اولین مدارس هیبریدی ایران بنا دارند ناظر به اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت و مبتنی بر مدل آموزشی و تربیتی خلاق، پویا و منحصر به فرد خود، به پرورش انسان‌ها و بلکه مدیرانی بپردازد:

با اخلاق، مسئولیت‌پذیر، مروج مکتب اهل بیت (ع)، کارآمد، خود انگیزه، یادگیرنده و تاثیرگذار در آینده ایران اسلامی و عصر ظهور که ان‌شاءالله یارانی صالح و خالص باشند برای یگانه ذخیره‌ی موعود الهی امام عصر حضرت حجت‌بن‌الحسن (عج) است.

ماموریت

سازمان مدارس شهریار ایران در افق ۱۴۰۴ با اتکا به قدرت لایزال الهی جلوه‌ای است از تحقق مراتب حیات طیبه مبتنی بر فرهنگ و تمدن اسلامی-ایرانی و قوام بخش آنها و زمینه‌ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی و آموزشی ممتاز در سطح کشور که برای دستیابی به چشم‌انداز ترسیم شده ۸ ماموریت را در عرصه‌های: پیشتازی کنکور و رقابت‌های علمی، خودشناسی و توسعه فردی، مسئولیت‌پذیری و نخبه‌مداری، مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری، هویت‌یابی و آرمان‌گرایی، نوآوری و پژوهش، پایش جسم و روان و نشاط و شادابی دانش‌آموزان، برای خود تعریف نموده است.

اسناد بالادستی مدارس شهریار ایران ناظر به ۵ سند بالادستی کشور تهیه و تولید شده است:

- ۱- سند چشم‌انداز کشور در افق ۱۴۰۴
- ۲- سند الگوی پایه اسلامی-ایرانی پیشرفت
- ۳- نقشه‌ی جامع علمی کشور
- ۴- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۵- برنامه درسی ملی کشور

ارزش‌های هشت‌گانه
شهریار ایران



دانشگاه



بازدید از مدارس ترکیه/ ۱۳۹۵ / Turkey / ۲۰۱۶



بازدید از مدارس، دانشگاه‌ها و مؤسسات فرهنگی لبنان/ ۱۳۹۴ / Lebanon / ۲۰۱۶



همایش مدارس هزاره سوم کیش (فنلاند-استرالیا-انگلستان-ژاپن) / 1396 Kish Island / 2018



سرپرستی تیم ملی جمهوری اسلامی ایران در مسابقات جهانی ICYS صربستان - Belgrade ۲۰۱۴ XXI ICYS



بازدید از مدارس سنگاپور / ۱۳۸۹ Singapore / 2009



سرپرستی تیم ملی جمهوری اسلامی ایران در مسابقات جهانی IJSO هند - 2013



بازدید از مدارس مالزی/ 1389 Malaysia / 2009



تا پایان عصر کشاورزی ساختار رسمی به نام مدرسه وجود نداشت. در ایرانِ عصر صفویه، مکتب خانه‌ها عهده‌دار امر تعلیم و تربیت بودند.

با انقلاب صنعتی اروپا و آغاز عصر صنعت، مدارس سنتی تک‌پایه قرن ۱۷ و ۱۸، جای خود را به مدارس مدرن شهری در قرن ۱۹ دادند که تقریباً تمام دانش‌آموزان را تحت پوشش یک سیستم آموزشی یکپارچه درمی‌آورد. مدرسی که به صورت ماشینی وظیفه‌ی تولید نیروی متخصص و مطیع را برای کارخانجات و نظام خشن صنعتی بر عهده داشتند.

در این مدارس مکانیکال، معلمان و مدارس در مرکز ارزشیابی دانش‌آموزان قرار داشتند و کنترل و مسیر ارزشیابی کاملاً سیستمی و بخشنامه‌ای بود. طبیعتاً در این شرایط دانش‌آموزان به جای آنکه به خود آگاهی و خود ارزیابی برسند مدام راه و رسم خشنودسازی معلم و مدرسه را تمرین می‌کردند.

در دهه‌های بعد از جنگ جهانی دوم بشریت به تدریج شاهد انقلاب دیجیتال و ظهور عصر اطلاعات بود. با پیدایش نظام نوی ارتباطات الکترونیکی و امکان دسترسی همگانی به دنیای اطلاعات و ارتباطات، دیوارهای بسته مدارس و موسسات آموزشی فرو ریخت و آموزش همیشه و همه‌جا در اختیار افراد قرار گرفت.

دغدغه‌ی جدی مدارس عصر اطلاعات، توانمندسازی دانش‌آموزان در برگزیدن و انتخاب اطلاعات مورد نیاز بود. اینکه دانش‌آموزان در میان اقیانوس خروشان اطلاعات در فضای مجازی به مرحله‌ی خودرہبری برسند و قادر باشند فناوری‌های اطلاعاتی را در خدمت خود بگیرند نه آن که خود به خدمت آن درآیند.

همانگونه که در جامعه صنعتی، سرمایه و کار، PQ (هوش جنبشی-حرکتی) و بدن‌های انسان‌ها عوامل اصلی تولید را تشکیل می‌دادند، در جامعه اطلاعاتی، دانش، IQ (هوش منطقی-ریاضی) و تفکر همگرا و مهندسی، عامل اصلی تولید به شمار می‌رفت.

این نگاه دانش‌محور و IQ گرا در عصر اطلاعات باعث شد نزدیک به یک قرن تمام همت جامعه جهانی، تولید افرادی بسیار تحصیل کرده با مدارک دانشگاهی بالا باشد که کارشان پردازش اطلاعات، انجام فرایندهای شغلی روزمره، تبعیت محض از منابع آکادمیک و اندیشه‌های پذیرفته شده و روال‌های تکراری است.

زندگی رقت‌بار و خلّاقیت‌کشی که گویا لازمه تعریف قراردادی موفقیت بوده و دانش‌آموزانی که همیشه بین علائقشان و نصایح دلسوزانه خانواده که: «پول در جای دیگری منتظر تو است!»، ناچار به ذبح ایده‌های نو و خواسته‌های قلبی‌شان می‌گشتند و تبدیل می‌شدند به ربات‌هایی خفقان گرفته که باید با تلقین‌های پی‌درپی اجباری از وضع موجود لذت اجباری ببرند و هر روز مرگ خلّاقیت و تمایلاتشان را به نظاره بنشینند.

و اینک دو دهه است که جهان از عصر اطلاعات هم گذر کرده و وارد عصری شده که در آن به جای کشاورزان، کارگران صنعت و کارگران دانش، به ایده‌پردازانی همدل و هنرمند نیاز هست. امروز ما از جامعه‌ای که بر مبنای قابلیت‌های منطقی، خطی و شبه رایانه‌ای عصر اطلاعات بنا شده به جامعه‌ای گذر کرده‌ایم بر مبنای قابلیت‌های خلّاقانه، همدلانه، استعاری و نو ترکیب و EQ (هوش هیجانی) و SQ (هوش اجتماعی و معنوی).

به این عصر جدید «عصر مفهومی» می‌گویند.

مدارسی که قرار است در عصر مفهومی، انسانی با **فرامفهوم و فراحس** شکوفا شده پرورش دهند، باید مدرسی ارگانیک، سیال و یادگیرنده باشند.

فرامفهوم شامل ۳ مهارت کلیدی است:

۱- **طراحی:** یعنی توانایی تشخیص الگوها و فرصت‌ها به منظور خلق زیبایی هنری و عاطفی

۲- **داستان‌سرایی:** یعنی ساخت هنرمندانه روایتی دلپذیر برای انتقال بهتر و موثرتر مفاهیم

۳- **هم‌نویی:** یعنی ترکیب اندیشه‌های ظاهراً نامربوط در قالب ایده‌های نو و پدیده‌های جدید

دوره	عصر	قرن	نوع مدارس	رویکرد مدارس
سنت	کشاورزی	تا ۱۸	مکتب‌خانه	استاد محور
مدرنیته	صنعت	۱۹	مکانیکال	نقش محور
پست مدرن (پسامدرن)	اطلاعات	۲۰	ماتریسی	وظیفه محور
ترنس مدرن (فرامدرن)	مفهومی	۲۱	ارگانیک و یادگیرنده	دانش‌آموز محور

و اما فراحس شامل ۳ مهارت کلیدی دیگر است:

۴- **هم‌دلی:** یعنی توانایی درک ظرایف روابط انسانی و همدلی با دیگران

۵- **شوخی و بازی:** یعنی یافتن شادی در خویشتن و برانگیختن آن در دیگران برای ارتباطات موثرتر و انتقال پایدارتر مفاهیم

۶- **معنا:** یعنی دست یافتن به فرا سوی روزمرگی در طلب مقصود و معنا و اندیشه‌های فرامادی.

از طرفی در ایران که بسیاری از خانواده‌ها هنوز دغدغه کنکور، نمره و مدرک دارند، خلق چنین مدرسه‌ای ظاهراً دشوار بود از طرفی به نظر می‌رسید با مصوّبه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و شکستن بار روانی کنکور به ۳ سال متوسطه دوم و امکان ۴ بار کنکور دادن در طی ۲ سال، تا حدودی استرس خانواده‌ها و دانش‌آموزان کاهش یافته و دست مدارس دغدغه‌مند برای پرورش مهارت‌های سخت و نرم لازم برای ورود موفق دانش‌آموز به جامعه بازتر شده است. اما برخی معتقدند اکنون این استرس به کل ۳ سال آخر تحصیلی گسترش یافته است.

با همه‌ی اینها در دبیرستان‌های غیردولتی شهریار ایران به فضل الهی با صدها نفر-ساعت کار فکری و پژوهشی و مشورت با متخصصان صاحب سبک در آموزش و پرورش ایران و جهان، کار دشوار اما حیاتی طراحی و بومی‌سازی مدرسه هیبریدی انجام شد.

...
و به این ترتیب
«اولین مدرسه
هیبریدی ایران»
متولد شد.

The First
Hybrid School
in Iran
...

هیبریدی مدرسه



در مدرسه‌ی هیبریدی چه اتفاقی می‌افتد؟

در مدرسه هیبریدی دانش‌آموز علاوه بر آموزش استاندارد و پیشرفته منجر به نتایج درخشان در کنکور، المپیادها و سایر رقابت‌های ملی و جهانی، برای ورود قدرتمند در عصر جدید و تحولات مشاغل و زندگی اجتماعی و خانوادگی آینده خود هم آماده می‌شود.

مدرسه‌ی هیبریدی فقط یک نام نیست که با به کار بردن آن چیزی تغییر کند، بلکه یک مفهوم عمیق با صدها ساعت کار کارشناسی است و معجونی از دانش، تجربه، خلاقیت و آینده‌پژوهی در پشت طراحی آن نهفته است.

مدرسه هیبریدی یعنی تلفیق آموزش استاندارد و پیشرفته.

مدرسه هیبریدی یعنی ترکیب کلاس‌ها و فعالیت‌های حضوری و آموزش‌های غیر حضوری (آنلاین، آفلاین).

مدرسه هیبریدی یعنی تلفیق یادگیری مستقیم و معکوس.

مدرسه هیبریدی یعنی آمیخته‌ای از آموزش‌های نظری و مهارت‌های کاربردی.

مدرسه هیبریدی یعنی بهره‌وری همزمان و متوازن از توانمندی‌ها مبتنی بر نیم‌کره راست مغز و توانمندی‌های مغز چپ.

مدرسه‌ی هیبریدی یعنی رشد توانمان هوش منطقی-ریاضی، هوش زبانی-کلامی و هوش جنبشی-حرکتی در کنار هوش هیجانی، هوش اخلاقی، هوش میان فردی، هوش هستی‌گرا هوش اجتماعی و هوش معنوی.

مدرسه هیبریدی یعنی درکنار ریاضیات و علوم تجربی، همه دروس و فعالیت‌ها اهمیت و هدف‌گذاری جدی دارند.

ما در مدرسه هیبریدی برای انجام هیچ کار بی‌هدفی فرصت نداریم. هر فعالیتی در جای خودش، مهمترین است.

مدرسه هیبریدی یعنی شخصی‌سازی آموزش متناسب با سبک یادگیری هر دانش‌آموز.

مدرسه هیبریدی یعنی رهیاری (کوچ) تخصصی علمی، روانی و جسمی دانش‌آموز بطور ماهانه و فصلی.

مدرسه هیبریدی یعنی کار تیمی و مشارکت همه‌ی دانش‌آموزان در اداره مدرسه در عین توجه به تفاوت‌های فردی و احترام به همه‌ی علائق و سلائیق.

مدرسه هیبریدی یعنی نوآوری و آینده‌پژوهی در تعلیم و تربیت همچون یادگیری تلفیقی و بازی‌وارسازی آموزش.

مدرسه هیبریدی یعنی ترکیب دانش‌آموز محوری با خانواده محوری.

مدرسه هیبریدی یعنی آمیختن احترام به اصول، آداب و ارزش‌ها با نوگرایی، ساختارشکنی و نو ترکیبی.

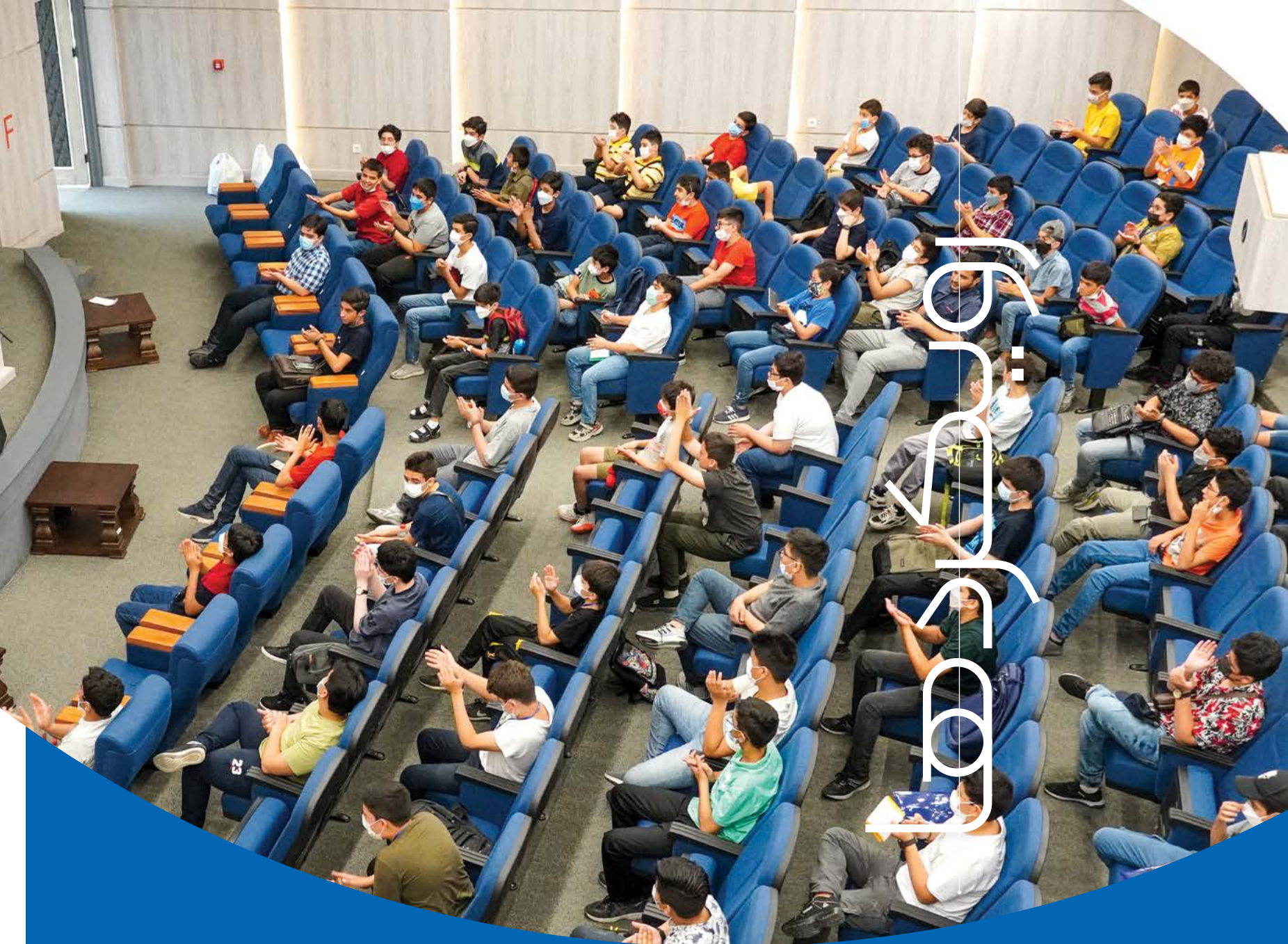
مدرسه هیبریدی یعنی امکان آموزش محلی در یک شهر و آموزش سراسری برای همه ایرانیان.

و مدرسه هیبریدی هنوز عمیق‌تر از همه‌ی این‌هاست...

باید در دبیرستان‌های شهریار ایران تحصیل کنید تا طعم واقعی مدرسه هیبریدی را بچشید.



رویکرد



رویکردهای هشت‌گانه مدرسه هیبریدی؛
در مدل طراحی شده برای اولین مدرسه هیبریدی
ایران، هشت رویکرد در برنامه‌ها و فعالیت‌های
آموزشی و تربیتی مدرسه جاری است.
این هشت رویکرد عبارتند از:



شخصی‌سازی
Personalize

هرکسی از ظن خود شد یار من از درون من نجست اسرار من
مولوی

بخشی از شخصی‌سازی آموزش در فرایند یادگیری معکوس محقق می‌شود. جایی که هر دانش‌آموز با توجه به زمان، مکان، سرعت و سبک یادگیری مناسب خود، از فرصت سیال این روش استفاده می‌کند و علاوه بر آن، میزان ایستادن روی هر مبحث و دفعات تکرار هر ویدیو را بر اساس میزان یادگیری خود تنظیم می‌کند.

بخشی از شخصی‌سازی در استعدادیابی هیبریدی دانش‌آموز جلوه‌گری می‌کند جایی که برای هر دانش‌آموز بر اساس علاقه و استعدادش، پروژه‌های هیبریدی مخصوص به خودش انتخاب می‌شود. برخوردهای تربیتی هم جلوه دیگری از شخصی‌سازی است که براساس شرایط فردی، خانوادگی، روحیات و سوابق هر دانش‌آموز برخورد متناسب با او صورت می‌گیرد.

این رویکرد به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مالکیت و مسئولیت یادگیری و رفتارهای خود را بپذیرند و مهارت خود اِتکایی پیدا کنند. این رویکرد همچنین آنها را تشویق می‌کند در مورد علایقشان جدی تر فکر و صحبت کنند. به علاوه به آنها اجازه می‌دهد یادگیری لذت بخش و تحوّلی خودخواسته را تجربه کنند.



رهبری
Coaching

طی این مرحله بی‌همراهی خضر مکن ظلمات است بترس از خطر گمراهی
حافظ

رهبری (کوچینگ)، فقط منتورینگ، هدشیپ یا مربی‌گری نیست. اگرچه همه این‌ها در کوچینگ هست. کوچینگ در واقع همراهی با دانش‌آموز از بدو ورود به مدرسه در سال هفتم تا خروج او بعد از کنکور در سال دوازدهم است. این همراهی که با نوعی رصد، برنامه‌ریزی، پایش و انگیزش توأم است توسط رهیار (مشاور) انجام می‌گیرد. رهبری که در طی ۶ سال مثل یک راهنما در همه‌ی انتخاب‌ها، چالش‌ها و بزرگه‌ها در کنار دانش‌آموز است و به او در بهتر تصمیم گرفتن کمک می‌کند.





کلاس «فکر خوب»
با روش یادگیری مشارکتی و فعال



کار تیمی
و نخبه‌مداری
Team Work
Orbiting Talents

تیم رباتیک دبیرستان
در حال آماده‌سازی
ربات ضد عفونی کننده
با اشعه فرابنفش (UV)



قطره دریاست اگر با دریاست ورنه او قطره و دریا دریاست
فخرالدین مزارعی

اساساً من بدون تیم ناقصم. بدون داشتن تیم، بخش مهمی از رشد من نه اینکه کندتر انجام می‌شود که اصلاً انجام نمی‌شود. درست مانند ساختن یک ربات که یک مهندس مکانیک بدنه ربات را و یک مهندس برق مدارهایش را طراحی می‌کند و یک مهندس کامپیوتر برنامه‌نویسی‌اش را انجام می‌دهد. با نبود حتی یک نفر از این‌ها هرگز رباتی ساخته نخواهد شد.

با گسترش و تخصصی‌تر شدن علوم، نیاز به تیم‌سازی برای انجام پروژه‌های علمی روزبه‌روز بیشتر می‌شود. زندگی روزمره هم از این قاعده جدا نیست. در باورهای دینی ما هم، رشد انسان بدون کار تیمی ممکن نیست. همه ما سوار یک کشتی هستیم و سرنوشت مشترکی داریم. همکاری و همدلی ما باهم می‌تواند کشتی را زودتر و بهتر به عالی‌ترین مقصد برساند. در حالی‌که خودخواهی و بی‌تفاوتی می‌تواند کشتی را گرفتار طوفان‌ها و سردرگمی و درنهایت غرق کند.

در مدارس هیبریدی شهریار ایران براساس اصول پنج‌گانه کار تیمی بستر تشکیل تیم‌های مختلف دانش‌آموزی در حوزه فعالیت‌های آموزشی، فرهنگی، هنری، اجتماعی، ورزشی و مهارت‌ورزی فراهم و در ارزشیابی‌ها بیش از کار فردی به کار تیمی بها داده می‌شود. علاوه بر این، اداره بخش‌های مهمی از مدرسه نیز توسط خود دانش‌آموزان انجام می‌گیرد.

همچنین غالباً جمعی از دانش‌آموزان مدرسه هم بعد از فراغت از ورود به دانشگاه، دوباره به مدرسه برمی‌گردند و با کارآموزی، گذراندن دوره‌های آمادگی و کسب تجربه کافی، در فرایند تدریس و اداره مدرسه مشارکت می‌کنند.

عملاً دبیرستان شهریار ایران بر مدار نخبگان گذشته و حال خود می‌گردد که در واقع یک چرخه‌ی عملی کادرسازی برای آمادگی همه جانبه نخبگان برای ورود به جامعه آینده است.

