

اولین
مدرسه
هیبریدی
ایران

مدرسه‌ای برای همه‌ی استعدادهای ایران

گسترش بر ایران
مدرسه هیبریدی
دبیرستان دوره اول و دوم

زمستان ۱۴۰۱



بسم الله الرحمن الرحيم

...وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيُغَيِّظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ.

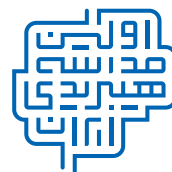
(سوره فتح/ آیه ۲۹)

...و وصف حال آنها در انجیل به دانه‌ای ماند که چون نخست سر از خاک برآورد جوانه و شاخه‌ای نازک و ضعیف باشد بعد از آن قوّت یابد تا آنکه ستبر و قوی گردد و بر ساقه خود راست و محکم بایستد که دهقانان را (در تماشای انبوهی و عظمت خود) حیران کند تا کافران عالم را به خشم آرند.

سپهریار ایران
مدرسه هیبریدی

مدرسه‌ای برای همه‌ی استعدادهای ایران

دبیرستان غیردولتی دوره اول و دوم - پسرانه





آغازین

فهرست

۳	آغازین	۵۷	دیدگاه آرتین وطن‌پور
۴	سند چشم‌انداز ماموریت	۵۷	دیدگاه کیان غفاریان
۵	طراحان مدارس هیبریدی	۵۸	دیدگاه سیدمحمد امامیان
۶	تجربیات جهانی	۵۸	دیدگاه یونس افراز
۸	تولد یک مدرسه‌ی هیبریدی	۵۹	دیدگاه پویا ایران‌دوست
۱۰	در مدرسه‌ی هیبریدی چه اتفاقی می‌افتد؟	۵۹	دیدگاه بنیامین امیرزاده
۱۲	رویکردها	۶۰	دیدگاه علی ابوطالب‌زاده
۱۳	شخصی‌سازی	۶۰	دیدگاه سیدالیا س مجتهدی
۱۳	رهبری	۶۱	افتخارات
۱۴	کار تیمی و نخبه‌مداری	۶۲	سودای شهریار
۱۶	مسئولیت‌پذیری	۶۴	کنکور
۱۶	بازی‌وارسازی	۶۶	المپیاد کشوری
۱۷	نوآوری و پژوهش	۶۸	جهانی
۱۸	آینده‌پژوهی	۷۰	فرهنگی هنری
۱۹	آرمان‌گرایی	۷۲	چگونه شهریارِ شویم
۲۰	گاه‌شمار	۷۴	افق
۲۴	۸وجهی تاکتیکی مدرسه هیبریدی		
	و انجمن‌های هشت‌گانه دانش‌آموزی		
۲۶	۱- آموزش پیشرفته و فراگیر	۷۶	المقَدِّمة
۲۸	۲- استعدادیابی و توسعه فردی	۷۷	الوثیقة
۳۰	۳- مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری	۷۷	المهتمة
۳۲	۴- هویت‌یابی و معناشناسی	۷۷	الرؤیة
۳۸	۵- مدیریت مجازی و تولید دیجیتال	۷۷	القيم
۴۰	۶- آفرینش‌های هنری و ادبی	۷۸	ولادة مدرسة هجينة
۴۲	۷- پایش جسم و روان	۷۹	ماذا يحدث في مدرسة هجينة؟
۴۴	۸- بازی، لذت، طبیعت		
۴۶	نمودار ماتریسی مدرسه هیبریدی	80	What happens in a Hybrid School?
۴۸	تسهیل‌گران (دبیران) دبیرستان دوره اول	81	Hybrid School's Birth
۵۰	تسهیل‌گران (دبیران) دبیرستان دوره دوم	82	Document
۵۲	عناوین نمودار مدرسه هیبریدی	82	Objective
۵۴	گفت‌وگو دکتر علیرضا سلیمی	82	Perspective
۵۵	گفت‌وگو دکتر مریم فرنوش	82	Values
۵۶	دیدگاه محمدسام آزاد	83	Introduction
۵۶	دیدگاه عرفان کاشف علیپور		
۵۶	دیدگاه آرمان حاجی آقاپور		

همچون ارتباط موثر، حل مسأله، تیم‌سازی، مدیریت زمان و رهبری به شکل حیاتی‌تری در ایجاد و توسعه‌ی پایدار مشاغل نقش کلیدی دارد.