مانور آمادگی در برابر زلزله
دبیرستان دوره اول





بازی‌وارسازی Gamification

زندگی تکرار بازی‌های مادر کودکی است یک نفر مادر یکی هم باز بابا می‌شود حسن بیاتانی

یکی از مهارت‌های شش‌گانه عصر مفهومی مهارت بازی و شوخ‌طبعی است، مهارتی کاملاً راست مغز و خلاقانه!

بازی‌وارسازی یا gamification یک رویکرد ابتکاری است که هدف آن افزایش تعامل و انگیزه دانش‌آموزان و ارائه تجارب ماندگار و رسیدن به یادگیری پایدار است.

هدف بازی‌وارسازی، لذت بخش کردن یادگیری، افزایش مهارت، رشد خلاقیت، برانگیختن کار تیمی بیشتر، تامین نیاز روحی دانش‌آموزان، مفرح کردن فضا، ایجاد صمیمیت، وفاداری و تعهد، درگیر کردن ذهن، تغییر رفتارها، ارتقاء کارایی و بهره‌وری و در نهایت جلب و هدایت توجه و انگیزه عمیق یادگیرنده به محتوای اصلی آموزش است.

بازی‌وارسازی در واقع یک علم میان‌رشته‌ای متشکل از پنج علم مهندسی، فناوری اطلاعات، علوم شناختی، علوم رفتاری و روانشناسی است و براساس چارچوب MDA با سه عنصر مکانیک (M)، دینامیک (D) و زیبایی‌شناسی (A)، تولید، تحلیل و ارزیابی می‌شود.



مسئولیت پذیری Responsibility

آسمان بار امانت نتوانست کشید قرعه فال به نام من دیوانه زندد حافظ

اساساً گفتمان مرکزی تربیت بر مبنای «مسئولیت‌پذیری» شکل می‌گیرد. در واقع آدم‌ها از لحظه‌ای بالغ می‌شوند که حاضرند مسئولیت کارهایشان را بپذیرند و به جای اینکه شرایط و دیگران را مسئول وضع پیش آمده برای خود بدانند شخصاً مسئولیت زندگی، انتخاب‌ها و اعمال خود را قبول کنند.

لازمه تربیت انسان مسئولیت‌پذیر، پرورش سه ویژگی: خود ارزشمندی، عدم وابستگی و خرد ورزی است.

در مدارس هیبریدی شهریار ایران به دانش‌آموزان راه صحیح نشان داده می‌شود اما آنها در حدی که به همکلاسیان و حرکت کلی سیستم آسیبی نرسانند در انتخاب خود آزادند اما مسئولیت انتخاب خود را هم می‌پذیرند و پاسخگوی عواقب آن نیز خواهند بود. هریک از مدارس هیبریدی شهریار ایران توسط یک جمع ۶۰ تا ۸۰ نفره از دانش‌آموزان و دانش‌آموختگان به صورت مستقیم و همه دانش‌آموزان به صورت غیرمستقیم اداره می‌شود و این خود بچه‌ها هستند که مدرسه را جای بهتری برای تحصیل، رقابت، رفاقت و همدلی می‌کنند.

در واقع مدارس هیبریدی شهریار ایران، بازسازی محیط جامعه بیرونی است و عملاً بچه‌ها در محیط مدرسه، تجارب ارزشمندی از نحوه برخورد با مسائل اجتماعی، تضارب آرا و چگونگی حل واقعی مسائل زندگی را به دست می‌آورند. **تحصیل در دبیرستان های شهریار توس، به واقع یک تجربه منحصر به فرد در زندگی است!**



نوآوری و پژوهش Innovation & Research

از خلاف آمد عادت بطلب کام که من کسب جمعیت از آن زلف پریشان کردم حافظ

نوآوری و ایده‌پردازی هم جزو توانمندی‌های مغز راست انسان است. اکثر مهارت‌های عصر مفهومی از جمله طراحی، داستان‌سرایی، هم‌نوایی و بازی، نیاز به خلاقیت دارند.

اساساً ساختار مدارس هیبریدی شهریار ایران یک ساختار کاملاً جدید است و در واقع رویکرد نوآوری جزو مزایای رقابتی اصلی مدارس هیبریدی نسبت به سایر مدارس ایران است.

مدرسه هیبریدی یک سیستم کاملاً دینامیک و سیال است و تمام طرح‌ها و برنامه‌ها مرتباً مورد بازبینی و اصلاح طراحان و کارشناسان قرار می‌گیرد. نقش دانش‌آموزان و دانش‌آموختگان هم در این نوآوری و بازطراحی، کلیدی است.

از آن سو، متناسب با ظهور دانشگاه‌های نسل چهارم و پنجم، اهمیت تحقیق و توسعه برای شکافتن مرزهای دانش و عملیاتی کردن آن بالاتر رفته است.

مدارس هیبریدی شهریار ایران، رویکردی کاملاً پژوهش‌محور دارد و معتقد است انسان هیبریدی یک انسان همواره کنج‌کاو و پژوهنده است و باید بستری لازم را برای تقویت روحیه پژوهندگی در دانش‌آموزان فراهم کرد.





آرمان‌گرایی Perfection



آینده‌پژوهی Futuring

ساقی به نور باده برافروز جام ما
هرگز نمیرد آنکه دلش زنده‌شده عشق
مطرب بگو که کار جهان شد به کام ما
ثبت است بر جریده ی عالم دوام ما
حافظ

آرمان‌های الهی بشریت، همیشه زنده، پویا و جاری‌اند. در پی آنیم که فرزندانمان به مسلمان بودن و ایرانی بودن خود با تمام وجود افتخار کنند.

معارف اصیل مکتب اهل‌بیت علیهم‌السلام را به عنوان کامل‌ترین نسخه حیات‌بخش بشر به درستی بشناسند تا با شکل‌گیری یک منظومه‌ی فکری جامع، ریشه‌های افکار و باورهایشان در برابر تندبادهای انحرافات و مدعیان دروغین، در همین نوجوانی محکم و استوار گردد. انشاءالله... تلاش می‌کنیم دبیرستان شهریار ایران کانونی برای پرورش منتظران جوان آقا بقیه‌الله علیه‌السلام باشد. ضمناً می‌کوشیم با معرفی مشاهیر و افتخارآفرینان میهن عزیزمان از دیرباز تا امروز، هویت اصیل ایرانی-اسلامی و الگوبرداری از قهرمانان بزرگ ملی را در ضمائر پاک عزیزانمان نهادینه کنیم. در محیط دبیرستان دانش‌آموزان در انجام مناسک دینی مختار و آزادند و ما با افتخار پاسخگوی تمام سوالات و شبهات‌شان در راه کشف حقیقت هستیم.



زندگی پیوسته با آینده است
هر که او غافل ز آینده شود
هر که را آینده باشد زنده است
در بر آیندگان بنده شود
سیدمحمد ابوالفضل

بی‌شک، یکی از ابزارهای مهم و موثر در موازنه قدرت در جهان، علم آینده‌پژوهی است. هر کشوری که بیشتر بتواند معادلات آینده را دقیق‌تر پیش‌بینی کند، در تولید قدرت نرم و سخت چند گام جلوتر خواهد بود. امروز استراتژیست‌ها تلاش می‌کنند برای ۱۰۰ سال آینده جهان برنامه‌ریزی کنند.

نظام تعلیم و تربیت بی‌تردید محوری‌ترین و تعیین‌کننده‌ترین نهاد اجتماعی در تحقق توسعه کشور به شمار می‌آید. یکی از مبنایی‌ترین وظایف هر نظام تربیتی، ارائه تصویری شفاف از انسان مطلوب، موثر و کارآمد است و گویاترین شاهد بر ضرورت وجود یک نظام آموزشی، توجه به آینده است. چرا که اساساً کارکرد آن پرورش و تجهیز دانش‌آموزان به دانش و مهارت‌های لازم برای مشارکت موثر در جامعه آینده است. پس بدون داشتن افق روشن از آینده، آموزش و پرورش و مدرسه‌داری، به مثابه آب در هاون کوبیدن است.

طراحان مدارس هیبریدی شهریار ایران با درک این ضرورت کلیدی، به صداها ساعت مطالعه و تحلیل آینده‌پژوهانه و مشورت با اساتید آینده‌پژوه دانشگاه پرداختند تا مدارس هیبریدی بتوانند انسان‌های تراز را پرورش دهند که پس از ورود به جامعه‌ی آینده، احساس کامیابی متمایزی در عرصه‌های تحصیلی، شغلی، خانوادگی و اجتماعی داشته باشند و صد البته در آینده ایران اسلامی و جهان نقش آفرین باشند.



یادبود جمع با صفا و برادرانه‌مان در دبیرستان دوره دوم
سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲



یادبود جمع با صفا و برادرانه‌مان در دبیرستان دوره اول
سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲

۷ موضوع



هشت وجهی تاکتیکی مدرسه هیبریدی و انجمن‌های هشت‌گانه دانش‌آموزی

مدل عملیاتی مدرسه هیبریدی شهریار ایران در قالب یک هشت وجهی تاکتیکی طراحی شده است. در اجرای هرکدام از هشت وجه تاکتیکی، هشت انجمن تخصصی دانش‌آموزی مشارکت فعال و نقش‌آفرینی موثر دارند. این هشت انجمن در کنار «گروه مشاوران جوان» و تشکلهای دانش‌آموزی دبیرستان زیر نظر شورای عالی مدرسه هیبریدی توسط خود دانش‌آموزان اداره می‌شود.

عناوین هشت‌وجهی مدرسه هیبریدی و هشت انجمن دانش‌آموزی آن به ترتیب عبارتند از:

۱	آموزش پیشرفته و فراگیر	انجمن علمی
۲	استعدادیابی و توسعه فردی	انجمن شکوفایی
۳	مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری	انجمن پژوهش و مهارت
۴	هویت‌یابی و معناسازی	انجمن هویت و معنا
۵	مدیریت مجازی و تولید دیجیتال	انجمن فناوری اطلاعات (IT)
۶	آفرینش‌های هنری و ادبی	انجمن هنر و ادب
۷	پایش جسم و روان	انجمن آرامش و سلامت
۸	بازی، لذت، طبیعت	انجمن شور و نشاط

۱ آموزش
پیشرفته
و فراگیر



۲ استعدادیابی
و توسعه
فردی



۳ مهارت‌ورزی
و اشتغال
پذیری



۴ هویت‌یابی
و معنا
شناسی



۵ مدیریت
مجازی
و تولید
دیجیتال



۶ آفرینش‌های
هنری
و ادبی



۷ پایش
جسم
و روان



۸ بازی،
لذت،
طبیعت





آموزش پیشرفته و فراگیر



اصلی‌ترین وجه مدرسه هیبریدی، وجه آموزش پیشرفته و فراگیر است که وظیفه ایجاد بستری مناسب برای یادگیری عمیق، کارآمد و به روز دانش‌آموزان را به عهده دارد.

در همین راستا و با مطالعه سیستم کشورهای موفق در حوزه آموزش، درک صحیحی از مقتضیات آموزش نسل جدید و همچنین مطالعات آینده‌پژوهی، در راستای بهینه‌سازی و شخصی‌سازی آموزش و یادگیری برای دانش‌آموز، سیستم «**یادگیری معکوس**» را ارائه کرده‌ایم.

در این سیستم دانش‌آموز با توجه به سرعت و سبک یادگیری خود، در ابتدا از طریق مشاهده فایل‌ها و ویدیوهای درسی، بیش از ۷۰ درصد مطالب علمی را یاد می‌گیرد و با شرکت در جلسات مرور و رفع اشکال دبیر و حل تمرین بیشتر به تعمیق یادگیری و فهم خودش می‌پردازد.

علاوه بر این با انجام تمرین ضروری، شرکت در سنجش آغازین، آزمونک(کوئیز)ها، آزمون‌های کلاسی و انجام تکالیف ویژه تستی (برای دوره دوم)، سبک یادگیری خود را تکمیل و تثبیت می‌نماید.

از اقدامات دیگری که در وجه آموزش فراگیر صورت می‌گیرد این است که برای دانش‌آموزانی که تمایل به فعالیت علمی بیشتر دارند، پس از سنجش و ارزیابی‌های انجام شده، بستری فراهم شود تا در چند پروژه سرآمد کنکوری-المپیادی مانند: طرح شگرد، آزمون‌های مرحله اول المپیاد، آزمون‌های شخصی‌سازی شده کنکوری، آزمون‌های سرآمد ملی و بین‌المللی و... شرکت نمایند.

گزارش



مهم‌ترین فعالیت‌های انجام شده دوره دوم در یک نیمسال تحصیلی (۱۳ هفته آموزشی):

- ۱- برگزاری بیش از ۱۳۰ ساعت آموزشی در قالب فایل ضبط شده (حداقل ۲۶۰ فایل)
- ۲- برگزاری بیش از ۴۶۰ کلاس مرور و رفع اشکال حضوری دبیر در سه رشته
- ۳- طراحی و اجرای بیش از ۴۵۰ آزمون کارسنجی
- ۴- اجرای بیش از ۱۲ آزمون هفتگی تستی و تشریحی در کلبه دروس
- ۵- برگزاری ۱۲ جلسه رفع اشکال گروهی دانش‌آموزان
- ۶- برگزاری ۴ آزمون کشوری مرأت، متنا و قلمچی
- ۷- برگزاری ۱۵۶ جلسه کلاس با موضوعات آموزش‌های هیبریدی در سه رشته تحصیلی (ریاضی، تجربی و انسانی)
- ۸- برگزاری ۳۶ جلسه کلاس شگرد در سه رشته
- ۹- برگزاری بیش از ۱۵۰ جلسه کلاس آمادگی المپیاد مرحله اول
- ۱۰- برگزاری بیش از ۲۳۰ کلاس پشتیبانی آموزشی و حل تمرین گروهی و خصوصی

محصول



همانطور که اشاره شد، در وجه آموزش فراگیر، به دنبال شخصی‌سازی آموزش و افزایش بهره‌وری و بازدهی یادگیری دانش‌آموزان هستیم. در همین راستا انتظار می‌رود تا در انتهای سال دانش‌آموزان بتوانند فرآیند آموزشی تعریف شده را متناسب با شیوه و سبک یادگیری خود مدیریت نمایند و به یک دانش‌آموز «خود آموز» تبدیل شوند.





دوره کم نظیر «موفقیت» استاد حورایی با حضور دانش‌آموزان و خانواده‌های پایه یازدهم و دوازدهم - تیرماه ۱۴۰۱ - تالار نور



همایش خودشناسی، کارخانه نوآوری

استعدادیابی و توسعه فردی



استعدادیابی:

مرحله اول: هنگام ثبت‌نام دانش‌آموز در مدرسه هیبریدی است که خود در دو بخش آنلاین (تست‌های شخصیت‌شناسی و استعدادسنجی) و حضوری (مصاحبه تخصصی و کارگاه سنجش مهارت) انجام می‌شود.

مرحله دوم: هنگام ورود دانش‌آموز به پروژه‌های هیبریدی است که در هر رشته و پروژه، سنجش مرتبط با آن رشته انجام می‌پذیرد و در نهایت هر دانش‌آموز پروژه‌های تخصصی خود را انتخاب می‌نماید.

توسعه فردی:

در این بخش طبق برنامه‌ریزی راهبردی مجموعه، هر سال، روی یکی از مهارت‌های بنیادین به عنوان هدف کار می‌شود. مثلاً سال گذشته، روی هوش هیجانی و امسال روی روش تفکر و متدولوژی اندیشیدن کار شده است.

در سال جاری در ۲۴ جلسه به ۱۲ مفهوم کاربردی: «پرسش، مفهوم، نظر، باور، منظر، اصل، هدف، شخصیت، رفتار، نقش، جهان و درون» به شکل بنیادین پرداخته شده که هر مفهوم در ۸ عنوان بحث می‌شود.

گزارش

به عنوان نمونه در مفهوم پرسش، به:

- ۱- قدرت پرسش ۲- جدی نگرفتن پرسش ۳- موضع پرسش ۴ پرسش‌های مهم ۵- تسلسل پرسش‌ها ۶- سردرگمی ناشی از پرسش ۷- پرسش، اخلاق دانایی ۸- پرسش‌های مرزی

در مفهوم باور:

- ۱- چیستی باور ۲- نهفتگی‌های باور ۳- تقلید در باور ۴- راه رسیدن به باور ۵- تعارضات گفتار و کردار ۶- پرورش باور ۷- بی باوری ۸- انتخاب باور

و در مفهوم درون به:

- ۱- چیستی درون ۲- وسعت درون ۳- گمگشتگی درون ۴- مختصات درون ۵- تاریکی درون ۶- روشنای درون (معنا) ۷- جهان در درون یا درون در جهان ۸- آرامش درون

پرداخته می‌شود.



بخشی از فرایند اشتغال‌پذیری:
تورهای بازدید از مشاغل گوناگون

مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری



«در سال ۹۹، سهم جمعیت بیکار فارغ‌التحصیلان آموزش عالی از کل بیکاران، ۳۸/۹ درصد بوده است»
همین جمله‌ی بالا کافی است که بدانیم تحصیلات به تنهایی، آینده‌ی شغلی ما را تضمین نمی‌کند.
بی‌شک یکی از نیازهای اساسی جوانان نسل Z آموزش و یادگیری مهارت‌های حوزه‌ی کسب کار و فراهم آوردن فرصت‌های شکوفایی استعدادشان می‌باشد. استعدادی که در دوران تحصیل توسط خانواده، مدرسه و تابوی کنکور و پس از آن با مدرک‌گرایی افراطی هدر می‌رود. در بخش مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری دبیرستان فلوچارت زیر را طراحی کردیم تا شما در محیطی کارگاهی، مهارت‌های ضروری و اولیه اشتغال و راه‌اندازی کسب و کار و ایده‌هایش را فراگیرید.

گزارش

مباحث عمومی:

- نوشتن آینده شغلی توسط دانش‌آموزان و بررسی ۱۰ سال آینده‌شان در زندگی شغلی
- آموزش تیم‌سازی و بوم‌ناب؛ در نهایت هر تیم از دانش‌آموزان یک بوم ناب برای یک کسب و کار تحویل می‌دهند.
- آموزش پلن‌ها و روش‌های درآمدی مختلف؛ همراه با بررسی روش‌های درآمدی اسنپ، دیجیکالا و اسپاتی‌فای
- آموزش ۶ کلاه تفکر دوبونو؛ همراه با کارگاه عملی فکر کردن روی یک موضوع خاص با کلاه‌های مختلف
- آموزش قوانین ارائه و پروپوزال‌نویسی
- آماده‌سازی دانش‌آموزان برای المپیاد تفکر و کارآفرینی

مباحث ویژه:

- آموزش تیم‌سازی، تفاوت تیم و گروه و الزامات کار تیمی؛ همراه با تبدیل کلاس به تیم‌های مشخص و طراحی یک ایده کسب‌وکاری در هر تیم
- بررسی تمام ایده‌های تیم‌های مختلف و مشاوره تخصصی به ایده‌هایی که نیاز به کار بیشتر دارد.
- بررسی الزامات پیچ دک (Pitch Deck): توضیح در خصوص انواع ارائه کسب‌وکار و محصول برای مشاغل مختلف و الزامات ارائه قابل قبول
- بررسی آینده و شغل‌های آینده با تاکید بر متاورس و نحوه ورود به آن و بررسی ابعاد مختلف آن
- بررسی بهترین ایده یک تیم در کلاس به طور کامل (بازار هدف، اندازه بازار، پرسونای مخاطب و ...)
- بررسی اهمیت رزومه و رزومه‌نویسی و نوشتن الزامی رزومه هر دانش‌آموز برای خودش

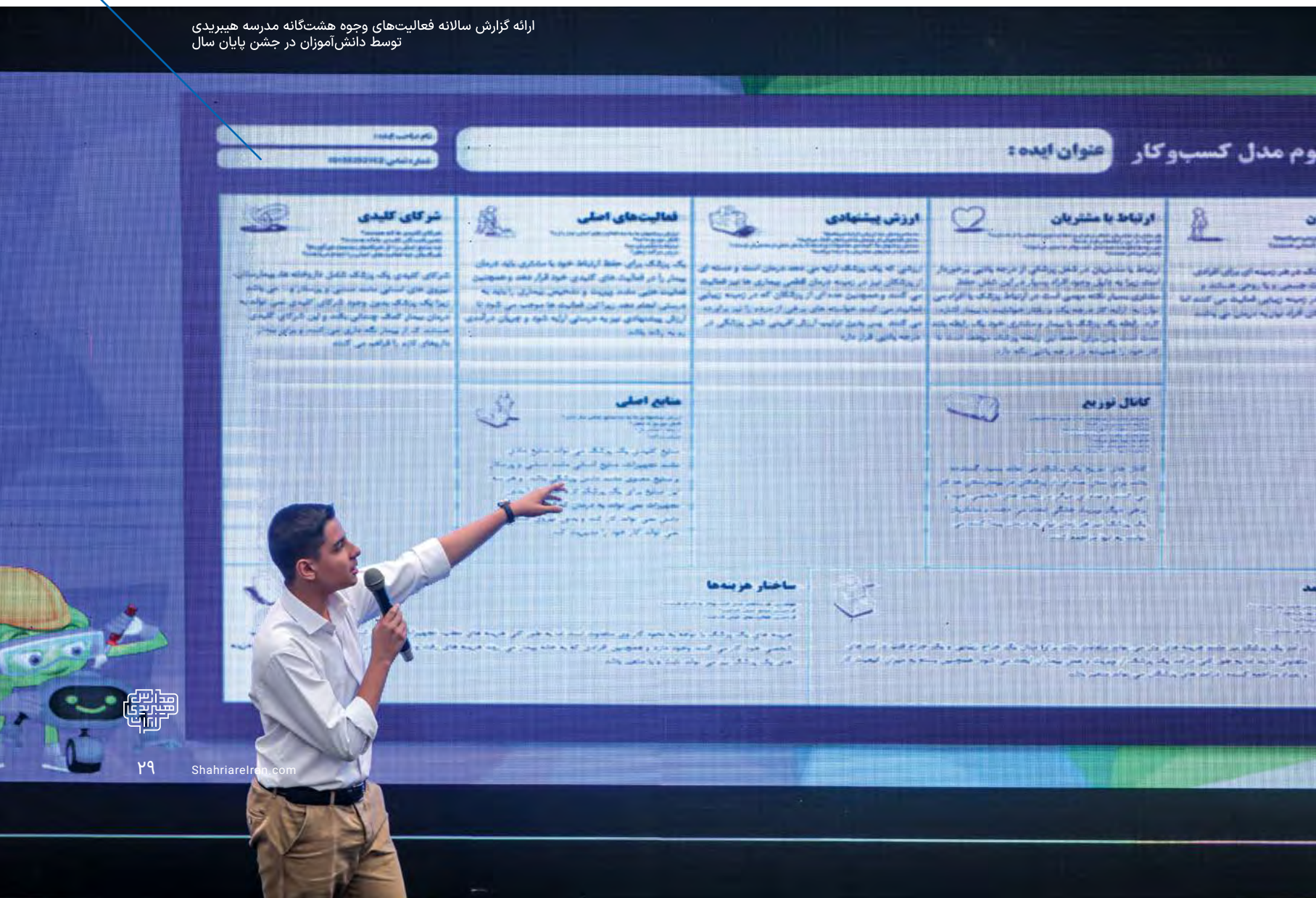
محصول

شاخص‌های سنجش:

- درک درست دانش‌آموز از فضای کسب‌وکار در بازار ایران
 - رشد توانایی راه‌اندازی یک کسب‌وکار در دانش‌آموزان
 - پیدا کردن توانایی و مهارت ویژه خود
 - توانایی مدیریت یک کسب‌وکار در زمینه‌های مختلف اعم از امور مالی، اجرایی و ...
 - رشد توانایی تیم‌سازی دانش‌آموزان
 - آشنایی دانش‌آموزان با مشاغل درست و در نهایت انتخاب آگاهانه
 - رشد توانایی ارائه ویژگی‌ها و مهارت‌های خود
- آزمون عملی پایان ترم در دو قالب تدتاک (TED Talk) و استارت‌آپ ویگند برگزار می‌گردد.