امروزه کسانی که دنبال کارآفرینی موفق، یک کسب‌وکار شخصی مطمئن و یا حتی یک استخدام موفق هستند به خوبی می‌دانند که علاوه بر مدرک تحصیلی و هوش منطقی-ریاضی قابل قبول، نیازمند هوش هیجانی و سواد عاطفی، هوش اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی، هوش اخلاقی و وجدان کاری بالا هم هستند.

و پرورش چنین جوانانی از رسالت‌های اصلی مدارس هیبریدی است.

خانواده‌های زیادی هستند که برای آموزش به‌روز، باکیفیت و متناسب با استانداردهای جهانی فرزند خود دغدغه دارند. به همین اندازه هم مایلند فرزندشان متعهد و مسئولیت‌پذیر پرورش یابد.

مدارس هیبریدی را می‌توان پاسخی به روز و جامع به این دغدغه خانواده‌ها دانست.

مدارسی که دبیرستان‌های شهریار ایران اولین جلوه و تبلور آن برای همه ایرانیان و حتی ایرانیان خارج از کشور می‌باشد.

این مجلّد درچه‌ای است به جهان مدارس هیبریدی با الهام از نخستین روایت ایرانی آن یعنی دبیرستان دوره اول و دوم «شهریار ایران»!

تاریخ همواره صحنه‌ی رویارویی تمدّن‌ها بوده است. تمدّن کهن و اصیل ایرانی هم در طول تاریخ چند هزار ساله‌ی خود، از این قاعده جدا نبوده و نیست.

شاید مهمترین رویارویی تمدّنی ایران در دوره حیات طولانی خود، با تمدّن غرب بوده است. جایی که هشت قرن از هزار سال عصر باستانی خود را به جنگ با مظاهر تمدّن غرب از دولت شهرهای اسپارت و یونان تا جمهوری و امپراطوری روم پرداخته است.

از نبرد پراوازه‌ی ترموپیل و تصرف آتن در دوره هخامنشیان تا پیروزی تاریخی سپهبد رستم سورن(سورنا) با سپاه ۱۲هزار نفره‌اش بر لشکر ۱۲۰هزار نفره‌ی ژنرال لیسینیوس کراسوس یکی از ۳ فرمانروای شهیر روم که با نابودی کامل لشکر رومیان همراه بود.

روحیه‌ی عزّت‌مند، غیور و آزاده‌ی مردمان ایران زمین در همیشه تاریخ در برابر تمدّن جاه‌طلب و زیاده‌خواه غرب ایستاده و خواهد ایستاد.

اما نبرد تمدّنی امروز دیگر تنها از نوع سخت و نظامی نیست بلکه علاوه بر آن در عرصه‌های مختلف علمی، اقتصادی، رسانه‌ای، سایبری، بیولوژیک، سیاسی و اجتماعی هم بطور موازی در جریان است.

در واقع ما امروز با یک جنگ هیبریدی تمام عیار مواجهیم. یک تقابل کامل چند بُعدی که نیاز به آمادگی‌های چند بُعدی دارد.

عصر هیبریدی، عصر انسان‌های چند وجهی و ملّت‌های چند بُعدی است و آدم‌های یک‌وجهی و ملّت‌های تک‌بُعدی در این عصر محکوم به حذف و فنا خواهند بود.

علاوه بر نگاه تمدّنی، در عرصه کسب‌وکار هم، عمده موفقیت‌های شغلی در عصر هیبریدی، به ترکیب متناسبی از مهارت‌های سخت و نرم وابسته است.

در کنار مهارت‌های سختی همچون سواد خواندن و نوشتن، سواد مالی، سواد نرم‌افزاری و تسلط به زبان‌های خارجی، مهارت‌های نرمی

دبیرستان دوره اول:
دبیرستان دوره دوم:

وب سایت:
شبکه‌های اجتماعی:

www.ShahriareIran.com
@ShahriareIran

نویسندگان:
رضا صمدی
بهزاد بنی‌اسدی، حسین چمنی، سید حسین قانع‌ی

طراح گرافیک:
سعید ارشادی

زمستان ۱۴۰۱





طراحان مدارس هیبریدی



رضا صمدی

طراح تربیتی و نخبگان مدارس شهریار ایران

- دکترای پزشکی / کارشناسی تاریخ
- ۲۴ سال سابقه کار آموزشی و تربیتی

حسین چمنی

راهبر ارشد مدارس شهریار ایران

- کارشناس ارشد مدیریت
- ۲۶ سال سابقه کار آموزشی



بهزاد بنی‌اسدی

طراح آموزشی مدارس شهریار ایران

- دکترای مدیریت کسب و کار
- ۱۸ سال سابقه کار آموزشی

سیدحسین قانعی

طراح منابع انسانی مدارس شهریار ایران

- دکترای مدیریت منابع انسانی
- ۱۸ سال سابقه کار آموزشی



چشم‌انداز

سازمان مدارس شهریار ایران به عنوان اولین مدارس هیبریدی ایران بنا دارند ناظر به اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت و مبتنی بر مدل آموزشی و تربیتی خلاق، پویا و منحصر به فرد خود، به پرورش انسان‌ها و بلکه مدیرانی بپردازد:

با اخلاق، مسئولیت‌پذیری، مروج مکتب اهل بیت (ع)، کارآمد، خود انگیزه، یادگیرنده و تاثیرگذار در آینده ایران اسلامی و عصر ظهور که ان‌شاءالله یارانی صالح و خالص باشند برای یگانه ذخیره‌ی موعود الهی امام عصر حضرت حجت‌بن‌الحسن (عج) است.