ارائه گزارش سالانه فعالیت‌های جوجه هشت‌گانه هیبریدی
توسط دانش‌آموزان در جشن پایان سال





آیین استقبال از پیکر مطهر شهید گمنام در دبیرستان دوره اول



مراسم با شکوه شب یلدای شهریار



هیئت مذهبی هفتگی



پله‌پله تا ملاقات خدا



دسته سپه‌زنی جوانان شهریار ایران در آیین سوگواری هشتم ماه محرم



هویت‌یابی و معنا شناسی

سلام رفیق
تاحالا به این فکر کردی ما برای چی به این دنیا اومدیم؟ یا مثلاً چرا ما آدم‌ها در زندگی‌مون سختی‌های مختلفی رو تحمل می‌کنیم؟ یا اینکه مرگ چیه؟ و اصلاً چطور اعتقاد به مرگ باعث آرامش ما می‌شه؟ کاربرد دین در زندگی ما چیه؟ آیا دین فقط خم و راست شدن و نماز خوندنه؟

راستی واقعا به این سن رسیدی و نمی‌خوای به ذره درباره تاریخ ۱۰۰ سال گذشته کشورت بدونی؟ نمی‌خوای با انقلاب‌های بزرگ دنیا آشنا بشی؟ از انقلاب فرانسه گرفته تا همین انقلاب اسلامی خودمون؟

هویت و معنا قراره کمکت کنه تا خودت بتونی به سوالات با دیدگاه انتقادی پاسخ بدی. اساساً معتقدیم دین اومده که ما لذت بیشتری از زندگی ببریم و جواب سوالات اساسی‌مون رو از اون بگیریم و معنای زندگی‌مونو پیدا کنیم. در این وجه برات پروژه‌هایی تعریف شده که قراره شما در موردشون تحقیق کنی و نتیجه پژوهش‌هاتون رو به صورت یک ویدیو ضبط کنی و اون رو در اختیار دوستانتون قرار بدی. اگر آدمی هستی که به نقد فیلم و انیمیشن و بازی و کتاب علاقه داری. یا می‌خوای توی جمع در مورد مسائلی که دور و برت اتفاق میفته حرفی برای گفتن داشته باشی، این وجه می‌تونه کمکت کنه.

گزارش

برخی مباحث:

اندیشه‌های پنهان، هدف از زندگی و رسالت هر انسان، دین یا انسانیت، ادعای دین در آرامش و ترس، دین کاربردی و لذت محور، من و خدا، داستان آفرینش، داروینیسیم، عدل خدا، نماز، توانایی‌های روح، خواب و بیداری و...

صف‌آرایی سپاه الهی در برابر سپاه شیطان، مسیحیت، آیین مهر و زردشت، بودیسم، مکاتب شرقی و عرفان های نوظهور، اسلام و هویت دینی، مکتب اهل‌بیت علیهم‌السلام و سایر قرائت‌ها، مساله ولایت و امامت، وهابیت و بهائیت، مهدویت و انتظار، ظهور، جهان پس از ظهور، تمدن غرب و تمدن ایرانی-اسلامی، وطن، هویت ملی و امید و...
شخصیت شناسی، کدام سبک زندگی؟، تغذیه و پوشش، روابط دختر و پسر، جایگاه زن در اجتماع و مساله حجاب، خانواده و روابط، ارتباط با پدر و مادر و

هدف

انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از طی کردن این دوره:

- ۱- نسبت به آینده دنیوی و اخروی خودش دغدغه‌مند باشد.
- ۲- چشم‌انداز و اهداف در راستای همی را هم نسبت به دنیای خود و هم آخرت خود انتخاب کرده باشد و بتواند برای هر فعالیت خود طبق روش «پنج چرا؟» پاسخ قانع‌کننده بدهد.
- ۳- نسبت به تنظیم رفتارها و روابطش با خود، خدا، خلق و خلقت، رشد و مسئولیت‌پذیری محسوس پیدا کرده باشد.
- ۴- انس و ارتباط بهتری با قرآن کریم و اهل‌بیت پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم پیدا کرده باشد و نسبت به قرائت قرآن و تشرّف به حرم امام رضا علیه‌السلام و مجالس اهل‌بیت علیهم‌السلام برنامه منظمی داشته باشد.
- ۵- خود را به عنوان یک منتظر امام زمان علیه‌السلام دارای وظیفه و رسالت بداند و در امر تعجیل در فرج حضرت به شکل فردی و اجتماعی بکوشد.
- ۶- در طول سال با الگوهای متنوع ایرانی و اسلامی ارتباط و از آنها الهام بگیرد و از مسلمان بودن و ایرانی بودن خود، احساس عزت و ارزشمندی کند.
- ۷- از مباحث دینی برای لذت بیشتر بردن در زندگی و حل مسائل خود بتواند استفاده کند.
- ۸- سطح مطالعه و میزان جستجو و روحیه پژوهش او به ویژه پیرامون مبانی فکری-عقیدتی و مسائل فرهنگی-اجتماعی افزایش یابد.



وداع با حرم امیرالمومنین علیه السلام، ابتدای وادی السلام در آغاز پیاده‌روی اربعین



کاظمین، پذیرایی و استراحت در مکتب حشدالشعبی قبل از زیارت امامین جوادین



استراحت و جلسه هماهنگی در بین مسیر پیاده‌روی جاده نجف - کربلا



مسجد کوفه: دارالحکومه امام زمان علیه السلام، انجام اعمال وارده، زیارت جناب مسلم بن عقیل، هانی بن عروه و مختار ثقفی



قم، زیارت حرم حضرت فاطمه معصومه علیه السلام، مقدمه سفر کربلا



عمود ۱ جاده نجف - کربلا، آغاز پیاده‌روی جهانی اربعین

لیک یا حسین

اربعین حسینی
مقدمه ظهور...

کاروان شهید
سعید حیدری
از دبیرستان
شهریار ایران

زیارت
عتبات عالیات
عراق
و پیاده‌روی
اربعین
۱۴۴۱ و ۱۴۴۴
۱۳۹۸ و ۱۴۰۱

یادمان کانال کمیل، محل عروج شهیدابراهیم هادی و یاران باوفای گردان کمیل و حنظلہ - اسفند ۱۴۰۰



یادمان علقمه، قدمگاه شهدای مظلوم غواص عملیات کربلای ۴ - اسفند ۱۴۰۰



راهیان نور

از انس با شهدا
تا زیارت
سیدالشهدا (ع)

کاروان شهید
سعید حیدری
از دبیرستان
شهریار ایران



یادگان قدس درفول، کرانه در، محل تمرین‌های آماده‌سازی برای عملیات غرورآفرین والفجر ۸ - اسفند ۱۴۰۰



یادمان دهلاویه، محل شهادت شهید دکتر مصطفی چمران - اسفند ۱۴۰۰



جشن تکلیف

نخستین
جشن تکلیف
نوجوانان
مدارس
شهریار ایران
خرداد ۱۴۰۲





کارگاه برنامه‌نویسی دانش‌آموزان پایه هشتم



فناوری می‌تواند ابزاری تحت سیطره انسان باشد یا پادشاهی باشد که انسان برده‌ی او است. پیشرفت محاسبات ابری، ذخیره‌ی ابری، هوش مصنوعی و یادگیری ماشین، مثال‌هایی اند که نشان می‌دهد علاوه بر هوشمند شدن زندگی و کسب و کارها، ما به زودی حتی داده‌های مرتبط با فعالیت‌های انسانی را به طور زنده مشاهده خواهیم کرد. تقریباً تمام شرکت‌ها در تبلیغات‌شان درباره‌ی تغییر صحبت می‌کنند و از فناوری برای هدف گرفتن شما بهره می‌برند. برای مثال اینکه چطور با ۷ عادت جدید می‌توانید جهان را تغییر دهید؟ چطور زندگی‌تان را در طول ۳۰ روز تغییر دهید؟ چطور با خرید محصول خاصی ۱۰۰۰ بازدید به وبسایت‌تان اضافه کنید؟ این همان تأثیر فناوری در تفکر، ارتباطات، عادات و فعالیت‌های اجتماعی‌مان است. شاید بتوان گفت ما به فناوری‌ها وابسته‌ایم تا به ما کمک کنند و فناوری‌ها نیز به شیوه‌های خوب و بد به ما کمک می‌کنند. این بستگی دارد به اینکه ما چقدر با ایده، مولد و هدفمند به سراغ آنها برویم.



هدف

روزآمدی آگاهانه دانش‌آموزان در حوزه فناوری و رسانه، کسب سواد فناوری و سواد رسانه، توانایی مدیریت زمان، مکان و محتوا در فضای مجازی، مولد بودن و هدفمند بودن به جای مصرف کنندگی و رها بودن در فضای مجازی



محصول

. رسیدن به توانایی و مهارت لازم در طراحی سایت‌های با قالب آماده (وردپرس) به صورت کامل
. آشنایی ابتدایی با مهارت‌های دیجیتال مارکتینگ
. کسب مهارت لازم در نرم‌افزار فتوشاپ، کار با دوربین برای عکاسی و فیلم‌برداری، نرم‌افزار پریمیر برای تدوین و سناریو



گزارش

سرفصل‌های عمومی:

۱- ICDL و سبک زندگی در دنیای تکنولوژی ۲- امنیت و هک ۳- هوش مصنوعی ۴- انیمیشن ۵- بازی ۶- آنالیز Big Data ۷- بازدید از یک مجموعه توسعه دهنده تکنولوژی VR و AR ۸- بازدید از یک استودیو تولید محتوا یا تولید انیمیشن و فیلم یا بازی ۹- مستندهای جذاب روز دنیا با تحلیل حرفه‌ای

سرفصل‌های تخصصی:

۱- تولید محتوا، تدوین ویدیو و صدا، طراحی گرافیک ۲- طراحی سایت با WordPress

شاخص‌های ارزیابی:

. طراحی یک سایت وردپرسی با موضوع دلخواه به صورت کامل در پایان دوره
. پروژه طراحی سایت WordPress
. انجام پروژه‌های طراحی/ عکاسی و فیلم‌برداری با دوربین/ تدوین ویدیو و... در طول سال پس از تدریس هر یک از بخش‌ها
. پروژه تولید محتوا

سرفصل‌های پروژه تخصصی «طراحی سایت با WordPress»:

نصب وردپرس بر روی لوکال‌هاست و هاست واقعی، بررسی شرکت‌های ارائه خدمات هاستینگ، آشنایی با قالب‌ها و افزونه‌ها و نصب عملی





هنر، کوشش خالق انسانی در آفریدن زیبایی است. مقام هنر از علم بالاتر است؛ زیرا برای علم، استعداد، کافی است ولی هنر، احتیاج به نبوغ دارد. نبوغی که در همه‌ی ما وجود دارد اما خفته است و باید بیدارش کنیم... هنر چراغی نیست که یک شبه در وجود شما روشن شود و روشن بماند؛ نیاز به تداوم دارد. نیاز به تمرین و هنرمندانه زیستن.



هدف

اهداف عمومی:

شناخت و درک هنرهای چندگانه (موسیقی، هنرهای ترسیمی و دستی-تجسمی، هنرهای نمایشی، سینما و ادبیات) آشنایی با زیست هنرمندانه مثل اینکه چه فیلم‌هایی ببینیم، چه کتاب‌هایی بخوانیم، چه موسیقی‌هایی گوش کنیم و ...

اهداف تخصصی:

مهارت‌ورزی در رشته‌های بازیگری، طراحی و نویسندگی

ساحت‌های ۷ گانه آموزشی:

۱. ادبیات:

از دفتر زمانه فتد نامش از قلم / هر ملتی که مردم صاحب قلم نداشت قدرت کلمات ورای آن چیزی است که فکر می‌کنید وگرنه معجزه آخرین پیامبر خدا قرآن نمی‌شد. در وجه هنر و ادب قرار است از ادبیات لذت ببریم. با داستان و شعر و ادبیات آشنا شویم و همچنین نویسندگی و خبرنگاری را بیاموزیم.

ضمناً دانش‌آموختگان خبرنگاری دبیرستان شهریار ایران به عنوان خبرنگاران خبرنگاری دانش آموزی ایران (پانا) فعالیت می‌کنند.

۲. هنرهای ترسیمی: با ایجاد نقش‌ها و نگاره‌های مختلف مفهوم خود را به مخاطب القا می‌کنند مانند نقاشی و عکاسی

در این وجه به آموزش تخصصی عکاسی، طراحی و نقاشی می‌پردازیم.

۳. هنرهای دستی-تجسمی: هنری وابسته به حس بصری‌اند که مخاطب را تحت تاثیر قرار می‌دهند مانند معماری و صنایع دستی

در وجه هنر و ادب، به بهانه مسابقات فرهنگی-هنری کشوری، دانش‌آموزان با هنرهایی همچون منت‌ت‌کاری، معزق‌کاری و مش‌ت‌کاری آشنا می‌شوند.

۴. هنرهای نمایشی: مادر تمام هنرها و آمیخته‌ای از تمام هنرها است. نمایش برگرفته از آیین است؛ برآمده از عمق وجود بشر. نمایش بازتابی است از زندگی انسان و مملو است از اندیشه و تماشای آن انسان را به تفکر وا می‌دارد.

در این وجه، علاقمندان به طور تخصصی آموزش بازیگری می‌بینند.

۵. سینما: نقطه عطف و تکامل تمامی هنرها در کنار یکدیگر و تلفیق آنها است.

آشنایی با سینما، فیلمسازی و مستند سازی از مهمترین اهداف این وجه است.

۶. صدایپیشه‌گی (نریشن): هنر اجرای صداگذاری برای نمایش شخصیتی جهت ارائه به مخاطب است.

در این وجه علاقمندان به هنر دوبلاژ و صدایپیشه گی، به صورت تخصصی آموزش می‌بینند.

۷. هنرهای آوایی و موسیقی: وقتی انسان صدای خود را به هر نحوی تحت کنترل می‌گیرد یک آواگر (هنرمند آوایی) است. این هنر برای ارائه خود نیاز به تقویت صدا و فن بیان دارد. حتی دوبلاژ (صدایپیشه‌گی) هم نوعی هنر آوایی است.

موسیقی هم راوی هیجانات درونی انسان یا زبان بیان احساسات است.

گزارش

. تماشا و تحلیل یک فیلم کوتاه (آشنایی با سینما در اشل کوچکتر) و یک فیلم سینمایی بلند.

. شناخت فیلمنامه، کارگردان، تهیه کننده، بازیگر، نویسنده، فیلمبردار و نقش هرکدام در ساخت یک اثر سینمایی

. نمایش چند فیلم کوتاه اسکار و یک فیلم ساده تولید شده با تلفن همراه جهت درک سهولت ساخت یک فیلم

. تاثیر موسیقی به عنوان یک عنصر مهم در سینما و تاریخچه موسیقی در جهان و ایران

. شناخت و تحلیل ترانه و تاثیر کلام، شعر و آهنگساز در ترانه‌های ایرانی

. تماشا و تحلیل تعدادی عکس و نقاشی از عکاسان و نقاشان برتر ایرانی

. انواع گونه‌های نمایش (صحنه‌ای، عروسکی، نقالی، پانتومیم)

. ادبیات و آشنایی با شاعران فارسی زبان به ویژه فردوسی

سرفصل‌های پروژه تخصصی «داستان نویسی»:

طرح نویسی، شخصیت‌پردازی، شیوه‌های روایت، آشنایی با داستان معاصر

سرفصل‌های پروژه تخصصی «طراحی - نقاشی»:

طراحی اجزای چهره، پرسپکتیو، جسم و حجم، بافت، سایه زنی

سرفصل‌های پروژه تخصصی «بازیگری تئاتر»:

گفتار، حس، موقعیت، بداهه، بدن، بازیگری



اکران و تحلیل انیمیشن درون بیرون (inside out)

نمایش صحنه‌ای «سیاه و سفید»، رتبه اول مسابقات کشوری کاری از گروه هنری شهریار ایران



نمایشنامه‌خوانی «عصر هیبریدی»





در بخش **پایش روان**، با هدف آراشم بخشی به دانش آموزان و رفع موانع اضطراب و مواجهه صحیح با چالش های درونی و محیطی، علاوه بر برگزاری همایش های کاربردی برای خانواده ها و دانش آموزان، امکان مشاوره فصلی با رهیار(مشاور) سلامت روان برای خانواده ها و دانش آموزان وجود دارد.

و اما بخش **پایش جسم**:

امروزه ورزش در جهان به وسیله ای مبدل شده که انسان ها را با هم متحد و آشنا کرده و بین آن ها پیوند اخوت و برادری برقرار می کند و مهم ترین هدف و وظیفه ورزش همین است؛ ایجاد مودّت و دوستی بین ورزش کاران که هر چند در میدان رقیب هم هستند اما در خارج از میدان به عنوان رفیق هم دیگر می باشند.

ورزش ترکیبی از فعالیت های فیزیکی عادی و معمول و مهارت های شخصی و ضمناً به عنوان تفریح همراه با یک سری از قوانین با هدف مسابقه و لذت بردن و رسیدن به برتری است. ترکیب شخصیت هایی با مهارت های متفاوت در یک ملت، شجاعت و دلاوری آن ملت را افزایش می دهد.

ورزش محتوی زندگی نیست بلکه نوایی است که زندگی را همراهی می نماید. یکی از شاخص های توسعه یافتگی کشورها میزان سلامت و تندرستی افراد آن جامعه است و آینده هر جامعه برپایه پویایی و سلامت جسمانی و روانی شهروندان رقم می خورد.

زندگی ماشینی و پیشرفت و رفاه اگر چه خدمات ارزنده ای را به انسان هدیه داده اما عوارض متعددی نیز دارد به طوری که کم تحرکی، چاقی، ضعف عضلانی و بروز بیماری ها و انواع ناهنجاری های شکلی و حرکتی به چالش جدیدی تبدیل شده است.



هدف

پایش جسم:

ارتقا سطح سواد جسمانی و تربیت نسل سالم، شاداب و پیش گیری از بروز مشکلات جسمی و اصلاح الگوی غلط رفتاری.

هدف از رهیاری (مشاوره) ورزشی، شناخت توانایی ها و استعداد های بدنی، روانی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی افراد و کمک به رشد همه جانبه آن ها و پیش گیری از ابتلای آنان به مشکلات جسمانی و بیماری ها است. رهیار (مشاور) و کارشناسان ورزش سعی می کنند، ساز و کارها و اصول ورزش را به افراد بیاموزند و از آنان شخصیتی بسازند که توانایی انجام فعالیت های روزانه را بطور موثر و کارآمد داشته باشند. با داشتن انرژی لازم به فعالیت های تفریحی و اوقات فراغت بپردازند، در برابر بیماری ها مقاوم باشند، و در موقعیت های اورژانسی عملکرد قابل قبولی از خود نشان دهند.



گزارش

دفترچه سلامت جسمانی (Physical Health Book):

بخش اول: فرم سابقه ورزشی، فرم شرح حال پزشکی، فرم رژیم غذایی، فرم سلامت جسمانی

بخش دوم: ارزیابی اولیه و تخصصی ورزشی، آنالیز ترکیب بدن و ساختار قامتی، ارزیابی ماهانه تمرینی

بخش سوم: گزارش تمرینی، گزارش رژیم غذایی

بخش چهارم: برنامه ریزی تمرینی و رژیم غذایی، اصلاح رژیم غذایی، اصلاح رفتارهای نامطلوب، ثبت پیشرفت فعالیت ورزشی

ارزیابی اولیه و تخصصی:

- کشف استعدادها، برنامه ریزی برای رسیدن به اهداف، انتخاب حداقل یک رشته ورزشی

- آنالیز ترکیب بدن (اسکنر سه بعدی بدن)، ارزیابی ساختار قامتی (پاسچر)، ارزیابی قوس کف پا (پدوسکوپ)
- یک متخصص تغذیه و یک مربی با دانش ورزشی می تواند با در اختیار داشتن رپیورت آنالیزی بدن، برنامه تمرینی شخصی طراحی کند.

سالن ورزشی فوتسال و بسکتبال به صورت هفتگی

دوره آموزش شنا برای دانش آموزان دوره اول

برگزاری مسابقات ورزشی به مناسبت های مختلف



تست Inbody و پایش سلامت جسم



اجرای ورزش زورخانه ای توسط دانش آموز (چشن پایان سال ۱۴۰۱)



کلاس های آموزش شنا



از وجه‌های کلیدی مدرسه‌ی هیبریدی است که به طور خاص به رویکردهای بازی‌وار سازی، کار تیمی، مسئولیت‌پذیری و نوآوری توجه دارد.

دنیل پینک در کتاب «ذهن کامل نو»، بازی (در مقابل جدی بودن) را یکی از شش مهارت مهم در موفقیت انسان‌ها در قرن ۲۱ و در عصر مفهومی می‌داند. شوخ‌طبعی، بازی و شادی سه راه برای دستیابی به یک تجربه عمیق‌تر از انسان بودن است. به دنبال به کارگیری این توانایی ممکن است خودمان را در حالی ببینیم که بهره‌ورتر شده‌ایم یا توانایی بیشتری داریم. احتمالاً در آینده بازی کردن چه در محیط کار چه خارج آن نقش مهمی خواهد داشت.

از طرفی ارتباط با طبیعت، ضروری‌ترین نیاز فطری آدمی می‌باشد. انسان ذاتاً به طبیعت تمایل دارد و در کنار آن آرامش خاطر می‌یابد. مناظر شهری آشفته و متراکم و فاقد عناصر طبیعی، باعث افزایش اضطراب، کاهش تمرکز در ادراک و ایجاد اختلال در کارایی ذهنی انسان شده‌اند.

نسل Z با زندگی آپارتمانی، فاصله گرفتن از طبیعت و رو آوردن به بازی‌های رایانه‌ای، در معرض خطر کم‌تحركی مزمن، بهم خوردن تناسب وزن و فیزیک طبیعی بدن، از خود بیگانگی و فقدان آرامش قرار گرفته است.

گزارش

در وجه بازی، لذت، طبیعت، سعی شده بازی‌ها، اردوها و گردش‌هایی با هدف نشاط، شادابی، خودآگاهی، خودانگیختگی، تخلیه هیجانی، افزایش بهره‌وری، وفاداری، مسئولیت‌پذیری و روحیه کار تیمی در دانش‌آموزان طراحی شود.

در دبیرستان دوره اول، علاوه بر وجود زنگ اختصاصی «بازی و هیجان» برای هر کلاس، یکی از مجهزترین اتاق‌های بازی مدارس کشور، در خدمت استفاده شهریارها قرار دارد.



در کنار ده‌ها بازی متنوع رومیزی (بوردگیم)، بازی‌های گروهی و اردویی، بازی‌های خلاق، بازی‌های رایانه‌ای و کنسول، گردش‌های خانوادگی، اردوهای کلاسی و رویدادهای طبیعت‌گردی، المپیادهای تفریحی-ورزشی مانند **جام شهریار ایران** نیز همه ساله برگزار می‌شود.

علاوه بر این از ظرفیت‌های تفریحی کلانشهر مشهد از قبیل پارک‌های آبی، شهربازی قهرمانان، هلیوم پارک، اتاق فرار، لیزر تگ، کارتینگ، پینت‌بال و... نیز در موقعیت‌های گوناگون استفاده می‌گردد.



منتور / مدیر پایه هفتم
محمدجواد سبکخیز
کارشناس ارشد
آمار اقتصادی و اجتماعی



منتور / مدیر پایه هفتم
محمدرضا زهانی
دکتری
مدیریت منابع انسانی



منتور / مدیر پایه هشتم
معین میرحسینی
کارشناس ارشد
روانشناسی



منتور / مدیر پایه هشتم و نهم
امیر عطایی
کارشناس ارشد
فقه و اصول/
فلسفه غرب



رهیار/ کوچ پایه دهم
سیدمحمدحسین علی‌پور
کارشناس ارشد
مهندسی معماری اسلامی،
کارشناس ارشد روانشناسی



رهیار/ کوچ پایه یازدهم
محمود سخدری
کارشناس ارشد سینما



رهیار/ کوچ پایه دوازدهم
محمدرضا فرهنگیان
کارشناس ارشد
مدیریت آموزشی



رهیار/ کوچ برنامه‌ریزی پایه دوازدهم
امیررضا کیوان‌فرد
کارشناس ارشد
روانشناسی



رهیار/ کوچ بهداشت روان
حسین وفاخش
کارشناس ارشد
روانشناسی



منتور/ مدیر پایه دوازدهم
رضا طاهری‌مقدم
کارشناسی
مدیریت بازرگانی



کارگردان/ معاونت
هویت بصری و برند
سعید ارشادی
کارشناسی گرافیک



کارگردان/ معاونت
بازاریابی
امیر رضا کیفانی
کارشناسی
مدیریت آموزشی



کارگردان/ معاونت
تحقیق و توسعه
سازمانی
محمدرضا مربایان
کارشناسی
مدیریت بازرگانی



کارگردان/ معاونت سلامت
رهیار/ کوچ بهداشت جسم
سید حامد هاشمی
کارشناس ارشد
فیزیولوژی کاربردی



کارگردان/ معاونت هنر و ادب
سیدمحمدحسین تقویان
کارشناسی ادبیات نمایشی



میاشر/ کارشناس سامان‌دهی دوره دوم
امیر عباس‌نیا
کارشناسی علوم ورزشی



منتور/ مدیر پایه دهم
ابوالفضل یوسف‌پور
مهندسی برق



منتور/ مدیر پایه یازدهم
امیر رضا چمنی
مهندسی کامپیوتر



راهبر ارشد/ سرپرست
حسین چمنی
کارشناس ارشد
مدیریت



راهبر/ مدیر دوره اول
صمد پیلهور
کارشناسی الهیات



طراح منابع انسانی
سیدحسین قانعی
دکتری مدیریت
منابع انسانی



کارگردان/ معاونت پشتیبانی
سید مهدی هاشمی
کارشناسی آموزش زبان انگلیسی



کارگردان/ معاونت سازمانی دوره اول
حسین مزاری‌مقدم
کارشناس ارشد باستان‌شناسی



کارگردان/ معاونت سازمانی دوره دوم
علیرضا قویدل
مهندسی کشاورزی



طراح آموزشی و راهبر/ مدیر دوره دوم
بهزاد بنی‌اسدی
دکتری
مدیریت کسب و کار



کارگردان/ معاونت سامان‌دهی دوره اول
داوود لوکیان
کارشناسی کامپیوتر



کارگردان/ معاونت سامان‌دهی دوره اول
سیدامیر موسوی
کارشناس ارشد
فیزیولوژی ورزشی



طراح تربیتی و نخبگان و کارگردان/ معاونت آموزشی دوره اول
رضا صمدی
دکتری پزشکی
کارشناسی تاریخ



کارگردان/ معاونت سامان‌دهی دوره دوم
حسین ناظمی
کارشناسی ریاضی



میاشر/ کارشناس سالن مطالعه
حسن مرزبان
کارشناسی اقتصاد



میاشر/ کارشناس سالن مطالعه
علی دیده‌بان
کاردانی برق الکترونیک



میاشر/ کارشناس تدارکات و تشریفات دوره اول
محمد عجمی
کارشناسی حقوق ثبتی



میاشر/ کارشناس تدارکات و تشریفات دوره دوم
غلام‌حسین جعفری
دیپلم



کارگردان/ معاونت فرهنگی دوره اول
سیدعلی احمدی‌خامسی
کارشناس ارشد روانشناسی بالینی



میاشر/ کارشناس المپیاد
احمد یازوکی
کارشناسی ادبیات زبان انگلیسی



میاشر/ کارشناس تدارکات و تشریفات دوره دوم
غلام‌حسین جعفری
دیپلم

تسهیل‌گران (دبیران) دبیرستان دوره اول

ادبیات فارسی
حسین لوشابی
دکتری زبان و ادبیات فارسی

ادبیات فارسی
پوریا غفوریان
کارشناس ارشد
ادبیات فارسی

ادبیات فارسی
سیدجواد علوی سرشت
کارشناس ارشد زبان
و ادبیات فارسی

**ادبیات فارسی،
نویسندگی**
محمدحسین تقویان
کارشناسی
ادبیات نمایشی

عربی
امیرحسین دارابی
کارشناسی مشاوره

عربی
مسعودرضا
خداشناس
کارشناس ارشد
الهیات

پیام‌های آسمانی
اشکان مناسبی
کارشناس ارشد
علوم قرآنی و حدیث

تفکر و سبک زندگی
محسن حسینی
کارشناسی ارشد
الهیات

قرآن
محمد معین
جاودانی شانه‌ساز
کارشناس ارشد
حقوق اسلامی

قرآن
داوود اعتضادی جمع
کارشناسی
علوم قرآنی و حدیث

شیمی
مهدی طیبی
کارشناسی
علوم آزمایشگاهی

شیمی
محمدعلی حشمتی
کارشناسی علوم تجربی

زیست و زمین‌شناسی
مجید پورسلطان
دکتری زیست‌شناسی
فیزیولوژی

زیست و زمین‌شناسی
سیدحامد مرتضوی
کارشناس ارشد
زمین‌شناسی

زیست و زمین‌شناسی
حمیدرضا احمدی‌مسک
دکتری
دندان‌پزشکی

زیست و زمین‌شناسی
سیدعلی احمدی خامسی
کارشناس ارشد
روانشناسی بالینی

مطالعات اجتماعی
سیدعلی غفوریان
کارشناسی حقوق

فیزیک
حسین شجاعی
کارشناس ارشد فیزیک

فیزیک
محمدرضا عصمتی
کارشناسی علوم تجربی

شیمی
مهدی فروزان
کارشناس ارشد شیمی

ریاضیات
کاظم دلشاد
کارشناسی ریاضی

ریاضیات
اصغر قربان‌زاده
کارشناسی
آمار و ریاضی

ریاضیات
احمد آراسته
کارشناس ارشد
ریاضی کاربردی

ریاضیات
حبیب شکوری
کارشناس ارشد
ریاضی محض

ریاضیات
سجاد عطایی
کارشناسی
مکانیک

ریاضیات
نیما کاظمی
کارشناسی
مهندسی صنایع

تفکر و سبک زندگی، طراحی سایت
امیررضا گیفانی
کارشناسی مدیریت آموزشی

تربیت بدنی
سیدحامد هاشمی
کارشناس ارشد علوم ورزشی

آزمایشگاه
هادی صفری بیدختی
کارشناسی علوم تجربی

جغرافیا و اجتماعی
محمدجواد سبک‌خیز خیاط
کارشناس ارشد
آمار اقتصادی و اجتماعی

تاریخ
محمدکاظم ریاستی
کارشناسی زبان

زبان انگلیسی
وحید کاظمی
دکتری
روابط بین‌الملل

زبان انگلیسی
محمدرضا سعیدی
کارشناس ارشد
زبان و ادبیات انگلیسی

زبان انگلیسی
روح‌اله مولویان
کارشناس ارشد
زبان و ادبیات انگلیسی

زبان انگلیسی
امیر جراحی
کارشناسی زبان انگلیسی

خط تحریری
حسین ذوالفقاری
کارشناسی هنر

طراحی و نقاشی
علیرضا اکبرزاده
کارشناس ارشد نقاشی

طراحی و نقاشی
امیر راحتی
کارشناسی علوم تغذیه

کارگاه خلاقیت و مهارت
عزیزاله محمدیان
کارشناسی حرفه‌وفن

عکاسی
سجاد عابدین‌زاده
کارشناسی مهندسی برق

کارآفرینی
امیررضا نظری
دکترای مدیریت ساخت

رباتیک
پوریا نوری
کارشناسی
مهندسی برق

برنامه‌نویسی
پیشرفته
یاسین صاحبی
کارشناسی
مهندسی صنایع

**فناوری -
برنامه‌نویسی**
مقدماتی
نوید عابدپور
کارشناسی کامپیوتر

ICDL
مهدی شیخ‌زاده
کارشناس ارشد
مهندسی عمران

ICDL
امیرحسین
عدالتی خدابنده
کارشناس ارشد
هوش مصنوعی

ICDL
مجتبی فرامری
کارشناسی
روانشناسی و کاربرد

ICDL
محمدرضا بنی‌اسدی
کارشناسی تأثیر کاربردی



تسهیل‌گران (دبیران)
دبیرستان دوره اول

تسهیل‌گران (دبیران) دبیرستان دوره دوم

علوم و معارف اسلامی
محسن هاجرپور شاندیز
کارشناس‌ارشد
مدیریت آموزشی

فلسفه
محمدعلی خالق‌پور
دکتری
فلسفه تعلیم و تربیت

جامعه‌شناسی
علی غفوریان
کارشناسی حقوق

روانشناسی
سجاد عدلی
کارشناسی حقوق

تاریخ جغرافیا
علی محمد ایمانی
کارشناسی
مطالعات اجتماعی

کارآفرینی
امیررضا نظری
دکترای مدیریت ساخت



آزمایشگاه
سپهر علیزاده
دکتری پزشکی



کارآفرینی و تولید
سجاد پورکیان
کارشناس‌ارشد
مدیریت بازرگانی



زیست‌شناسی
حمیدرضا احمدی
دکتری دندانپزشکی



زیست‌شناسی
جواد طالبی
دکترای عمومی پزشکی



علوم و معارف اسلامی
محمد رضا فرهنگیان
کارشناس‌ارشد
مدیریت آموزشی



شیمی
مسعود توکلیان
کارشناس‌ارشد
متالوژی



شیمی
مسعود تصمیمی
کارشناس‌ارشد
شیمی آلی



شیمی
سعید نوری
مهندسی مکانیک



شیمی
سیدسجاد کمالی
کارشناس‌ارشد
مهندسی شیمی



شیمی
سینا رضادوست
دکترای داروسازی



آمادگی دفاعی
ولی سلجوقیان
کارشناس علوم قرآنی



شهریار ایران
مدرسه هیبریدی

تسهیل‌گران (دبیران)
دبیرستان دوره دوم

ریاضیات
حمیدرضا غفاریان جم
دکتری مکانیک



ریاضیات
جواد امینی روشن
کارشناسی ریاضی



ریاضیات
امیرحسین نادری
مهندسی عمران



ریاضیات
علی حاجیان
مهندسی صنایع



ریاضیات
مصطفی زمانی
کارشناس‌ارشد عمران



ادبیات فارسی
پوریا غفوریان
کارشناس‌ارشد
زبان و ادبیات فارسی



فیزیک
مهدی زمانی
کارشناس‌ارشد
عمران



فیزیک
مجید کریمی
کارشناسی مکانیک



ادبیات فارسی
سیدمحمد هاشمی
دکتری ادبیات فارسی



ادبیات فارسی
بهرام افشاریان
کارشناسی
زبان و ادبیات فارسی



عربی
پوریا روحبخش
کارشناسی
حقوق - ادبیات عرب



عربی
امیرحسین دارابی
کارشناسی مشاوره



زبان انگلیسی
مهرداد رهنما مقدم
کارشناس‌ارشد
مدیریت آموزشی



زبان انگلیسی
فرهنگ فرخنده
کارشناس‌ارشد
زبان و ادبیات انگلیسی



زبان انگلیسی
امیر نورمحمدزاده
کارشناسی
آموزش زبان انگلیسی



عناوین نمودار مدرسه‌ی هیبریدی



راهبر

راهبر در مدرسه هیبریدی در واقع همان مدیر یا ناخدای کشتی هیبریدی است. در یک کلمه راهبر یعنی: پدر! کسی که واقعا مثل یک پدر و بزرگتر بالاسر مجموعه و همه دانش‌پژوهان هیبریدی است.

نظارت کلان بر حسن سیاست‌گذاری، طراحی و اجرای برنامه‌ها در مدرسه هیبریدی برعهده راهبر است.



طراح

طراحان مدرسه هیبریدی، سیاست‌گذاران یا همان اعضای هیئت اندیشه‌ورزی یا اتاق فکر مرکزی مدرسه هیبریدی هستند. در واقع مدرسه هیبریدی محصول طراحی این هیئت اندیشه‌ورزی است.

طرح‌های کلان و پروژه‌های پیشنهادی مشاوران عالی، حامیان، تسهیل‌گران و انجمن‌های هیبریدی جهت اجرا، ابتدا در این اتاق فکر بررسی، ویرایش و تصویب می‌شود.

در مدرسه هیبریدی ۳ طراح داریم: طراح آموزشی، طراح منابع انسانی، طراح تربیتی و نخبگان



کارگردان

کارگردان‌ها در مدرسه هیبریدی، سمت معاونت دارند با این تفاوت که معاون در یک مدرسه مکانیکال، سیستم را از بالا به پایین اداره می‌کند درحالی‌که کارگردان هیبریدی با کمک شبکه دانش‌پژوهان خود کار را جلو خواهد برد. در واقع، سناریوی کارگردان هیبریدی با تکیه بر فکر و ایده و توان اجرایی دانش‌پژوهان، به روی صحنه می‌رود.

۸ کارگردان مدرسه هیبریدی عبارتند از:

کارگردان سامان‌دهی (نوبت صبح)، کارگردان سامان‌دهی (نوبت بعدازظهر)، کارگردان سازمانی، کارگردان فناوری اطلاعات، کارگردان هنر و ادب، کارگردان سلامت، کارگردان رسانه‌های دیجیتال، کارگردان هویت بصری و برند



منتور

منتورها در مدرسه هیبریدی چیزی فراتر از یک مربی‌اند. در واقع منتور یعنی یک برادر بزرگتر که حواش بهت هست!

منتور هر پایه، مسئول تنظیم و مدیریت تمام برنامه‌ها و رویدادهای پایه خودش هست. در واقع صفر تا صد طراحی و اجرای برنامه‌های هر پایه با منتور اون پایه است که البته با تیم‌سازی در دانش‌پژوهان، از خلاقیت و انرژی آنها در اداره پایه کمک می‌گیرد.

منتور اولین سطح مواجهه و پاسخگویی به دانش‌پژوهان و خانواده‌های آنها در هر پایه است.



رهیار

رهیاران یا کوچ‌ها، همان مشاوران دانش‌پژوهان و خانواده‌ها هستند.

رهیار هر پایه در بدو ورود هر دانش‌پژوه به پایه، با انجام مصاحبه و برگزاری تست‌های شناختی و استعدادسنجی، تلاش می‌کند ابتدا آگاهی دقیقی از تیپ شخصیتی، شرایط روحی و جسمی، سبک یادگیری، علایق، ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دانش‌آموز به دست بیاورد و برای هر دانش‌پژوه یک پرونده شخصی تشکیل بدهد. هر دانش‌پژوه ۳ رهیار و ۳ پرونده شخصی در حیطه‌های: **تحصیلی، بهداشت روان و بهداشت جسم** دارد. در طول سال، رهیار ضمن رصد پیوسته دانش‌پژوه، در جلسات منظم به دادن برنامه، بررسی و حل مسائل او و خانواده‌اش می‌پردازد.

دانش‌پژوهان، رهیار تحصیلی خود را به صورت هفتگی، رهیار بهداشت جسم را به شکل ماهانه و رهیار بهداشت روان را فصلی یکبار در قالب جلسه کوچ و مشاوره شخصی ملاقات می‌کنند. در برخی از این جلسات طبق برنامه، خانواده دانش‌پژوه هم حضور دارد.



مباشر

مباشران مدرسه هیبریدی کارشناسانی هستند که در هماهنگی و ارتباط تنگاتنگ با کارگردان‌های مجموعه به ایفای نقش می‌پردازند و همراه با حامیان و انجمن‌های هیبریدی، طرح‌ها و برنامه‌های مدرسه را در حیطه‌های تخصصی خود به سرانجام می‌رسانند.



مشاور عالی

مشاوران عالی، جمعی از نخبگان، استراتژیست‌ها و اساتید دانشگاه هستند که طرف مشورت راهبر و طراحان مدرسه هیبریدی قرار دارند.

در جلسات منظم هیئت اندیشه‌ورزی با مشاوران عالی، علاوه بر طراحی افق‌های دور دست مدرسه هیبریدی و تکمیل چشم‌انداز و نقشه راه مجموعه، سیاست‌های کلان مدرسه هیبریدی نیز مورد بازبینی، مذاقه و بازطراحی قرار می‌گیرد.



حامی

در مدرسه هیبریدی برای هر وجه از هشت وجهی (هشت ماموریتی که معرف برنامه‌های مدرسه هستند) یک حامی تعیین می‌شود.

هر وجه در مدرسه توسط یک تیم از دانش‌آموزان با عنوان انجمن آن وجه اداره می‌شوند که حامی وجه مسئولیت برنامه‌ریزی، مدیریت و کنترل تمام برنامه‌های انجمن آن وجه را بر عهده دارد.

افتخارات

- سودای شهریار
- کنکور
- المپیاد
- مسابقات جهانی
- فرهنگی هنری
- پژوهش





مراسم اهدای تندیس بهترین های شهریار ایران

سودای شهریار

هیجان‌انگیزترین بخش «آیین تقدیر از برگزیدگان و جشن پایان سال مدارس شهریار ایران» که همه ساله در انتهای سال تحصیلی برگزار می‌شود، بخش «سودای شهریار» است.

در سودای شهریار، حاصل تلاش یک سال دانش‌آموزان در ۸ وجه مدرسه هیبریدی، پس از بحث و بررسی روی نتایج فعالیت‌های تکتک دانش‌آموزان در هیئت داوران، ابتدا به صورت چند نامزد در هر وجه معرفی می‌شوند و پس از رای نهایی هیئت داوران، تندیس شهریار (پادشاه) هر وجه به دانش‌آموزی که به اتفاق آراء، به عنوان بهترین آن وجه در آن سال تحصیلی شناخته شده اهدا می‌گردد.

عناوین این تندیس‌ها عبارتند از:

- شهریار آموزش
- شهریار توسعه فردی
- شهریار مهارت
- شهریار هویت و معنا
- شهریار مدیریت مجازی
- شهریار هنر و ادب
- شهریار ورزش
- شهریار بازی‌وار سازی

ضمناً براساس رای هیئت داوران سودای شهریار، به هیبریدی‌ترین دانش‌آموز هر سال یعنی دانش‌آموزی که بیشترین درخشش را در وجه‌های بیشتر و زمینه‌های متعدّدتری داشته باشد، تندیس:

- **شهریار هیبریدی** تعلّق می‌گیرد.

و اما دهمین و خاص‌ترین تندیس سودای شهریار، به کسی تعلّق می‌گیرد که بنا به رای هیئت داوران، از جمیع جهات علمی، فرهنگی، اجتماعی و اخلاقی به عنوان: «دانش‌آموز تراز شهریار ایران» شناخته شده باشد.

عنوان برترین تندیس سودای شهریار:

- **شهریار شهریاران**

می‌باشد.