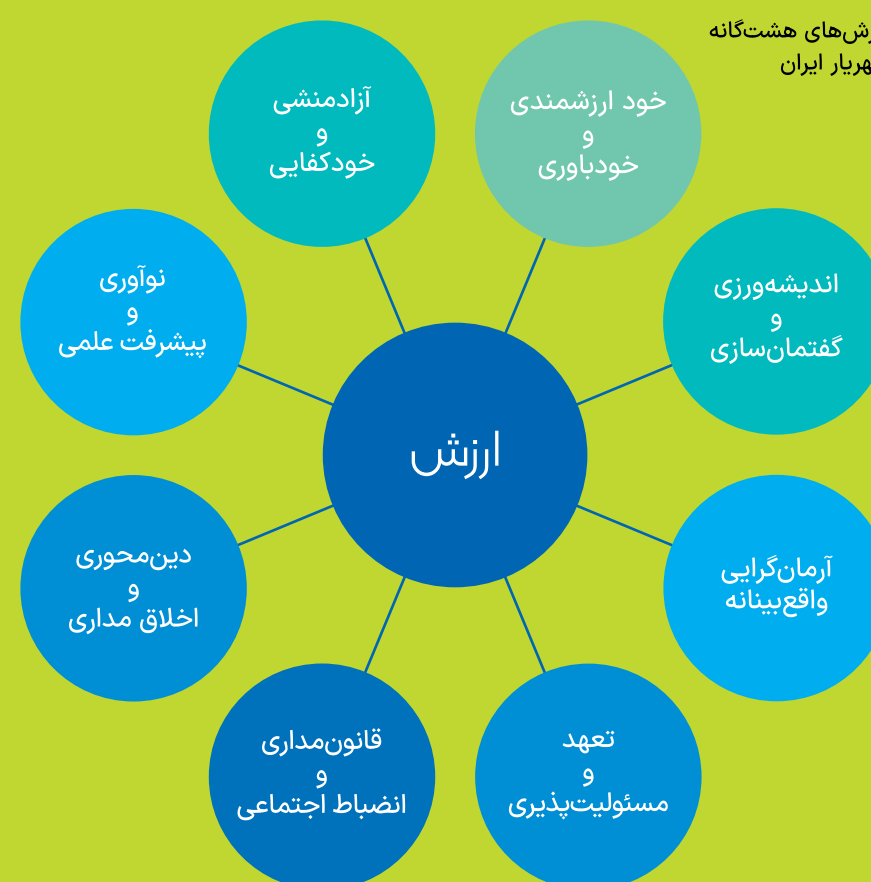
ماموریت

سازمان مدارس شهریار ایران در افق ۱۴۰۴ با اتکا به قدرت لایزال الهی جلوه‌ای است از تحقق مراتب حیات طیبه مبتنی بر فرهنگ و تمدن اسلامی-ایرانی و قوام بخش آنها و زمینه‌ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی و آموزشی ممتاز در سطح کشور که برای دستیابی به چشم‌انداز ترسیم شده ۸ ماموریت را در عرصه‌های: پیشتازی کنکور و رقابت‌های علمی، خودشناسی و توسعه فردی، مسئولیت‌پذیری و نخبه‌مداری، مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری، هویت‌یابی و آرمان‌گرایی، نوآوری و پژوهش، پایش جسم و روان و نشاط و شادابی دانش‌آموزان، برای خود تعریف نموده است.

اسناد بالادستی مدارس شهریار ایران ناظر به ۵ سند بالادستی کشور تهیه و تولید شده است:

- ۱- سند چشم‌انداز کشور در افق ۱۴۰۴
- ۲- سند الگوی پایه اسلامی-ایرانی پیشرفت
- ۳- نقشه‌ی جامع علمی کشور
- ۴- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۵- برنامه درسی ملی کشور

ارزش‌های هشت‌گانه
شهریار ایران



دانشگاه



بازدید از مدارس ترکیه/ ۱۳۹۵
۲۰۱۶ / Turkey



بازدید از مدارس، دانشگاه‌ها و مؤسسات فرهنگی لبنان/ ۱۳۹۴
۲۰۱۶ / Lebanon



همایش مدارس هزاره سوم کیش (فنلاند-استرالیا-انگلستان-ژاپن) / ۱۳۹۶
Kish Island / 2018



سرپرستی تیم ملی جمهوری اسلامی ایران در مسابقات جهانی ICYS
Belgrade ۲۰۱۴ XXI ICYS - صربستان



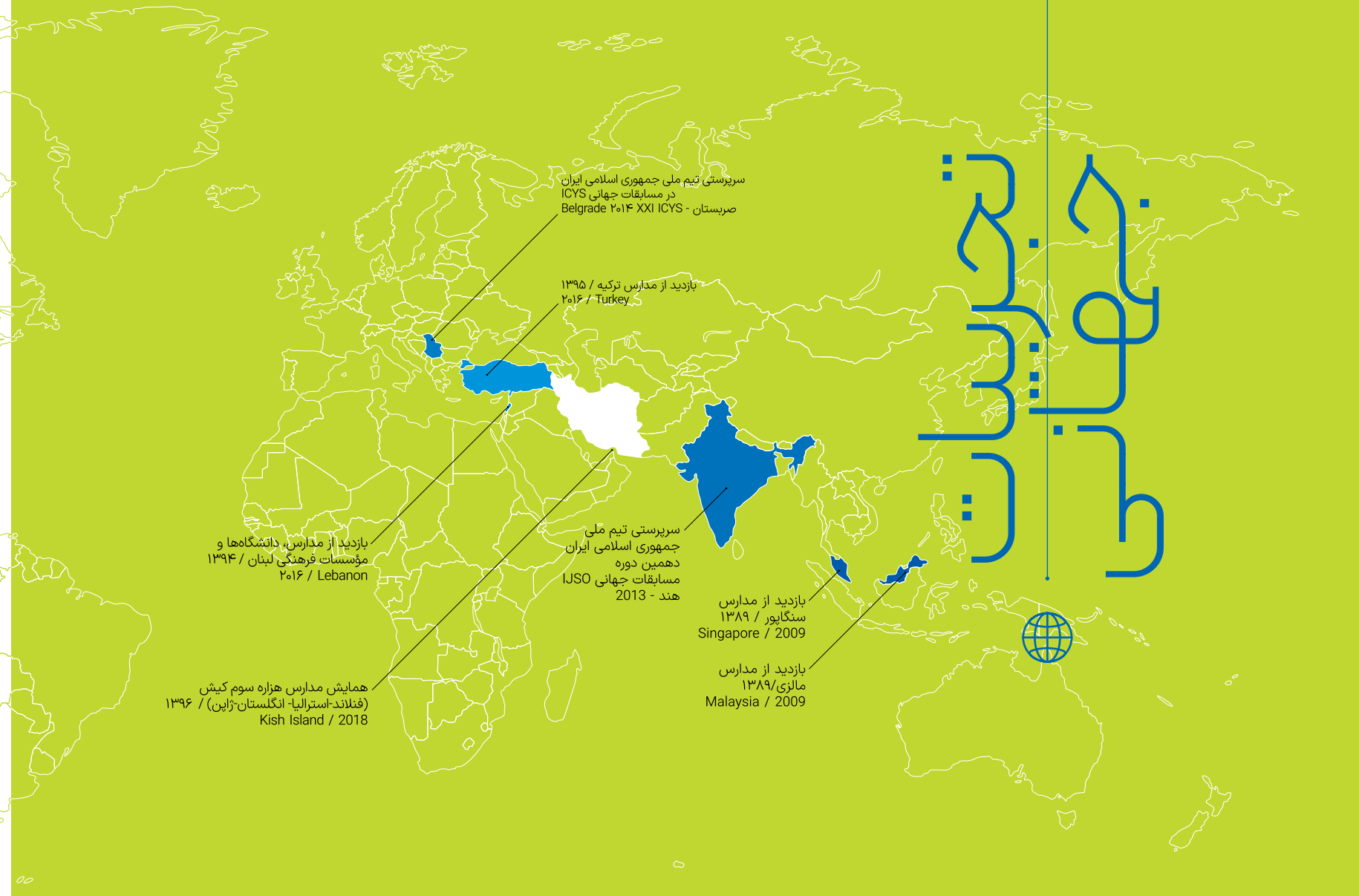
بازدید از مدارس سنگاپور / ۱۳۸۹
Singapore / 2009