سودای شهریار (دوره اول)

نامزدهای تندیس

شهریار آموزش

۱. محمدسام آزاد
۲. سپیدحسین زرقاتی
۳. کیاراد صدر
۴. محمدامین سلیمانی
۵. اردلان یافنده
۶. کیان غفاریان
۷. نیما شهمیری
۸. اشکان مهدویان نسب
۹. آرتین شکوهی
۱۰. آرش جهانزاده
۱۱. آرش ایران‌پور
۱۲. نریمان زرگر
۱۳. آرمان حاجی آقاپور
۱۴. علیرضا دیده‌ور
۱۵. پارسا ابوالحسنی
۱۶. مهدی جلیلیان
۱۷. کیارش موفقی
۱۸. عرفان روح‌بخش

نامزدهای تندیس

شهریار توسعه فردی

۱. مهدیار رضائیان
۲. مهدیار عبدی‌پور
۳. پارسین پورحسین
۴. آرش زهانی
۵. احتشام ایزدی
۶. مهرداد نوع‌پرست
۷. پارسا سلیمی

نامزدهای تندیس

شهریار مهارت و کارآفرینی:

۱. متین موسی اکبری
۲. عرفان کاشف علیپور
۳. سجاد جهان‌گیری
۴. اشکان مهدویان نسب
۵. پرهام اختراعی
۶. پارسا سلیمی
۷. محمدطاها محدثی
۸. مانی محبی
۹. یزدان یزدانی

نامزدهای تندیس

شهریار هویت و معنا

۱. مهدیار رضائیان
۲. سجاد پورقاسم
۳. محمد رجبی
۴. محمدعلی مدهوش طوسی
۵. علیرضا دیده‌ور
۶. محمدامین سلیمانی
۷. محمدحسن میرزایی
۸. ابوالفضل خضوعی
۹. مهدی هروی

نامزدهای تندیس

شهریار مدیریت مجازی

۱. محمدپارسا محمدی
۲. پارسا سلیمی
۳. شهاب کلوتی
۴. ماهان جعفری
۵. آرش جهانزاده

نامزدهای تندیس

شهریار هنر و ادب

۱. امیرحسین شاهسونی
۲. احتشام ایزدی
۳. سیدسامیار رضازاده
۴. بنیامین ترکمان زاده
۵. محمدطاها قربانی
۶. پارسا ابوالحسنی
۷. سامیار شریفی مود
۸. محمدطاها محمودی
۹. کوروش منفرد

نامزدهای تندیس

شهریار ورزش

۱. محمدمهدیار مویزچی
۲. آرمان حاجی آقاپور
۳. محمدپویا قدیری
۴. یزدان یزدانی
۵. سجاد پورقاسم
۶. آروین طلوع
۷. محمدامین سرپیشه‌ای

نامزدهای تندیس

شهریار بازی

۱. رادین علیزاده
۲. امیرعلی چمنی
۳. پرهام اختراعی
۴. پارسین پورحسین
۵. احتشام ایزدی

نامزدهای تندیس

شهریار هیبریدی

۱. آرمان حاجی آقاپور
۲. بنیامین ترکمان زاده
۳. امیرحسین شاهسونی
۴. شهاب کلوتی
۵. سجاد پورقاسم
۶. پارسا سلیمی
۷. احتشام ایزدی
۸. محمدپویا قدیری
۹. مهدیار رضائیان

نامزدهای تندیس

شهریار شهریاران

۱. آرمان حاجی آقاپور
۲. علیرضادیده‌ور
۳. محمدامین سلیمانی
۴. احتشام ایزدی
۵. مهدیار رضائیان

سودای شهریار (دوره دوم)

نامزدهای تندیس

شهریار مهارت و کارآفرینی:

پایه دهم:

۱. صدرا شفاهی
۲. پارسا اژدری
۳. آیدین کوشکی
۴. محمدرضا کوروش‌زاده
۵. آرش رحمانیان
۶. امیرحسین مقرون

پایه یازدهم:

۱. سید الیاس مجتهدی
۲. محمدرضا شادمان
۳. آرشاور چمن‌آرا
۴. بردیا جهان‌تیغ
۵. سیدمهدیار حجازی
۶. امیررضا سعادت‌مند
۷. هیراد کرمی

نامزدهای تندیس

شهریار توسعه فردی

۱. آرش قادریان
۲. عرفان زارع
۳. ایمان همدانی
۴. محمدصدرا محسنی
۵. پویا بختیاری

نامزدهای تندیس

شهریار مهارت و کارآفرینی:

۱. سبحان سلطانی‌زاده
۲. آرش قادریان
۳. فرزاد نظری
۴. پویا بختیاری
۵. عرفان کامل حداد
۶. پارسا قریب

نامزدهای تندیس

شهریار هویت و معنا

۱. محمدامیر حجار
۲. محمدرضا شادمان
۳. سیدعلی میری
۴. مهدیار دهقان
۵. عرشیا شیرین‌زاده
۶. مهدیار نویخت

نامزدهای تندیس

شهریار مدیریت مجازی

۱. سروش بهزادی
۲. ایلیا بهروزی کیا
۳. کیاش فعال
۴. ایلیا نوذری
۵. صدرا غلامی
۶. عرشیا غیور

نامزدهای تندیس

شهریار هنر و ادب

۱. کسرا عین‌آبادی
۲. باراد محمدی راد
۳. فرزاد حافظ نظامی
۴. محمدرضا کوروش‌زاده
۵. شهریار فلاحتی

نامزدهای تندیس

شهریار ورزش

شهریار واحد

۱. پویا ایران‌دوست
۲. حمیدرضا علیزاده
۴. ارشیا شیرین‌زاده
۵. آیدین کوشکی
۶. یونس نمازی

نامزدهای تندیس

شهریار بازی

۱. پویا بختیاری
۲. امیرمهدی مقدم
۳. الیاس سنگ سفیدی
۴. طاه‌ها سیدآبادی

نامزدهای تندیس

شهریار هیبریدی

۱. محمدرضا کوروش‌زاده
۲. آیدین کوشکی
۳. فرهان عتیقی
۴. پویا ایران‌دوست
۵. سیدمهدیار حجازی
۶. پارسا اژدری
۷. پارسا قریب
۸. پویا بختیاری

نامزدهای تندیس

شهریار شهریاران

۱. بردیا جهان‌تیغ
۲. آرش رحمانیان

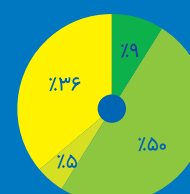
کنکور

بهترین نتایج کنکور سراسری در بین مدارس غیردولتی شرق کشور

نتایج نهایی درخشان کنکور سراسری ۱۴۰۲

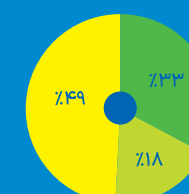
از بین ۸۸ دانش‌آموز کنکوری

درصد قبولی‌های رشته ریاضی (۱۳۹۸ تا ۱۴۰۲)



مهندسی‌های دانشگاه‌های دولتی برتر تهران
مهندسی‌ها و کارشناسی‌های فردوسی مشهد
مهندسی‌های دانشگاه دولتی سایر شهرها
سایر دانشگاه‌ها

درصد قبولی‌های رشته تجربی (۱۳۹۸ تا ۱۴۰۲)



پزشکی، دندان، دارو و دامپزشکی
پیراپزشکی
سایر رشته‌ها

منتخب قبولی‌های کنکور ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۱

محمد چنای پزشکی علوم پزشکی مشهد	سپنا فخری پزشکی علوم پزشکی مشهد	مرتضی شفیعی پزشکی علوم پزشکی مشهد	محمدیوسف آریک پزشکی علوم پزشکی مشهد	احسان یوسفی پزشکی علوم پزشکی مشهد	محمدرضا طباطبایی‌زاده پزشکی علوم پزشکی مشهد	علی استوارزاده مهندسی هوافضا صنعتی شریف	سیدامیرعلی‌خیدری مهندسی عمران دانشگاه تهران
حامد هادی پزشکی علوم پزشکی مشهد	سپهر شعبان‌زاده پزشکی علوم پزشکی مشهد	عماد امیرزاده پزشکی علوم پزشکی کیلان/ آزاد مشهد	سپنا پختیاری پزشکی علوم پزشکی آزاد مشهد	علیرضا فخرایی‌فر پزشکی علوم پزشکی آزاد مشهد	سیدامیررضا تدین پزشکی علوم پزشکی آزاد مشهد	سیدمهدی ابراهیمی مهندسی عمران دانشگاه تهران	نیما سعادت مهندسی عمران شهیدبهنی تهران
علیرضا حسینی پزشکی علوم پزشکی بجنورد/ آزاد مشهد	مرتضی عرفانی پزشکی علوم پزشکی بجنورد	محمدرضا اورعی پزشکی علوم پزشکی ساری/ آزاد مشهد	حمیدرضا احمدی دندانپزشکی علوم پزشکی مشهد	حامد دهستانی دندانپزشکی علوم پزشکی مشهد	مهدی گل‌محمدی دندانپزشکی علوم پزشکی مشهد	سجاد محمدی‌دوست شیمی کاربردی دانشگاه تهران	علی آریان‌پور فیزیک صنعتی امیرکبیر
محمدصادق سعیدی دندانپزشکی علوم پزشکی مشهد	احسان زرین‌دل دندانپزشکی علوم پزشکی شیراز	امیررضا راغبی دندانپزشکی علوم پزشکی ساری	امیرحسین انتظاری دندانپزشکی دانشگاه ساری	امیرمحمد سرابی دندانپزشکی علوم پزشکی بروجرد	عرفان خراشادی‌زاده دندانپزشکی علوم پزشکی بجنورد	مهدیار مقدم‌فر مهندسی کامپیوتر علم و صنعت تهران	امیررضا شریف‌زاده مهندسی کامپیوتر علم و صنعت تهران
محمدرضا حاجی‌زاده دندانپزشکی علوم پزشکی بجنورد	امیررضا لطفی دامپزشکی دانشگاه سمنان	سپهر علیزاده دامپزشکی دانشگاه سمنان	سروش صابری دامپزشکی فردوسی مشهد	عارف طباطبایی دامپزشکی علوم پزشکی آزاد کرمان	ابوالفضل مروی‌زاده داروسازی علوم پزشکی مشهد	نیما حیدری‌مقدم مهندسی علوم کامپیوتر علم و صنعت تهران	پارسا اسدی معماری داخلی هنر تهران
سجاد روحبخش فیزیوتراپی علوم پزشکی کرمان	سیدمحسن شریعتی فیزیوتراپی علوم پزشکی زاهدان	سیدنوید مظلوم عطار فیزیوتراپی شهید بهشتی تهران	آرش سلیمیان داروسازی علوم پزشکی ساری	یوحنا دروکی داروسازی علوم پزشکی مشهد	سپهر سیستانیان داروسازی علوم پزشکی مشهد	مهرشاد رحمانی‌نیا نقاشی سوره تهران	امیرعلی یوسفی مهندسی صنایع صنعتی خواجه‌نصیر

امیرحسین اکبری پزشکی علوم پزشکی مشهد	سپهر علیزاده پزشکی علوم پزشکی مشهد	یونس اکبری پزشکی علوم پزشکی مشهد	پارسا پورمیرزایی مهندسی مکانیک شهیدبهنی تهران	علی ظریف‌فرد مهندسی عمران شهیدبهنی تهران	یونس افراز مهندسی عمران دانشگاه تهران
سیدمحمد امامیان داروسازی علوم پزشکی مشهد	حافظ دانشجو فیزیوتراپی علوم پزشکی مشهد	کیان محمدی داروسازی علوم پزشکی کرمان	مهدی حاجی‌بکلو مهندسی کامپیوتر فردوسی مشهد	حامد جدیر مهندسی کامپیوتر فردوسی مشهد	سپهان روحانی‌نژاد مهندسی مکانیک علم و صنعت تهران
سیدحسین حسینی علوم آزمایشگاهی علوم پزشکی مشهد	علی رحمتی بهداشت عمومی علوم پزشکی مشهد	سیدمحسن دلبری شیمی کاربردی دانشگاه حکیم سبزواری	امیرمحمد بافتی مهندسی عمران فردوسی مشهد	علیرضا افخمی مهندسی عمران فردوسی مشهد	محمد رئوف مهندسی عمران فردوسی مشهد
یوسف قوامی مهندسی برق فردوسی مشهد	نوید بزرگوار ریاضیات فردوسی مشهد	پارسا روشنک مهندسی شهرسازی فردوسی مشهد	سیدمحمدحسین علویان مهندسی عمران فردوسی مشهد	محمدرضا خسروی مهندسی عمران فردوسی مشهد	امیرحسین روحی مهندسی عمران فردوسی مشهد
سیدعلی کامل مهندسی حرفه‌ای کامپیوتر منتظری مشهد	پوریا سابقی مهندسی حرفه‌ای کامپیوتر منتظری مشهد	محمدابراهیم رضائی‌زاده مهندسی حرفه‌ای کامپیوتر منتظری مشهد	امیرحسین رمضانی مهندسی مکانیک فردوسی مشهد	بنیامین امیرزاده مهندسی صنایع فردوسی مشهد	امیررضا کریمی مهندسی صنایع فردوسی مشهد



المپیاد

و راهبایی به مرحله دوم

و کسب مقام دوم در بین تمام مدارس شرکت کننده استان در المپیاد ملی نوجوانان ایران

سال ۱۴۰۲

(در اولین سال تأسیس دبیرستان دوره اول)

۵۰ نفر رشته قبولی در المپیادهای ملی ریاضی و علوم نوجوانان ایران دبیرستان دوره اول

پذیرفته شدگان در مرحله اول المپیاد جهانی زبان انگلیسی KGL ۲۰۲۳

با حضور نمایندگان ۷۰ کشور دنیا

سال ۱۴۰۲ (در اولین سال تأسیس دبیرستان دوره اول)

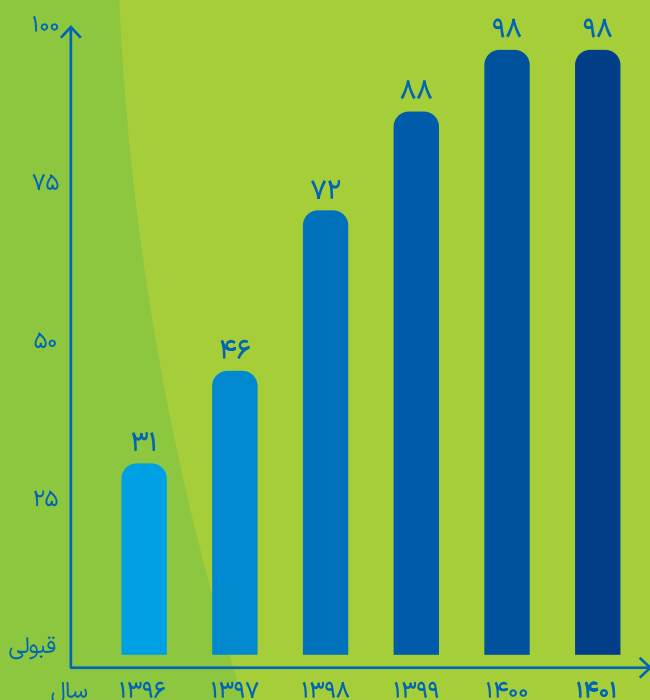
المپیاد

۴۳۳ قبولی مرحله اول المپیادهای علمی کشوری

نتیجه درخشان المپیاد در بین مدارس غیردولتی شرق کشور

سالهای ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۱

۹۸ نفر رشته قبولی در المپیادهای علمی کشوری مرحله اول دبیرستان دوره دوم



قبولی‌های مرحله اول المپیاد سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	نام و نام‌خانوادگی	رشته قبولی
۶۷	محمدسجاد رحیمیان	تفکر و کارآفرینی
۶۸	محمدصدرا حاجی ولی‌زاده	تفکر و کارآفرینی
۶۹	علیرضا حسینی‌نیا	تفکر و کارآفرینی
۷۰	کسرا قنبری‌زاده	تفکر و کارآفرینی
۷۱	پوریا غفوریان	تفکر و کارآفرینی
۷۲	محمدرضا شادمان	تفکر و کارآفرینی
۷۳	محمدسبحان کتافستانی	سول‌های بنیادی
۷۴	پژمان زارع	سول‌های بنیادی
۷۵	کسری عین‌آبادی	سول‌های بنیادی
۷۶	اردشیر ایرانیپور	سول‌های بنیادی
۷۷	امیرعلی صفاریان	سول‌های بنیادی
۷۸	یونس نمازی	سول‌های بنیادی
۷۹	احسان خیرخواه	نانو
۸۰	متین نجفی	نانو
۸۱	محمد راستگو	نانو
۸۲	مهیار صاحبی	نانو
۸۳	عرفان مدیریان	نانو
۸۴	آرمان دلآرامی	نانو
۸۵	شهریار قاسمیان	کامپیوتر
۸۶	حسام‌الدین جلالی	کامپیوتر
۸۷	آرمان کشفی	کامپیوتر
۸۸	علی باقری فرد	نجوم
۸۹	علی رحمانی	اقتصاد
۹۰	ارمیا نوری	شیمی
۹۱	سینا وحدت	زمین‌شناسی
۹۲	آتیلدا شریعتمدار	زمین‌شناسی
۹۳	علیرضا کامکار	جغرافیا
۹۴	مهیار حیرانی	جغرافیا
۹۵	مهیار دهقان	جغرافیا
۹۶	هیراد گرمی	جغرافیا
۹۷	عرفان منتظری	سواد رسانه
۹۸	مبین موسی فرخانی	سواد رسانه

ردیف	نام و نام‌خانوادگی	رشته قبولی
۳۴	امیرمحمد علیزاده	سواد رسانه
۳۵	امیرمحمد علیزاده	جغرافیا
۳۶	ایمان همدانی	تفکر و کارآفرینی
۳۷	ایمان همدانی	اقتصاد
۳۸	احسان شریفی	تفکر و کارآفرینی
۳۹	احسان شریفی	زمین‌شناسی
۴۰	شهریار موحّد	زمین‌شناسی
۴۱	شهریار موحّد	شیمی
۴۲	سیحان سلطانی‌زاده	تفکر و کارآفرینی
۴۳	سیحان سلطانی‌زاده	نانو
۴۴	شایان افشاری	تفکر و کارآفرینی
۴۵	شایان افشاری	جغرافیا
۴۶	شهام فیروزخواه	زمین‌شناسی
۴۷	شهام فیروزخواه	نانو
۴۸	امیریاسین زبوری	نانو
۴۹	امیریاسین زبوری	شیمی
۵۰	امیرارسلان توکلی‌نژاد	زمین‌شناسی
۵۱	امیرارسلان توکلی‌نژاد	سول‌های بنیادی
۵۲	بهنود بهجتی	سواد رسانه
۵۳	بهنود بهجتی	تفکر و کارآفرینی
۵۴	محمدصادق فرهنگی	تفکر و کارآفرینی
۵۵	آرش قادریان	تفکر و کارآفرینی
۵۶	امیرحسین ایروانی	تفکر و کارآفرینی
۵۷	محمدامین حیدری	تفکر و کارآفرینی
۵۸	ابوالفضل راعی	تفکر و کارآفرینی
۵۹	عرفان کامل حداد	تفکر و کارآفرینی
۶۰	پارسا زابل عباسی	تفکر و کارآفرینی
۶۱	صدرا محسنی	تفکر و کارآفرینی
۶۲	شهریار فلاحتی	تفکر و کارآفرینی
۶۳	امیرهاشم افخمی	تفکر و کارآفرینی
۶۴	سامان میرآخوری	تفکر و کارآفرینی
۶۵	پویا ایراندوست	تفکر و کارآفرینی
۶۶	آرین خامنه‌ی	تفکر و کارآفرینی

ردیف	نام و نام‌خانوادگی	رشته قبولی
۱	بردیا جهان‌تبع	تفکر و کارآفرینی
۲	بردیا جهان‌تبع	سواد رسانه
۳	بردیا جهان‌تبع	زمین‌شناسی
۴	بردیا جهان‌تبع	نانو
۵	بردیا جهان‌تبع	سول‌های بنیادی
۶	امیرصدرا شفاعی	تفکر و کارآفرینی
۷	امیرصدرا شفاعی	شیمی
۸	امیرصدرا شفاعی	کامپیوتر
۹	امیرحسین مقرون	نانو
۱۰	امیرحسین مقرون	تفکر و کارآفرینی
۱۱	امیرحسین مقرون	علوم زمین
۱۲	محمدرضا کوروش‌زاده	نانو
۱۳	محمدرضا کوروش‌زاده	سواد رسانه
۱۴	محمدرضا کوروش‌زاده	شیمی
۱۵	پارسا اژدری	سواد رسانه
۱۶	پارسا اژدری	تفکر و کارآفرینی
۱۷	پارسا اژدری	نجوم
۱۸	سیدمهیار حجازی	تفکر و کارآفرینی
۱۹	سیدمهیار حجازی	سواد رسانه
۲۰	سیدمهیار حجازی	کامپیوتر
۲۱	محمدطاه جونی	سواد رسانه
۲۲	محمدطاه جونی	جغرافیا
۲۳	محمدطاه جونی	اقتصاد
۲۴	صدرا چاره جوززاده	نانو
۲۵	صدرا چاره جوززاده	سواد رسانه
۲۶	فرهان عتیقی	سواد رسانه
۲۷	فرهان عتیقی	تفکر و کارآفرینی
۲۸	پارسا قریب	سواد رسانه
۲۹	پارسا قریب	زمین‌شناسی
۳۰	مهدی رجبی	نجوم
۳۱	مهدی رجبی	سول‌های بنیادی
۳۲	آرشاویِر چمن‌آرا	تفکر و کارآفرینی
۳۳	آرشاویِر چمن‌آرا	کامپیوتر

ردیف	نام و نام‌خانوادگی	پایه
۱	یونا رحمتی یگانه	هفتم
	راهبایی به مرحله دوم	
۲	ارشان مکرم دری	هفتم
	راهبایی به مرحله دوم	
۳	امیرعباس محمدیان	نهم
	کسب دیپلم افتخار المپیاد	
۴	کیارش موفقی	هفتم
	کسب دیپلم افتخار المپیاد	

قبولی‌های المپیادهای ملی ریاضی و علوم نوجوانان ایران سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	نام و نام‌خانوادگی	رشته قبولی
۲۶	امیر طاه‌ها عرفانیان	علوم
۲۷	پارسین پورحسین	ریاضی
۲۸	سجاد پورقاسم	ریاضی
۲۹	بنیامین ترکمان‌زاده	ریاضی
۳۰	ابوالفضل خضوعی	ریاضی
۳۱	محمدامین سربیشه‌ای	ریاضی
۳۲	مانی محبی	ریاضی
۳۳	طاه‌ها محمودی	ریاضی
۳۴	مهدی هروی	ریاضی
۳۵	شایان پورپیله‌کش	علوم
۳۶	یونا رحمتی	علوم
۳۷	فرزاد روح‌بخش	علوم
۳۸	عرفان روح‌بخش	علوم
۳۹	کوروش منفرد	علوم
۴۰	آرتین وطن‌پور	علوم
۴۱	بهرام آرمان‌فر	علوم
۴۲	دانیال آرین‌نژاد	علوم
۴۳	آرش ایران‌پور	علوم
۴۴	آرش جهان‌دیده	علوم
۴۵	نریمان زرگر	علوم
۴۶	مهدی جلیلیان	ریاضی
۴۷	سپهر صنعتی‌فر	ریاضی
۴۸	علیرضا دیده‌ور	علوم
۴۹	آرمان حاجی‌آقاپور	علوم
۵۰	پارسا ابوالحسنی	علوم

ردیف	نام و نام‌خانوادگی	رشته قبولی
۱	محمد سام آزاد	ریاضی
۲	محمد سام آزاد	علوم
۳	محمد طاه‌ها حاتمی	ریاضی
۴	محمد طاه‌ها حاتمی	علوم
۵	آرین شکوهی	ریاضی
۶	آرین شکوهی	علوم
۷	بنیامین قاسمی	ریاضی
۸	بنیامین قاسمی	علوم
۹	اردلان باقنده	ریاضی
۱۰	اردلان باقنده	علوم
۱۱	سیدحسین زرقانی	ریاضی
۱۲	سیدحسین زرقانی	علوم
۱۳	پوریا شهیری	ریاضی
۱۴	پوریا شهیری	علوم
۱۵	نیم‌ا شه‌میری	ریاضی
۱۶	نیم‌ا شه‌میری	علوم
۱۷	کیاراد صدر	ریاضی
۱۸	کیاراد صدر	علوم
۱۹	اشکان مهدویان‌نسب	ریاضی
۲۰	اشکان مهدویان‌نسب	علوم
۲۱	کیان غفاریان	ریاضی
۲۲	کیان غفاریان	علوم
۲۳	محمدامین سلیمانی	ریاضی
۲۴	محمدامین سلیمانی	علوم
۲۵	امیر طاه‌ها عرفانیان	ریاضی

المپیاد

مدال برنز جهانی المپیاد بین‌المللی ریاضی SASMO



مدال برنز
محمدامین سلیمانی

مقام دوم کشوری دهمین دوره مسابقات بین‌المللی فیراکاپ لیگ ربات جنگجوی هوشمند سبک‌وزن راهیابی به مسابقات جهانی فیراکاپ سال ۲۰۲۴



اشکان مهدویان‌نسب

مدال‌آوران مرحله دوم المپیاد علوم کشوری

دوره اول - سال ۱۴۰۲



مدال برنز
عرفان روح‌بخش



مدال برنز
کیاراد صدر



مدال برنز
علیرضا دیده‌ور



مدال نقره
سیدحسین زرقانی



پذیرفته‌شدگان در مرحله اول المپیاد جهانی زبان انگلیسی - KGL ۲۰۲۳

دوره اول - سال ۱۴۰۲



کیارش موفق
کسب دیپلم افتخار



امیرعباس محمدیان میری
کسب دیپلم افتخار



ارشان مکرم‌دزی
راهیابی به مرحله دوم



یونا رحمتی یگانه
راهیابی به مرحله دوم



المپیاد

مدال‌آوران المپیادهای کشوری

و عضویت در بنیاد ملی نخبگان

دوره دوم - سال‌های ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۲



مدال برنز
بنیامین امیرزاده
المپیاد اقتصاد



مدال طلا
نیما میرزادوستی
المپیاد زمین‌شناسی



مدال طلا
سیدمحمد امامیان
المپیاد زمین‌شناسی



مدال نقره
پویا ایران‌دوست
المپیاد تفکر و کارآفرینی



مدال برنز
معین مکاری گل‌ختمی
المپیاد تفکر و کارآفرینی



مدال برنز
سید مهیار حجازی
المپیاد تفکر و کارآفرینی



مدال نقره
آرشاویر چمن‌آرا
المپیاد تفکر و کارآفرینی



مدال نقره
پارسا اژدری
المپیاد تفکر و کارآفرینی



مدال برنز
سیدصالح رضوی
المپیاد نجوم و اخترفیزیک



مدال برنز
پویا ایران‌دوست
المپیاد تفکر و کارآفرینی



مدال نقره
امیررضا اسدی
المپیاد نجوم و اخترفیزیک



مدال نقره
بردیا جهان‌تیغ
المپیاد زمین‌شناسی



مدال برنز
امیررضا شریف‌زاده
المپیاد ادبی



مدال برنز
محمدصادق سعیدی
المپیاد شیمی



مدال نقره
سیدمحمدرضا طباطبایی‌زاده
المپیاد ادبی



مدال نقره
علیرضا شعراف
المپیاد سلول‌های بنیادی





ICHTO 2019



دریافت جایزه «بهترین ارائه علمی»

اعزام تیم به عنوان نماینده جمهوری اسلامی ایران
به دومین دوره مسابقات بین‌المللی شیمی
روسیه ۲۰۱۸ - دانشگاه مسکو



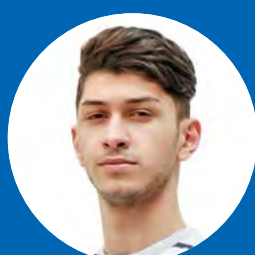
فرید حسن‌زاده



ایمان دوراندیش



علیرضا جهانخواه



سینا بختیاری



سروش صابری



پارسا بنی‌هاشمی



سینا نیشابوری



Federation of
International
Robot-soccer
Association

FIRA 2018



مقام سوم لیگ انسان‌نما

بیست و سومین دوره مسابقات فیراکاپ تایوان ۲۰۱۸
به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



علی ظریف‌فرد

HMMT The 24th Harvard - MIT
Mathematics Tournament

HMMT 2022



مدال برنز

آزمون کشوری

مسابقات ریاضی هاروارد ام‌آی‌تی ۲۰۲۲



محمدپارسا قوی‌پنجه



سبحان روحانی‌نژاد



امین خوشگفتار



Federation of
International
Robot-soccer
Association

FIRA 2021



مقام اول فیراکاپ آزاد ایران

راهیابی به مسابقات جهانی فیراکاپ
۲۰۲۱ بارسلون اسپانیا

به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



علی نیرومند



Federation of
International
Robot-soccer
Association

FIRA 2019



مقام اول لیگ ربات‌های پرنده

مقام اول لیگ عملیات غیرممکن-سخت‌افزار

مقام اول جهان در چالش فنی ربات‌های پرنده

مسابقات جهانی فیراکاپ کره جنوبی ۲۰۱۹

به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



پارسا قالیباف



International
Conference of
Young
Scientists

ICYS 2018



دیپلم افتخار

بیست و پنجمین دوره مسابقات
کنفرانس بین‌المللی دانشمندان جوان
صربستان ۲۰۱۸

به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



امین‌رضا سیدآبادی



20th
Kharazmi
Youth
Award

جشنواره خوارزمی



راهیابی به مرحله نهایی کشوری

بیستمین دوره جشنواره

جوان خوارزمی ۱۳۹۷

بخش دانش‌آموزی



علی آریانی‌پور



International
Junior
Science
Olympiad

IJSO 2019



کسب دیپلم افتخار

شانزدهمین دوره المپیاد علوم نوجوانان

دوحه قطر ۲۰۱۹

به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



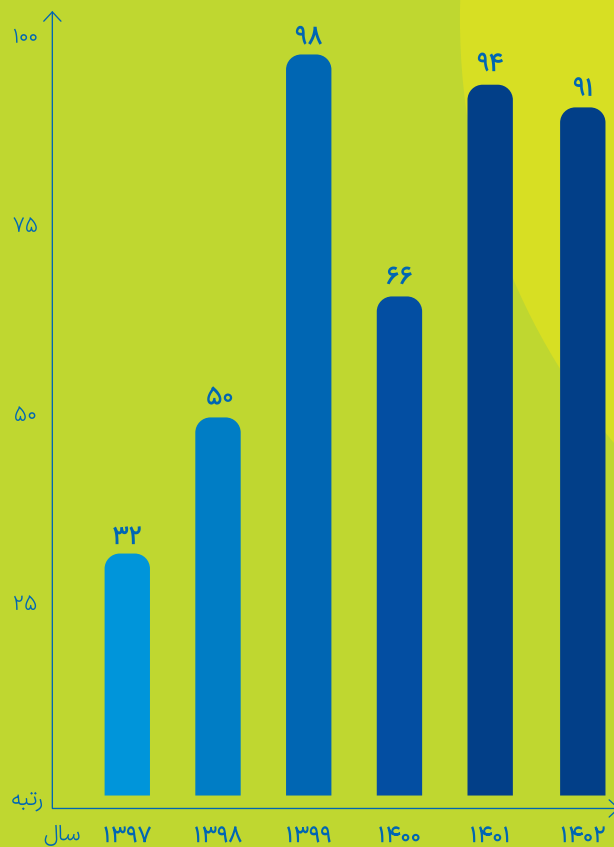
فرهنگ هنری

۴۳۱

مقام اول تا سوم
کشوری، استانی و ناحیه‌ای

بهترین نتیجه مسابقات
فرهنگی - هنری
در شرق کشور
(دوره دوم)

سال‌های
۱۳۹۷ تا ۱۴۰۲



رتبه‌های برتر فرهنگی-هنری و قرآنی دبیرستان دوره دوم در مسابقات ناحیه۶، استان خراسان رضوی و کشوری

سال ۱۴۰۲-۱۴۰۱

اشکان امیری‌مهر | برگزیده کشوری طراحی سایت | دوم ناحیه نمایشنامه خوانی
یوسف قوامی | برگزیده کشوری پادکست | دوم ناحیه نمایشنامه خوانی
نوید بزرگوار | اول استان پادکست
یونس افراز | اول استان نشریه الکترونیک | سوم استان ناهنگ
سروش بهزادی | اول استان طراحی سایت
محمد امامیان | اول استان شعر | دوم ناحیه داستان‌نویسی
اشکان رضائی | اول استان قلم‌زنی | اول ناحیه گیتار کلاسیک
مهراد خادمی | اول استان نشریه الکترونیک | دوم ناحیه انشا نماز
مهدی ایران‌نژاد | اول استان نشریه الکترونیک
باراد محمدی راد | دوم استان نمایش صحنه‌ای (بازیگر برگزیده استان)
محمدرضا روحانی | دوم استان نمایش صحنه‌ای
عرشیا غیور | سوم استان خط نستعلیق
امیرحسین کاراآزبان | دوم استان نمایش صحنه‌ای
امیرحسین صاحبکار | دوم استان نمایش صحنه‌ای | دوم ناحیه سنتور
ایلیا نوذری | دوم استان نمایش صحنه‌ای
محمد راستی | دوم استان نمایش صحنه‌ای
کسرا عین‌آبادی | دوم استان نمایش صحنه‌ای (بازیگر برگزیده استان)
علیرضا باوفا | دوم استان نمایش صحنه‌ای
محمدامین رهباردار | دوم استان نمایش صحنه‌ای
کیان انصاری | دوم استان نمایش صحنه‌ای
فرهان عتیقی | دوم استان نمایش صحنه‌ای
نیما اسماعیل‌پور | دوم استان نمایش صحنه‌ای
پرهام قزلباش | اول ناحیه دف

رتبه‌های برتر فرهنگی-هنری دبیرستان دوره اول در مسابقات ناحیه ۶، استان خراسان رضوی

سال ۱۴۰۲-۱۴۰۱

امیرحسین شاهسونی | اول استان، تیم نمایش خیابانی | اول ناحیه و راهیابی
به استان تیم خوانش (نمایشنامه خوانی) | دوم استان طراحی با زغال | سوم
استان عکاسی | اول ناحیه تیم نقاشی همگانی | اول ناحیه عکاسی معلم من
| عضویت در تیم خبرنگاری استان (خبرنگار برتر ناحیه) | دوم ناحیه نقاشی با
رنگ روغن | دوم ناحیه تذهیب

متین موسی اکبری | اول استان، تیم نمایش خیابانی | اول ناحیه و راهیابی
به استان تیم خوانش (نمایشنامه خوانی) | سوم استان مجسمه‌سازی |
اول ناحیه تیم نقاشی همگانی | دوم ناحیه عکاسی معلم من

پارسا ابوالحسنی | اول ناحیه و راهیابی به استان، تیم خوانش (نمایشنامه
خوانی) | اول ناحیه تیم نقاشی همگانی | سوم ناحیه نقاشی با رنگ روغن
امیرعلی جهانشیری | اول ناحیه تیم نقاشی همگانی | دوم ناحیه تیم
نمایش صحنه‌ای | دوم ناحیه طراحی با گواش

سیدسامیار رضازاده | اول استان تیم نمایش خیابانی | اول ناحیه و
راهیابی به استان، تیم خوانش (نمایشنامه خوانی) | سوم ناحیه عکاسی
| عضو تیم خبرنگاری پانا ناحیه

احتشام ایزدی | اول استان تیم نمایش خیابانی | اول ناحیه تک‌نوازی
بربط | دوم ناحیه تیم نمایش صحنه‌ای | دوم ناحیه تیم هم‌نوازی سنتی

مهدیار عبدی‌پور | اول ناحیه و راهیابی به استان، تیم خوانش (نمایشنامه
خوانی) | دوم ناحیه تیم نمایش صحنه‌ای | خوانش‌گر شایسته تقدیر
مسابقات استانی

مهرشاد مرشدان | اول استان تیم نمایش خیابانی | دوم ناحیه تیم
نمایش صحنه‌ای

بنیامین ترکمان‌زاده | اول استان تیم نمایش خیابانی | بازیگر برتر صحنه
ناحیه و بازیگر شایسته تقدیر مسابقات استانی

نیما بیات مختاری | اول ناحیه و راهیابی به استان، تیم خوانش
(نمایشنامه خوانی) | دوم ناحیه تیم نمایش صحنه‌ای

محمدرضا بلوچی | مقام اول ناحیه و راهیابی به استان، تیم خوانش
(نمایشنامه خوانی)

آروین رفیعا | دوم ناحیه تیم نمایش صحنه‌ای | خوانش‌گر شایسته
مسابقات استانی

سپهر صنعتی‌فر | اول ناحیه و راهیابی به استان، تیم خوانش (نمایشنامه خوانی)

رتبه‌های برتر مسابقات قرآن، عترت و نماز دبیرستان دوره اول در مسابقات ناحیه ۶

سال ۱۴۰۲-۱۴۰۱

امیرحسین تقوی | اول ناحیه صحیفه سجاده، پایه نهم

بنیامین آسیایی | اول ناحیه تفسیر قرآن، پایه هشتم

سید مجتبی میری | سوم ناحیه ترتیل قرآن، پایه نهم

محمد رجبی | دوم ناحیه اذان، پایه هفتم

امیرمحمد بحری | سوم ناحیه تفسیر قرآن، پایه نهم

احتشام ایزدی | اول ناحیه نهج‌البلاغه، پایه هشتم

مهدیار رضائیان | اول ناحیه گفتمان مهدوی، پایه هفتم

آرش زهانی | اول ناحیه و راهیابی به استان، نهج‌البلاغه، پایه هفتم

سینا باقریان | اول ناحیه صحیفه سجاده، پایه هفتم

محمدعلی مدهوش طوسی | اول ناحیه صحیفه سجاده، پایه هشتم



پژوهش

برگزیدگان جشنواره نوجوان خوارزمی در بین مدارس خاص دبیرستان دوره اول

مهدیار رضائیان | رتبه اول ناحیه، فرهنگ و هنرهای نمایشی

بنیامین ترکمانزاده | رتبه اول ناحیه، فرهنگ و هنرهای نمایشی

سامیار شریفی مود | رتبه اول ناحیه، فرهنگ و هنرهای نمایشی

سامیار رضازاده | رتبه اول ناحیه، فرهنگ و هنرهای نمایشی

احتشام ایزدی | رتبه اول ناحیه، فرهنگ و هنرهای نمایشی

محمد طاهها قربانی | رتبه اول ناحیه، فرهنگ و هنر - عکاسی

مهدیار عبدی‌پور | تیم برگزیده، مناظره‌های علمی

آرش زهانی | تیم برگزیده، مناظره‌های علمی

متین موسی اکبری | تیم برگزیده، قرآن و معارف اسلامی

محمد امین سلیمانی | تیم برگزیده، قرآن و معارف اسلامی

مهدی جلیلیان | تیم برگزیده، ریاضیات

سپهر صنعتی‌فر | تیم برگزیده، ریاضیات

امیر علی چمنی | تیم برگزیده، بازی‌های مهارتی و توسعه‌فردی

رادین علیزاده | تیم برگزیده، بازی‌های مهارتی و توسعه‌فردی

مهدیار رضائیان | برگزیده، پژوهش

آرش زهانی | برگزیده، پژوهش

متین موسی اکبری | برگزیده، دست‌سازها

آرمان حاجی‌آقاپور | رتبه اول ناحیه، سلامت و تربیت بدنی

پژوهش

۴۵

مقام پژوهشی در جشنواره علمی - پژوهشی پژوهش‌سراهای دانش آموزی کشور و صعود به مرحله استان دبیرستان دوره اول

کسب رتبه اول ناحیه
با ۴۵ مقام پژوهشی
در بین همه مدارس
پسرانه و دخترانه
تمام مقاطع ناحیه ۶
مشهد

محمد مهدیار مویزچی | نایب قهرمانی استان (عضو تیم ناحیه)،
عضویت در تیم استان خراسان رضوی

آرمان حاجی‌آقاپور | مقام اول تیمی ناحیه، تنیس روی میز

سام آزاد | مقام اول تیمی ناحیه، تنیس روی میز ناحیه

محمد حسن میرزائی | مقام اول تیمی ناحیه، تنیس روی میز

مهدی جلیلیان | مقام اول تیمی ناحیه، تنیس روی میز

آرمان حاجی‌آقاپور | مقام اول جشنواره خوارزمی نوجوان (سلامت و
تربیت بدنی)

محمد پویا قدیری | مقام اول تیمی شنای ناحیه، مدال طلای رشته‌ی
۱۰۰ متر آزاد، ۵۰ متر قورباغه

امیرعلی چمنی | مقام اول تیمی شنای ناحیه، مدال برنز رشته ۱۰۰ متر
آزاد، ۵۰ متر پروانه

حسینعلی فرهنگی | مقام اول تیمی شنای ناحیه، مدال نقره رشته‌ی ۵۰
متر کرال پشت

امیرحسین کمیلی | مقام اول تیمی شنا ناحیه

کوروش دیاننتی | مقام اول تیمی شنای ناحیه

آرتین طوسی مقدم | مقام اول تیمی شنای ناحیه

یزدان یزدانی | قهرمانی کشتی فرنگی مشهد و راهیابی به تیم استان
خراسان رضوی برای مسابقات کشوری

آروین طلوع حسن پور | مدال طلا استان کاراته

اشکان مهدویان نسب | مدال طلای کونگ‌فو توأ استان

کیارش موفقی | رتبه دوم شطرنج استان

نریمان زرگر | قهرمان ووشوی استان

سجاد جهانگیری | قهرمان تکواندوی شمال شرق کشور

محمد پارسا محمدی | مقام اول شنای استان

پویا قدیری | قهرمانی تیمی شنای ناحیه (بخش آزاد)، مقام اول ۵۰ متر
قورباغه

رامان ساعی | قهرمانی تیمی شنای ناحیه (بخش آزاد)، مقام اول ۱۰۰
متر قورباغه

کیان آقاسی زاده | قهرمانی تیمی شنای ناحیه (بخش آزاد)

آرین باوری نژاد | قهرمانی تیمی شنای ناحیه (بخش آزاد)

الیاس کرمانی | قهرمانی تیمی شنای ناحیه (بخش آزاد)

شایان سادات | قهرمانی تیمی شنای ناحیه (بخش آزاد)

فرزاد روحبخش | مقام سوم تیمی شطرنج ناحیه

کیارش موفقی | مقام سوم تیمی شطرنج ناحیه

ایلیا مسعودی | مقام سوم تیمی شطرنج ناحیه

امیرحسین آدینه پور | مقام سوم تیمی شطرنج ناحیه

مهدیار عبدی پور | مقام سوم تیمی شطرنج ناحیه

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته علمی پژوهشی
۱	محمد ریخته‌گر	نجوم
۲	مانی محبی	نجوم
۳	امیرحسین کمیلی	نجوم
۴	محمد مهدی مویزچی	نجوم
۵	آرمان حاجی‌آقاپور	نجوم
۶	پارسا ابوالحسنی	نجوم
۷	کیارا صدر	گیاهان دارویی
۸	ماهان جعفری	گیاهان دارویی
۹	مهدیار رضاییان	گیاهان دارویی
۱۰	آرش زهانی	گیاهان دارویی
۱۱	کیارش امینی	گیاهان دارویی
۱۲	آروین رفیعا	سلول‌های بنیادی
۱۳	علی حاجی حسینی	سلول‌های بنیادی
۱۴	رادین علیزاده	سلول‌های بنیادی
۱۵	مهدیار رضاییان	سلول‌های بنیادی
۱۶	آرش زهانی	سلول‌های بنیادی
۱۷	دانیال آرین نژاد	سلول‌های بنیادی
۱۸	محمدامین سلیمانی	سلول‌های بنیادی
۱۹	بنیامین قاسمی	زیست فناوری
۲۰	امیرحسین آدینه‌پور	فناوری‌های فضایی و حمل و نقل پیشرفته
۲۱	سپهر صنعتی‌فر	انرژی‌های نوین
۲۲	شهبز شهری	انرژی‌های نوین
۲۳	امیرعلی مودنی	انرژی‌های نوین

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته علمی پژوهشی
۲۴	آرمان حاجی‌آقاپور	ادبیات
۲۵	سامیار رضازاده	ادبیات-پادکست
۲۶	سامیار رضازاده	ادبیات-مناظره
۲۷	ماهان جعفری	ادبیات
۲۸	محمد ریخته‌گر	ادبیات
۲۹	مهدیار رضاییان	ادبیات-پادکست
۳۰	مهدیار رضاییان	ادبیات-مناظره
۳۱	محمدامین افشاری	ادبیات
۳۲	پارسا ابوالحسنی	ادبیات
۳۳	علی حاجی حسینی	ادبیات
۳۴	ماهان جعفری نیکو	ادبیات
۳۵	کیاراد صدر	ادبیات
۳۶	آرتین وطن پور	ادبیات
۳۷	امیر حسین کمیلی	ادبیات
۳۸	شهاب الدین کلوتی	ادبیات
۳۹	سلمان میراب‌نژاد	کدنویسی
۴۰	سهیل میراب‌نژاد	کدنویسی
۴۱	کوروش منفرد	کدنویسی
۴۲	کیارش موفقی	کدنویسی
۴۳	سامیار عاشوری	کدنویسی
۴۴	پارسین پورحسین	کدنویسی
۴۵	شهداد شهری	کدنویسی





سال ۹۵ شروع کردیم

با دستانی خالی اما قلب‌هایی مالامال از عشق و امید

خرده تجربه‌ای از دو دهه طراحی و مدیریت در مدارس صاحب‌نام شهر و کشور داشتیم

و اندوخته‌ای از بازدید برخی از بهترین مدارس جهان در چهارگوشه‌ی این کره‌ی خاکی

و دوستانی خوش‌فکر و ایده‌پرداز در عرصه‌ی تعلیم و تربیت

گرچه سرمایه مادی‌مان محدود بود اما با هم‌جواری امام مهربان، سرمایه‌ی معنوی بزرگی داشتیم

به راستی آنکس که تو را ندارد چه دارد؟

و آنکس که تو را دارد چه ندارد؟

سال ۹۵ با یک واحد آغاز شد:

«دبیرستان دوره دوم شهریار توس»

و امروز به خواست خدا و عنایت صاحب اسم مدرسه، به «مؤسسه شهریار ایران» رسیده‌ایم با ۴ واحد:

دبیرستان‌های دوره اول و دوم و آموزشگاه علمی آزاد شهریار ایران
و مرکز فناوری اطلاعات و تحقیق و توسعه شهریار ایران (IT & R&D center)

اما این پایان راه نیست...