سرپرستی تیم ملی جمهوری اسلامی ایران در مسابقات جهانی IJSO
هند - ۲۰۱۳



بازدید از مدارس مالزی/ ۱۳۸۹
Malaysia / 2009





تا پایان عصر کشاورزی ساختار رسمی به نام مدرسه وجود نداشت. در ایرانِ عصر صفویه، مکتب خانه‌ها عهده‌دار امر تعلیم و تربیت بودند.

با انقلاب صنعتی اروپا و آغاز عصر صنعت، مدارس سنتی تک‌پایه قرن ۱۷ و ۱۸، جای خود را به مدارس مدرن شهری در قرن ۱۹ دادند که تقریباً تمام دانش‌آموزان را تحت پوشش یک سیستم آموزشی یکپارچه درمی‌آورد. مدرسی که به صورت ماشینی وظیفه‌ی تولید نیروی متخصص و مطیع را برای کارخانجات و نظام خشن صنعتی بر عهده داشتند.

در این مدارس مکانیکال، معلمان و مدارس در مرکز ارزشیابی دانش‌آموزان قرار داشتند و کنترل و مسیر ارزشیابی کاملاً سیستمی و بخشنامه‌ای بود. طبیعتاً در این شرایط دانش‌آموزان به جای آنکه به خود آگاهی و خود ارزیابی برسند مدام راه و رسم خشنودسازی معلم و مدرسه را تمرین می‌کردند.

در دهه‌های بعد از جنگ جهانی دوم بشریت به تدریج شاهد انقلاب دیجیتال و ظهور عصر اطلاعات بود. با پیدایش نظام نوی ارتباطات الکترونیکی و امکان دسترسی همگانی به دنیای اطلاعات و ارتباطات، دیوارهای بسته مدارس و موسسات آموزشی فرو ریخت و آموزش همیشه و همه‌جا در اختیار افراد قرار گرفت.

دغدغه‌ی جدی مدارس عصر اطلاعات، توانمندسازی دانش‌آموزان در برگزیدن و انتخاب اطلاعات مورد نیاز بود. اینکه دانش‌آموزان در میان اقیانوس خروشان اطلاعات در فضای مجازی به مرحله‌ی خودرہبری برسند و قادر باشند فناوری‌های اطلاعاتی را در خدمت خود بگیرند نه آن که خود به خدمت آن درآیند.