از امام مهربان خواسته‌ایم که چنان گذشته دست ما را رها نکند تا این مسیر را به سرانجام برسانیم

هرگز نگویمت که بیا دست من بگیر

عمری گرفته‌ای و مبدا رها کنی

به خواست خدا مصمم هستیم این راه پرفیض و پربهجت را ادامه دهیم و ایده‌های شهریار و هیبریدی خود را با تاسیس مقطع ابتدایی و تاسیس مدارس دخترانه نیز مدل‌سازی کنیم.

طرح‌های آن را هم آماده کرده‌ایم و منتظر مهیا شدن فرصت و شرایطیم تا بتوانیم به فضل الهی مدارس هیبریدی شهریار ایران را توسعه دهیم.

علاوه بر آن، طبق مصوبه‌ی مؤسسه شهریار ایران، امکان دادن «حق امتیاز» (Franchise) و «پروانه فعالیت» (License) با برند «مدرسه هیبریدی»، به مدرسی که مشمول آموزش‌ها و نظارت‌های تخصصی مربوطه شوند، وجود دارد و مدارس تحت امتیاز یا پروانه‌ی «مدارس هیبریدی» علاوه بر نظارت بر حسن اجرا، از حمایت‌ها و خدمات پس از فروش بنیاد شهریار ایران نیز بهره‌مند خواهند شد.

یکی دیگر از ویژگی‌های مؤسسه شهریار ایران، امکان بورسیه تحصیلی نخبگان شهر و کشور توسط بنیاد است که از امکان ۵۰ درصد تخفیف تا بورسیه کامل نخبگان کم‌برخوردار جهت تحصیل در مدارس هیبریدی شهریار ایران وجود دارد.

و در نهایت اینکه:

هنوز در سفرم

خیال می‌کنم

در آب‌های جهان قایقی است

و من، مسافر قایق

هزارها سال است

سرود زنده‌ی دریانوردهای کهن را

به گوش روزه‌های فصول می‌خوانم

و پیش می‌رانم

مرا سفر به کجا می‌برد؟

کجا نشان قدم، ناتمام خواهد ماند؟

طراحان مدارس هیبریدی
و مؤسسه شهریار ایران

یادگیری آسان با بهترین اساتید

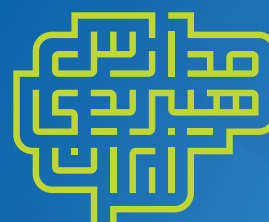


موسسه شهردرس، زیر مجموعه‌ی مدارس هیبریدی ایران با هدف گردآوری اساتید و مدرسان منتخب کشور و تولید و ارائه‌ی ویدئوهای آموزشی با سطح تراز کشوری و حرفه‌ای برای کلیه دروس و به صورت مبحثی برای تمامی دانش‌آموزان آغاز به فعالیت نموده است.

در شهردرس سعی می‌شود دوره‌هایی با کم‌ترین زمان و هزینه، در عین حال با کیفیت آموزشی بالا تولید شود و با حل سوالات تشریحی و تستی و تحلیل آزمون‌های آزمایشی، دانش‌آموزان را برای آزمون‌های هماهنگ کشوری و امتحانات نهایی آماده سازد.

مبحثی ببین
و مبحثی پرداخت کن!

Shahr-Dars.com



مجازی سازی واقعی

کلاس • کوئیز • آزمون • مشاوره • وینار • پشتیبانی

می‌تونی با صرف کم‌ترین هزینه در مدرسه شهر خودت به تحصیل ادامه بدی و همزمان از سیستم آموزشی ما هم بهره‌مند بشی، امتحانات مدرسه خودت رو شرکت کنی و با آموزش‌های مدرسه مجازی شاگرد اول بشی!.

در اولین مدرسه‌ی مجازی هیبریدی ایران، خدمات آموزشی کامل یک سال تحصیلی به صورت غیرحضوری (آنلاین و آفلاین) در مقطع دبیرستان دوره دوم (ریاضی، تجربی و انسانی) برای همه‌ی دانش‌آموزان ایران (دختر و پسر) ارائه می‌گردد.

یک مشاور حرفه‌ای و با تجربه تمام سال تحصیلی همراه شماست، طبق

برنامه‌ی مشاور به صورت آنلاین در کوئیزهای هفتگی و آزمون‌های کشوری شرکت می‌کنید، وینار تکنیک‌های تست‌زنی و روش مطالعه برگزار می‌کنیم، یک منتور آموزشی تمام فرآیند آموزشی شما را بررسی می‌کند. همچنین جلسه‌های پشتیبانی ویژه با یکی از رتبه‌های برتر مدرسه شهریار ایران برای‌تان در نظر گرفته شده است.

مدرسه مجازی در ۴ طرح تحصیلی، از خدمات معمولی و عمومی تا خدمات ویژه و اختصاصی رو به همه دانش‌آموزان ایران ارائه می‌دهد.

ویژگی‌ها	پایه	برنزی	نقره‌ای	طلایی
ویدیوهای آفلاین تمام دروس عمومی دروس ادبیات، عربی، دین و زندگی و زبان انگلیسی شامل حدودا ۳۰ الی ۵۰ ساعت آموزش کنکوری و حل سوال و تست	✓	✓	✓	✓
ویدیوهای آفلاین تمام دروس اختصاصی دروس ریاضی، فیزیک، شیمی، هندسه، گسسته و زیست‌شناسی شامل حدودا ۱۰۰ الی ۲۸۰ ساعت آموزش کنکوری و حل سوال و تست	✓	✓	✓	✓
پشتیبانی فنی آنلاین ۲۴ ساعته	✓	✓	✓	✓
پشتیبانی فنی تلفنی از ساعت ۸ الی ۱۷ روزهای اداری	✓	✓	✓	✓
ارائه برنامه زمان‌بندی مشاهده ویدیوها	✓	✓	✓	✓
کوئیزهای روزانه و هفتگی شرکت در کوئیزهای تستی روزانه و هفتگی به صورت آنلاین همراه با ارائه کارنامه، بلافاصله بعد از برگزاری آزمون	✓	✓	✓	✓
مشاوره‌های فردی هفتگی به مدت ۱۵ الی ۳۰ دقیقه بررسی نقاط قوت و ضعف، تحلیل کارنامه‌های آزمون‌ها و ارائه برنامه مطالعاتی و پاسخگویی به سوالات با مشاوران باتجربه و حرفه‌ای به صورت تلفنی و آنلاین	✓	✓	✓	✓
منتورینگ هفتگی مدیریت برنامه‌های آموزشی توسط کارشناس باتجربه شامل رصد و پیگیری مشاهده ویدیوها، تطبیق نتایج کوئیز و آزمون‌ها، پیگیری انجام تکالیف و تست‌زنی و رفع نیازهای آموزشی دانش‌آموز	✓	✓	✓	✓
کارگاه آموزشی و انگیزشی شرکت به صورت آنلاین و آفلاین در کارگاه‌های تخصصی آموزشی و فراسواد (انگیزشی) که توسط اساتید باتجربه برگزار می‌گردد.	✓	✓	✓	✓
آزمون‌های جامع کشوری شرکت در آزمون‌های جامع کشوری به صورت آنلاین و آفلاین	✓	✓	✓	✓
پشتیبانی آموزشی رفع اشکال فردی در دروس مختلف توسط دانشجویان موفق	✓	✓	✓	✓
یک کد کلاس هیبریدی مشاوره تخصصی انتخاب و شرکت در یک ترم کلاس مهارتی هیبریدی از ابتدا تا صدور گواهینامه (طراحی سایت، داستان‌نویسی، خلاقیت و ...)	✓	✓	✓	✓

HybridSchools.ir





چگونه هیبریدی شویم!

مراحل ثبت نام در مدرسه هیبریدی
دبیرستان دوره دوم - پسرانه و دخترانه

HybridSchools.ir

غیرحضوری



۱



ثبت نام اولیه

ثبت مشخصات فردی با تکمیل فرم در صفحه‌ی سایت

۲



تماس کارشناسان

تماس تلفنی با شما توسط کارشناسان مدرسه جهت انتخاب یکی از طرح‌های متنوع مدرسه‌ی غیرحضوری، متناسب با نیاز شما

۳



بررسی

بررسی شرایط شما جهت ثبت نام

۴



ثبت نام

ثبت نام نهایی در مدرسه مجازی

۱



ثبت نام اولیه

پس از تکمیل فرم ثبت نام دبیرستان‌های شهریار ایران و با طی مرحله پرداخت هزینه‌ی پیش‌ثبت نام، فرایند ثبت نام اولیه شما انجام می‌گیرد.

۲



ویدئوی آشنایی با پورتال

یک پیامک به شماره تلفن همراهی که ثبت نموده‌اید ارسال می‌شود که شامل لینک ویدئوی آشنایی ورود و نحوه استفاده از پورتال است. لطفا به طور کامل ویدئو رو مشاهده نمایید.

۳



ویدئوهای معرفی مدرسه هیبریدی

در این مرحله برای شما یک پنل کاربری در وبسایت شهریار ایران ایجاد می‌گردد تا ویدئوهای آشنایی و معرفی مدرسه هیبریدی را مشاهده نمایید.

۴



کارگاه حضوری

در این مرحله ابتدا در پورتال خود از تاریخ‌های پیشنهادی کارگاه، گزینه مورد نظر را انتخاب و رزرو نموده و در زمان معین در کارگاه حضوری معرفی و آشنایی مدرسه شرکت می‌نمایید.

۵



آمادگی آزمون ورودی

بهره‌مندی از فرآیند آموزشی شامل حدود ۲۰ ویدیوی آموزشی که با مشاهده‌ی آنها شما کاملا برای آزمون ورودی آماده می‌شوید.

۶



تست استعدادسنجی

شرکت در تست استعدادسنجی «هوش‌های چندگانه گاردنر» به صورت غیرحضوری و آنلاین، یکی از مراحل سنجش ورود به دبیرستان شهریار ایران

۷



آزمون ورودی و سنجش استعداد تحلیلی

شرکت در آزمون ورودی به صورت حضوری در تاریخ ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ برای سنجش سطح علمی و استعداد تحلیلی دانش آموز خواهید کرد.

۸



ثبت نام

در صورت کسب امتیاز کافی از فرآیند پیش‌ثبت نام و آزمون ورودی، ثبت نام قطعی برای شهریاری شدن شما انجام می‌گیرد.





المقدّمة

لطالما كان التاريخ مسرحًا لصدام الحضارات. لم تكن ولا تكون الحضارة الإيرانية القديمة والأصيلة منفصلة عن هذه القاعدة طوال آلاف السنين من تاريخه.

لعلّ أهمّ مواجهة حضارة إيران في حياتها الطويلة كانت مع الحضارة الغربية، حيث كانت لمُدّة ثمانية قرون من ألف عام من عصورها القديمة تقاتل مظاهر الحضارة الغربية، من دول المدن أسبرطة واليونان إلى الجمهورية والإمبراطورية الرومانية.

من معركة ثيرموبيلاي الشهيرة واحتلال أثينا في الفترة الأخمينية إلى النصر التاريخي للجنرال رستم سورين -جيشه البالغ قوامه ۱۲۰۰۰ جندي- على جيش الجنرال ليسينيوس كراسوس -جيشه البالغ قوامه ۱۲۰ ألف جندي- أحد أشهر حكام روما الثلاثة، ومن خلاله تمّ تدمير الجيش الروماني بالكامل.

إن الروح المشرفة والمتحمسة والحرّة لشعب إيران وقفت وستقف دائمًا في وجه الحضارة الغربية الطموحة والطّاعَة.

لكن المعركة الحضارية اليوم ليست فقط من النوع الصعب والعسكري ، بل بالإضافة إلى ذلك، فهي تجري بشكل متوازٍ في مختلف المجالات العلمية والاقتصادية والإعلامية والسيبرانية والبيولوجية والسياسية والاجتماعية.

في الواقع، نحن نواجه حربيًا هجينة واسعة النطاق اليوم مواجهة كاملة متعددة الأبعاد تتطلب استعدادات متعددة الأبعاد.

إنّ العصر الهجين هو عصر الشعوب المتعددة الأوجه والأمم المتعددة الأبعاد، وسيُحكم على الشعوب ذات البعد الواحد والأمم الأحادية البعد بالقضاء والإبادة في هذا العصر.

وبالإضافة إلى النظرة الحضارية، ففي مجال الأعمال التجارية، يعتمد معظم النجاحات الوظيفية في العصر الهجين على مزيج متوازن من المهارات الصعبة والناعمة.

إلى جانب مهارات صعبة مثل القراءة والكتابة، والمالية، ومحو الأمية البرمجية، وإتقان اللغات الأجنبية، تعدّ المهارات الناعمة مثل التواصل الفعال وحل المشكلات وبناء الفريق وإدارة الوقت والقيادة أكثر أهميّة في إنشاء وتطوير استدامة الأعمال.

واليوم، يعرف الذين يبحثون عن ريادة أعمال ناجحة أو عمل شخصي موثوق وحتى تعيين ناجح أنهم بالإضافة إلى الدرجة الأكاديمية والذكاء المنطقي الرياضي المقبول، يحتاجون إلى الذكاء العاطفي ومحو الأمية العاطفية والذكاء الاجتماعي ومهارات التواصل والذكاء الأخلاقي وضمير العمل العالي أيضًا. إنّ تربية هؤلاء الشباب هي إحدى المهام الرئيسة للمدارس الهجينة

هناك العديد من العائلات التي تشعر بالقلق إزاء توفير تعليم حديث وعالي الجودة لأطفالهم بما يتماشى مع المعايير العالمية. وبنفس القدر، فإنهم يريدون أن يُنشأ طفلهم ملتزمًا ومسؤولًا.

يمكن النظر إلى المدارس الهجينة على أنها إجابة محدثة وشاملة لهذا القلق الذي يساور العائلات، وهي مدارس تعتبر مدارس شهریار الثانوية في إيران أول ظهور وتبلور لها لجميع الإيرانيين وحتى الإيرانيين في الخارج.

إنّ هذا المجلد هو نافذة على عالم المدارس الهجينة، مستوحى من النسخة الإيرانية الأولى منه، أي السنة الأولى والثانية من ثانوية شهریار إيران.

الوثيقة

تم إعداد وإنتاج وثائق المنبع لمدارس شهریار طوس وفقًا لخمس وثائق منبع للبلاد:

- ۱- وثيقة رؤية الدولة في أفق ۱۴۰۴
- ۲- وثيقة النموذج الإسلامي الإيراني الأساسي للتقدم
- ۳- الخريطة العلمية الشاملة للدولة
- ۴- وثيقة التحول الأساسي للتربية والتعليم
- ۵- المنهج الدراسي الوطني للبلاد

الرؤية

إنّ منظمة مدارس شهریار إيران كأول مدارس هجينة في إيران واستنادًا إلى أهمّ وثائق المنبع لنظام التربية والتعليم وبناء على نموذجها التعليمي الإبداعي والديناميكي والفريد من نوعه تهدف إلى تربية بشر بل مدراء:

أخلاقيين، ومسؤولين، ومروّجين لمدرسة أهل البيت عليهم السلام، وأكفاء، ولديهم دوافع ذاتية، متعلمين ومؤثرين في مستقبل إيران الإسلامية وعصر الظهور، حتى يكونوا -إن شاء الله- أصحاباً صالحين وپاهرين لإمام العصر الموعود حجة بن الحسن عجّل الله تعالى فرجه الشريف.

المهمّة

إنّ منظمة مدارس شهریار إيران في أفق عام ۱۴۰۴، بالاعتماد على القوة الإلهية اللامتناهية، هي مظهر من مظاهر تحقّق مراتب الحياة الطّيبة على أساس الثقافة والحضارة الإسلامية الإيرانية، وهي تناسقها وتمهّد الأرضية للمجتمع العالمي للعدالة المهدوية، وتتمتّع بقدرات تدريبية وتعليمية متميزة على مستوى البلد، وهي من أجل تحقيق الرؤية المحددة، قد حدّدت لنفسها ۸ مهام في مجالات: امتحان القبول والمسابقات العلمية، المعرفة الذاتية والتنمية الشخصية، المسؤولية وتوجيه النخبة، تنمية المهارات والتوظيف، البحث عن الهوية والمثالية، الابتكار والبحث، مراقبة الصحة الجسدية والنفسية ونشاط وحيوية التلاميذ.

القيم

القيم الثمانية لشهریار ایران:

تقدير الذات والثقة بالنفس

العمل الحر والاكتفاء الذاتي

الابتكار والتقدم العلمي

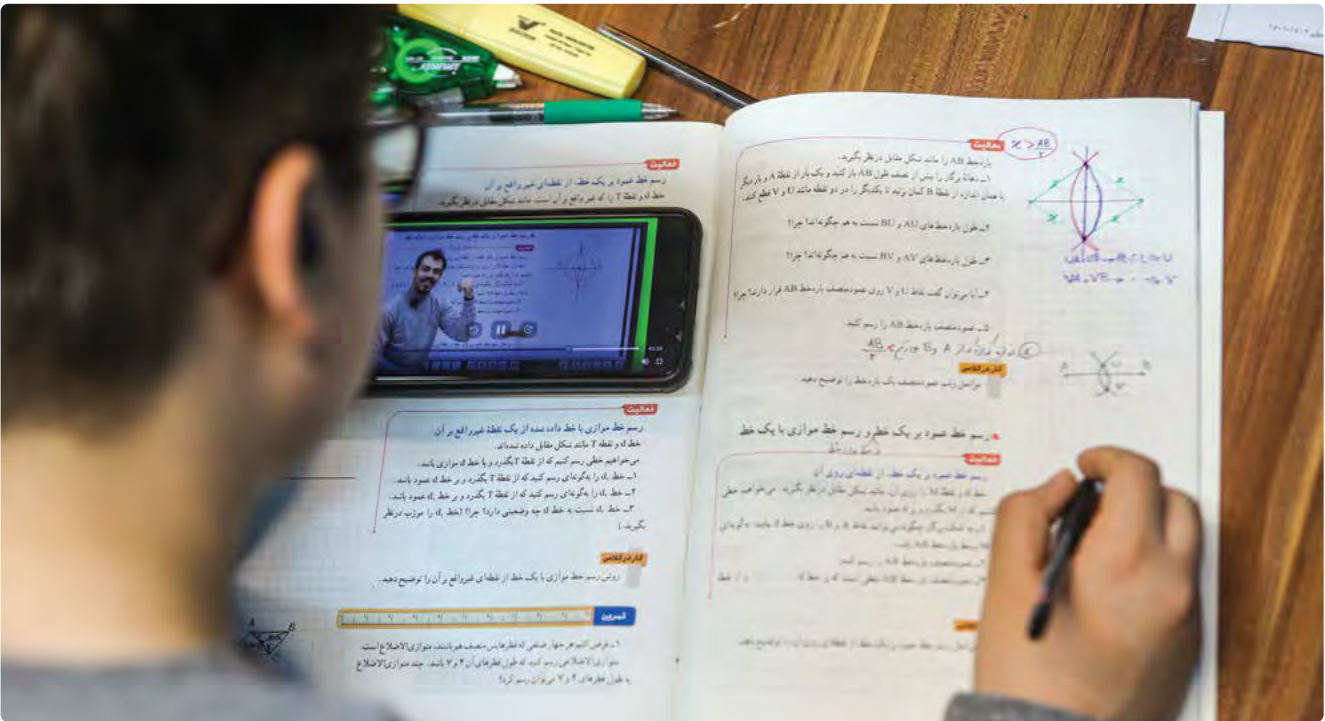
المنحى الديني والأخلاقي

سيادة القانون والانضباط الاجتماعي

الالتزام والمسؤولية

المثالية الواقعية

التفكير وخلق الخطاب



ولادة مدرسة هجينة

حتى نهاية العصر الزراعي، لم يكن هناك هيكلًا رسميًا يُسمى المدرسة. في إيران الصفوية، كانت المدارس مسؤولة عن التعليم و التربية. مع الثورة الصناعية في أوروبا و بداية العصر الصناعي، حلت المدارس الحضريّة الحديثة في القرن التاسع عشر محلّ المدارس التقليدية أحادية المستوى في القرنين السابع عشر والثامن عشر التي كانت تغطّي جميع الطلاب تقريباً في ظلّ نظام تعليمي متكامل؛ المدارس التي كانت مسؤولة ميكانيكيّاً عن إنتاج العمالة الماهرة والمطبعة للمصانع و نظام صناعي قايـم.

في هذه المدارس الميكانيكيّة، كان المعلّمون والمدارس في مركز (بؤرة) تقييم الطلاب و كان التّحكّم (المراقبة) و مسار التّقييم منهجيّاً و توجيهيّاً تماماً. طبّبيعة الحال، في هذه الطّروف، بدلاً من تحقيق الوعي الدّاتي و التّقييم الدّاتي، كان الطّلاب يمارسون و يتدرّبون دوماً طرق و عادات إرضاء المعلّمين و المدرسة.

في العقود الّتي تلت الحرب العالميّة الثّانية، شهدت البشريّة تدريجيّاً الثّورة الرّقميّة و ظهور عصر المعلومات. مع تطور نظام الاتّصال الإلكتروني الجديد و إمكانيّة وصول الجميع إلى عالم المعلومات والاتّصالات، انهارت جدران المدارس و المؤسّسات التعليميّة المغلقة و أصبح التّعليم متاحاً دائماً لِلناس في كلّ مكان.

كان هاجش مدارس عصر المعلومات الجادّ هو تمكين الطّلاب في انتقاء و اختيار المعلومات المطلوبة؛ أن يصل الطّلاب إلى مرحلة القيادة الذاتيّة وسط محيط المعلومات الهائج في الفضاء الافتراضي و يكونون قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات في خدمتهم بدلاً من أن يخدمونه.

كما كان في المجتمع الصناعي يكوّن رأس المال والعمل والأجسام البشرية عوامل الإنتاج الرئيسيّة، في المجتمع المعلوماتي، تُعتبر المعرفة و

نسبة الذّكاء و التّفكير المتقارب و الهندسة من عوامل الإنتاج الرئيسيّة.

هذه النظرة المعرفية والموجهة نحو الذكاء في عصر المعلومات، جعلت جهود و اهتمام المجتمع العالمي لما يقرب من قرن من الزمان مكرساً على إنتاج أشخاص متعلّمين تعلّماً عالياً مع درجات جامعية عالية (الأشخاص ذوي التعليم العالي الحاصلين على درجات أكاديمية عالية) تتمثّل مهنتهم في معالجة المعلومات و إجراء العمليات المهنيّة اليومية و الامتثال التّام للمصادر الأكاديمية و الأفكار المقبولة والإجراءات المتكرّرة و الزوينة.

حياة بائسة و قاتلة للإبداع و التي يبدو أنّها ضرورية لتعريف تعاقدّي للنجاح والطلاب الذين هم دائماً بين اهتماماتهم ونصائح الأسرة الرحيمة العطوفة التي تقول: «المال في انتظارك في مكان آخر!»، لقد أرغموا على ذبح الأفكار الجديدة ورغبات قلوبهم وتحولوا إلى إنسالات مختنقة اضطروا إلى الاستمتاع بالوضع الراهن مع التلفزيونات و الإلقاءات القسرية المتتالية و مشاهدة زوال إبداعاتهم و رغباتهم كلّ يوم...

و الآن، لقد مرّ عقدان منذ أن تجاوز العالم عصر المعلومات و دخل عصرّاً يحتاج فيه إلى المفكرين المنظرين المتعاطفين و الفنّانين بدلاً من المزارعين و عاملي الصّناعة و العاملين في مجال المعرفة. اليوم، انتقلنا من مجتمع قائم على القدرات المنطقية و الخطيّة و شبه الحاسوبية لعصر المعلومات إلى مجتمع قائم على القدرات الإبداعية والتّعاطفية و المجازية و معاداة التّركيب (حديثّة التّركيب). هذا العصر الجديد يُسمّى العصر المفهومي.

يجب أن تكون المدارس التي من المفترض أن تربي إنساناً مزدهراً ماوراء المفهوم (ميثا كونسبت) و الشّعور في العصر المفهومي، مدارس عضوية و انسيابية و متعلّمة.

يشتمل ماوراء المفهوم على ثلاث مهارات أساسية:

١- **التصميم:** يعني قدرة التعرف على الأنماط والفرص من أجل خلق جمال فني وعاطفي.

٢- **السرد القصص:** يعني الإبداع الفني لسرد لطيف لاجل نقل المفاهيم بشكل أفضل وأكثر فاعلية.

٣- **التماسك:** يعني الجمع بين الأفكار التي تبدو غير مرتبطة في شكل أفكار حديثة وظواهر جديدة

لكن يتضمن ماوراء الإدراك ثلاث مهارات أساسية أخرى:

١- **التعاطف:** يعني القدرة على فهم التفاصيل الدقيقة للعلاقات الإنسانية والتعاطف مع الآخرين.

٢- **الدعابة والألعاب:** وهي إيجاد السعادة في النفس واستفزازها لدى الآخرين من أجل تواصل و نقل المفاهيم أكثر فاعلية و ثباتاً .

٣- **المعنى:** يعني تجاوز الحياة اليومية بحثاً عن الهدف والمعنى والأفكار المتعالية

من ناحية أخرى، في إيران، لا تزال العديد من العائلات قلقة بشأن امتحانات القبول والدرجات والشهادات الجامعيّة، كان من الصعب على ما يبدو إنشاء مثل هذه المدرسة، من ناحية أخرى، بدا أنّه بموافقة المجلس الأعلى للثورة الثقافية مؤخراً لاجل كسر الاضطراب النفسي لامتحان القبول لثلاث سنوات من المرحلة الثانوية وإمكانية التقدم لامتحان القبول ٤ مرات خلال عامين، إلى حدّ ما، انخفض ضغط العائلات والطلاب، وأصبحت أيدي المدارس المعنيّة في هذه الخلفيّات أكثر انفتاحاً لتطوير المهارات الصعبة والناعمة اللازمة لدخول الطلاب بنجاح إلى المجتمع. لكن يعتقد البعض أن هذا التوتر قد امتد الآن إلى السنوات الثلاث الأخيرة من المدرسة.

مع كل هذا، في المدارس الثانوية غير الحكومية شهريار توس، بحمد الله، مع مئات الساعات من الناس من العمل الفكري والبحثي. والتشاور مع خبراء في التعليم في إيران والعالم، تم إنجاز المهمة الصعبة والحيوية لتصميم المدرسة الهجينة وتوطيئها.

وهكذا ولدت

«أول مدرسة

هجينة

في إيران».



ماذا يحدث في مدرسة هجينة؟

في المدرسة الهجينة، يؤدي الطالب، بالإضافة إلى التعليم القياسي والمتقدم، المؤدى الى النتائج الرائعة في امتحانات القبول، والأولمبياد والمسابقات الوطنية والدولية الأخرى، و هكذا يستعد للدخول القوي إلى العصر الجديد والتغيرات في حياته المهنية والاجتماعية والأسرية في المستقبل.

المدرسة الهجينة ليست مجرد اسم يغير شيئاً من خلال استعمالها، بل، إنه مفهوم عميق مع مئات الساعات من عمل الخبراء وهناك تكمن وراء تصميمها جرعة من المعرفة والخبرة والإبداع والبحث المستقبلي.

تعني المدرسة الهجينة الجمع بين التعليم القياسي والمتقدم جنباً إلى جنب، تعني المدرسة الهجينة مزيجاً من الصفوف والأنشطة وجهاً لوجه والتدريبات غير المباشر (عبر الإنترنت أونلاين أو آفلاين)، تعني المدرسة الهجينة الجمع بين التعلم المباشر والعكسي، تعني المدرسة الهجينة مزيجاً من التدريب النظري والمهارات العملية، تعني المدرسة الهجينة إنتاجية متزامنة ومتوازنة للقدرات تعتمد على النصف الأيمن من الدماغ وقدرات الدماغ الأيسر.

المدرسة الهجينة تعني تطوير العقل المنطقي و الرياضي، و العقل اللغوي اللفظي و النشاطي و التحركي إلى جانب العقل العاطفي و العقل الأخلاقي، و العقل الشخصي والعقل الوجودي والعقل الاجتماعي والعقل الروحي.

تعني المدرسة الهجينة، إلى جانب الرياضيات والعلوم التجريبية، لجميع الدروس والأنشطة مهمة ولها أهداف اخصائيّة . في المدرسة الهجينة، ليس لدينا الوقت لفعل أي شيء بلا هدف، كل نشاط في مكانه ذا أهميّة بالغّة.

تعني المدرسة الهجينة تخصيص التعليم وفقاً لأسلوب التعلم لكل طالب.

المدرسة الهجينة يعني إرشاد علمي ونفسي وجسدي متخصص للطلاب شهرياً و فصلياً، المدرسة الهجينة يعني النشاطات العامة ومشاركة جميع الطلاب في إدارة المدرسة مع مراعاة الفروق الفردية واحترام جميع الاهتمامات والأذواق، المدرسة الهجينة يعني الابداع والبحث المستقبلي في التعليم و التعلم، مثل التعلم المتكامل والتلاعب في التعليم، المدرسة الهجينة يعني الجمع بين المتمحورة حول الطالب والتركيز على الأسرة، المدرسة الهجينة يعني جمع بين احترام المبادئ والعادات والقيم مع الحداثة والتفكيك وإعادة التركيب.

المدرسة الهجينة يعني إمكانية التعليم المحلي في مدينة واحدة والتعليم الوطني لجميع الإيرانيين، والمدرسة الهجينة لا تزال أعمق من كل هؤلاء، يجب أن تدرس في ثانويات شهريار إيران لتذوق المذاق الحقيقي للمدارس الهجينة.





What happens in a Hybrid School?

In addition to standard and advanced education which results in entrance exams, Olympiads, national contests, and international competitions' brilliant outcomes, learners are prepared for an effective entry into the changes from their future career, social, family, and personal lives during the new era.

A hybrid school is not just a written manifestation. It, instead, is a practical concept with hundreds of hours of technical investigation. It, actually, is an integration of knowledge, experience, creativity, and foresight.

Hybrid school brings standard and advanced education together.

Hybrid school brings online and attending classes together.

Hybrid school brings common learning methods and flipped learning together.

Hybrid school brings theoretical education and practical skills together.

Hybrid school brings together right hemisphere and left hemisphere's capabilities of human brain.

Hybrid school brings together the development of logical-mathematical intelligence, verbal-linguistic intelligence, and mechanical intelligence along with emotional intelligence, moral intelligence, interpersonal intelligence, ontological intelligence, communicative intelligence, and spiritual intelligence.

A hybrid school brings importance to all school subjects and activities, having serious goals, along with mathematics and experimental sciences.

In Shahriar Iran, we do not spend time on aimless objectives. Every activity is the most important in its field of study.

Hybrid school means personalization of education according to each student's learning style.

Hybrid school means specialized, scientific, mental, and physical training of students monthly and seasonally.

A hybrid school means teamwork and the learners' participation in school administration while paying attention to individual differences attached to respecting all interests and tastes.

Hybrid school means innovation, future-exploration, integrated learning, and gamification of educational system.

Hybrid school brings learner-centered and family-centered educational system together.

Hybrid school brings together respect for principles, customs, and values together with innovation, deconstruction, and recombination.

A hybrid school provides the possibility of local education in a city and, meanwhile, nationwide education for all Iranians.

And the hybrid school is still more meaningful than all the preceding explanations.

You should study in Shahriar Iran High Schools to taste the true pleasure of such schools.

Hybrid School's Birth

Before the end of Agricultural Age, there was no formal structure to be called "school". During Safavid dynasty, religious learned men were responsible for education.

By the Europe Industrial Revolution and the commencement of Industrial Age, the traditional 17th and 18th centuries' schools were replaced by 19th century's modern urban schools where almost all students were provided with an integrated educational system. Mechanical schools which were responsible for producing skilled and obedient labor for factories and the harsh industrial system.

In these mechanical schools, teachers and schools were at the center of students' evaluation. Students' evaluation and control were entirely systematic and directive. As a result, students were constantly practicing ways to please their teachers and schools' educational system instead of achieving self-awareness and self-evaluation.

Decades after World War II, Men, gradually, experienced Digital Revolution and Information Age emergence. Electronic communication development and mass access to information brought the physical identity of traditional schools into a collapse. So, education was always available to people everywhere.

Information Age schools' serious concern was empowering students to collect the required information. These schools helped students reach a stage of self-leadership through the raging ocean of information available in cyberspace and make the best use of Information Technology.

As in industry-based society, capital and labor were the main factors of production, in IT-based society, knowledge, IQ, and convergent thinking and analysis were considered the main factors of production.

This knowledge-oriented and IQ-oriented view in the Information Age made the global society's efforts, for nearly a century, develop highly

educated people with high university degrees whose job was to process information, perform daily work analysis, follow academic sources and fixed ideas, and accept mechanical or repetitive routines.

This miserable and creativity-killing life seemed to be a contractual requirement for success. Students were forced to give up new ideas and their hearts' desires, their interests, and obey parents' compassionate advice: "Money is the first priority." They were transformed into robots who had to enjoy the meaningless life and deny their innovation and wishes' death every day.

And now, the world has passed the Information Age since two decades ago. It has begun an Age which empathetic and artistic thinkers _ instead of farmers, industry workers, and knowledge workers _ are needed. Today, humans have passed through a society based on logical, linear, and quasi-computer capabilities_ Information Age _ to a society based on creative, empathetic, metaphorical, and innovative capabilities. This new age is called "Conceptual Age".

Schools at Conceptual Age educate learners who benefit from flourished meta-concept and meta-perception. They must be organic, fluid, and consistently learning schools.

Meta-concept includes 3 key skills:

1. **Designing:** the ability to recognize forms and opportunities in order to create artistic and emotional beauty.
2. **Storytelling:** the artistic manipulation of a pleasant narrative for a better and more effective communication of concepts.
3. **Coherence:** the combination of apparently unrelated ideas in the form of new ideas and new phenomena.

Meta-perception includes 3 other key skills:

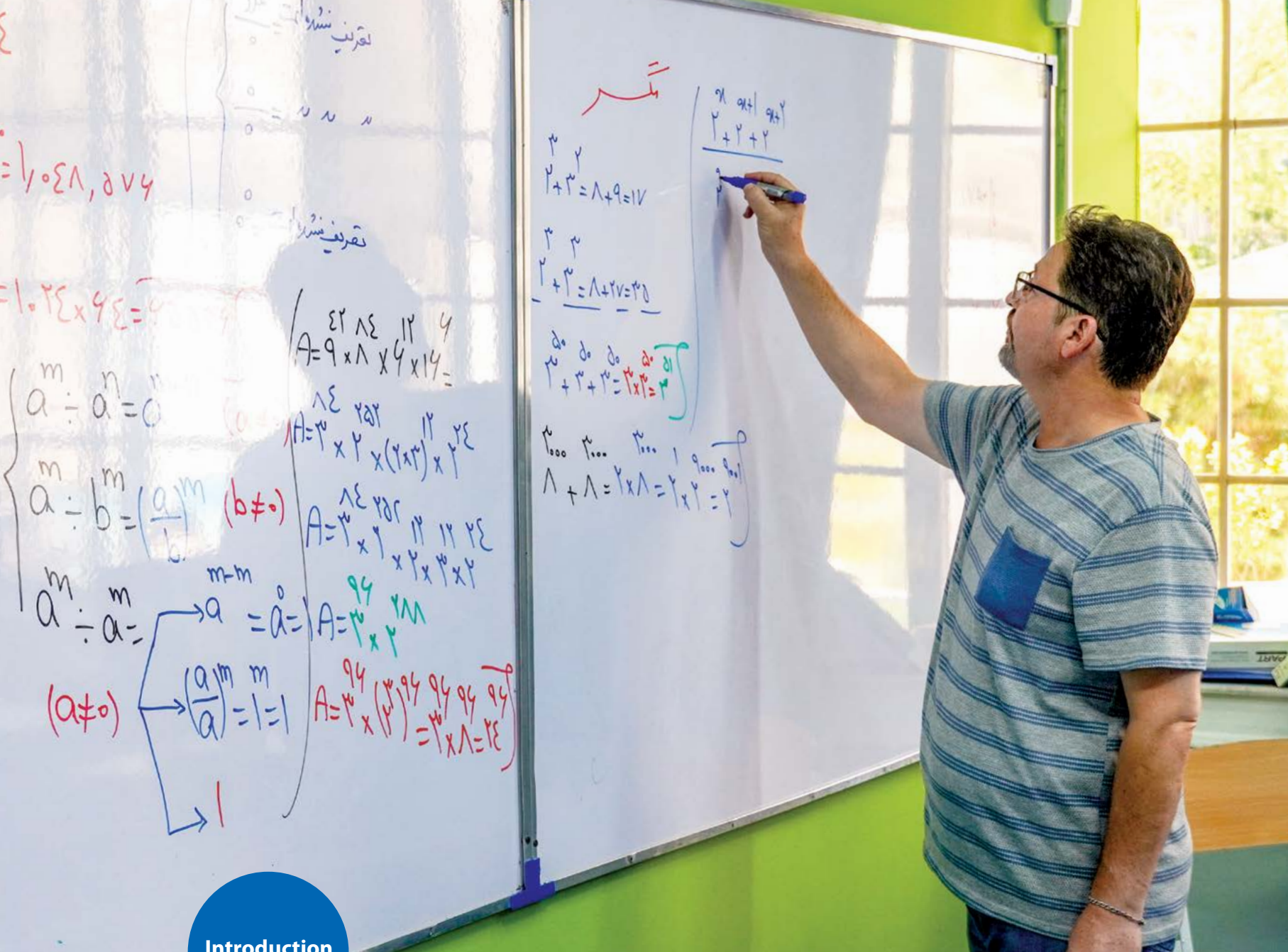
1. **Empathy:** the ability to understand other people's feelings and problems.
2. **A sense of humor and games:** finding happiness in oneself and provoking it in others for more effective communication and more stable transmission of concepts.
3. **Meaning:** reaching beyond daily routines to seek purpose, content, and transcendental thoughts.

On the one hand, many parents, in Iran, are still worried about universities' entrance exams, grades, and degrees. It was apparently difficult to establish a school with the ideology which was discussed above. On the other hand, according to the recent approval of the Supreme Council of Cultural Revolution, distributing entrance exams' psychological pressure into 3 senior high school years and taking the exam twice a year, it seemed possible to reduce parents and learners' pressure of anxiety. As a result, concerned schools can, now, focus on hard and soft skills' development necessary for learners' successful part in society. Though, some believe this stress has, now, spread over the entire last 3 school years of learners.

All in all, the difficult but vital task of designing and localizing a hybrid school was done in Shahriar Iran non-governmental High Schools being supported by hundreds of hours of research, critical thinking, and consultation with leading experts in education around the world.

Thus, Iran's first Hybrid School was born.





Introduction

History has always been the scene for civilizations' encounter. The authentic ancient Iranian civilization, throughout its several thousand years of history, too, has experienced this encounter fully.

Perhaps the most important confrontation of Iran's civilization has occurred with Western civilization where eight centuries out of its thousand years of the ancient era have passed fighting with the manifestations of Western civilization including the city-states of Sparta and Greece and the Roman Republic and Empire.

From the famous battle of Thermopylae and the occupation of Athens in the Achaemenid period to the historical victory of General Rostam Soren with his 12000-strong army over the 120000-strong army of General Licinius Crassus, one of the 3 famous rulers of Rome, which resulted in complete destruction of the Roman army.

The honorable, enthusiastic, and free spirit of Iranian people has always stood and will stand against the ambitious and extravagant civilization of the West. But today's civilizational battle does not only take place in the field of military. It, too, occurs in various scientific, economic, media-related, cyber, biological, political and social fields.

In fact, we are experiencing a full-scale hybrid war today. A complete multi-dimensional confrontation that requires multi-dimensional preparations or skills.

The Hybrid Age is the age of multifaceted people and multidimensional nations. As a result, One-dimensional people and one-dimensional nations will be condemned to elimination and annihilation in this era.

In addition to the civilized view, in the field of business, too, almost all career success in the hybrid era depends on a proportionate combination of hard and soft skills.

Along with hard skills such as reading and writing, literacy, financial knowledge, computer software skills, language acquisition, effective

communication, problem solving, team formation, time management, and leadership qualities are more vital and play a key role in creating and developing business sustainability.

Today, those who are looking for successful entrepreneurship, a reliable private business, or a successful employment know very well that academic certificate and logical-mathematical intelligence must be accompanied by high emotional quotient, social intelligence and communication skills, moral understanding, and productive working. So, educating such young people is one of the main missions of hybrid schools.

A large number of parents are concerned about their children's modern high-quality education considering global standards. In the same way, families tend to educate and raise their children in an atmosphere of commitment and responsibility. Hybrid schools can be viewed as a new and comprehensive answer to this concern of the society. Shahriar Iran High Schools are the first manifestation and reflection of Hybrid Schools in our mother country for everyone specifically Iranians who live abroad.

This volume is a horizon to the world of hybrid schools inspired by the first Iranian version of Shahriar Iran junior and Senior High Schools.

Document

Shahriar Iran High Schools' Documents have been prepared and produced according to 5 supreme documents of the country:

1. Iran's 1404 Developmental Perspective Document
2. Islamic-Iranian Developmental Perspective Document
3. Iran's Comprehensive Map of Science Development Document
4. Iran's Fundamental Transformation of Education Document
5. Iran's National Curriculum Document

Objective

Viewing the horizon of 1404, Shahriar Iran Schools, relying on the divine power of Allah, are a manifestation of Islamic-Iranian Lifestyle valuable achievements and their consistency and the foundation of the world society of Mahdavi Justice. Shahriar Iran Schools have excellent educational capabilities all over our mother country which have been applied to accomplish 8 objectives: excelling entrance exams and scientific competitions, self-knowledge and self-improvement, responsibility and elite orientation, skill development and employability, identity exploration and idealism, innovation and research, physical and mental health, and vitality of learners.

Perspective

As the first hybrid school of Iran, Shahriar Iran, based on its creative, dynamic, and unique educational model following the supreme documents of Iran's Educational System, aims to educate learners and future managers who are conscientious, responsible, efficient, self-motivated, promoter of Ahl al-Bayt (Peace be upon) School of Thought, and influential in Islamic Iran's future and the era of emergence. These learners, and future managers, will be righteous and pure companions for the divinely promised Imam of the Age, Prophet Mahdi, may Allah the Almighty bless him and grant him peace.

Values

Shahriar Iran Eight Principles:

Self-worth and self-confidence

Freelance and self-sufficiency

Innovation and scientific progress

Religion-orientation and moral-orientation

Law-abidance and social discipline

Commitment and responsibility

Realistic idealism

Critical thinking and lively debate





A school for all
the talents of Iran



Shahriar Iran
Hybrid School

The First
**Hybrid
School**
in Iran

شهریار ایران
مدرسة هجينة

أول
مدرسة
هجينة
في إيران

Junior High School: No. 24, 63th st. (Azadegan), VakilAbad Blvd., Mashhad, Iran +98 51 35026311
Senior High School: 16th. Hashemieh st., VakilAbad Blvd., Mashhad, Iran +98 51 38662080

www.ShahriarIran.com
@ShahriarIran

The First
Hybrid
School
in Iran



A school for all
the talents of Iran

Winter 2024



www.ShahriarIran.com



Shahriar Iran
Hybrid School