همانگونه که در جامعه صنعتی، سرمایه و کار، PQ (هوش جنبشی-حرکتی) و بدن‌های انسان‌ها عوامل اصلی تولید را تشکیل می‌دادند، در جامعه اطلاعاتی، دانش، IQ (هوش منطقی-ریاضی) و تفکر همگرا و مهندسی، عامل اصلی تولید به شمار می‌رفت.

این نگاه دانش‌محور و IQ گرا در عصر اطلاعات باعث شد نزدیک به یک قرن تمام همت جامعه جهانی، تولید افرادی بسیار تحصیل کرده با مدارک دانشگاهی بالا باشد که کارشان پردازش اطلاعات، انجام فرایندهای شغلی روزمره، تبعیت محض از منابع آکادمیک و اندیشه‌های پذیرفته شده و روال‌های تکراری است.

زندگی رقت‌بار و خلاقیت‌کشی که گویا لازمه تعریف قراردادی موفقیت بوده و دانش‌آموزانی که همیشه بین علائقشان و نصایح دلسوزانه خانواده که: «پول در جای دیگری منتظر تو است!»، ناچار به ذبح ایده‌های نو و خواسته‌های قلبی‌شان می‌گشتند و تبدیل می‌شدند به ربات‌هایی خفقان گرفته که باید با تلقین‌های پی‌درپی اجباری از وضع موجود لذت اجباری ببرند و هر روز مرگ خلاقیت و تمایلاتشان را به نظاره بنشینند.

و اینک دو دهه است که جهان از عصر اطلاعات هم گذر کرده و وارد عصری شده که در آن به جای کشاورزان، کارگران صنعت و کارگران دانش، به ایده‌پردازانی همدل و هنرمند نیاز هست. امروز ما از جامعه‌ای که بر مبنای قابلیت‌های منطقی، خطی و شبه رایانه‌ای عصر اطلاعات بنا شده به جامعه‌ای گذر کرده‌ایم بر مبنای قابلیت‌های خلاقانه، همدلانه، استعاری و نو ترکیب و EQ (هوش هیجانی) و SQ (هوش اجتماعی و معنوی).

به این عصر جدید «عصر مفهومی» می‌گویند.

مدارسی که قرار است در عصر مفهومی، انسانی با **فرامفهوم** و **فراحس** شکوفا شده پرورش دهند، باید مدرسی ارگانیک، سیال و یادگیرنده باشند.

فرامفهوم شامل ۳ مهارت کلیدی است:

۱- **طراحی:** یعنی توانایی تشخیص الگوها و فرصت‌ها به منظور خلق زیبایی هنری و عاطفی

۲- **داستان‌سرایی:** یعنی ساخت هنرمندانه روایتی دلپذیر برای انتقال بهتر و موثرتر مفاهیم

۳- **هم‌نویی:** یعنی ترکیب اندیشه‌های ظاهراً نامربوط در قالب ایده‌های نو و پدیده‌های جدید

دوره	عصر	قرن	نوع مدارس	رویکرد مدارس
سنت	کشاورزی	تا ۱۸	مکتب‌خانه	استاد محور
مدرنیته	صنعت	۱۹	مکانیکال	نقش محور
پست مدرن (پسامدرن)	اطلاعات	۲۰	ماتریسی	وظیفه محور
ترنس مدرن (فرامدرن)	مفهومی	۲۱	ارگانیک و یادگیرنده	دانش‌آموز محور

و اما فراحس شامل ۳ مهارت کلیدی دیگر است:

۴- **هم‌دلی:** یعنی توانایی درک ظرایف روابط انسانی و همدلی با دیگران

۵- **شوخی و بازی:** یعنی یافتن شادی در خویشتن و برانگیختن آن در دیگران برای ارتباطات موثرتر و انتقال پایدارتر مفاهیم

۶- **معنا:** یعنی دست یافتن به فرا سوی روزمرگی در طلب مقصود و معنا و اندیشه‌های فرامادی.

از طرفی در ایران که بسیاری از خانواده‌ها هنوز دغدغه کنکور، نمره و مدرک دارند، خلق چنین مدرسه‌ای ظاهراً دشوار بود از طرفی به نظر می‌رسید با مصوبه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و شکستن بار روانی کنکور به ۳ سال متوسطه دوم و امکان ۴ بار کنکور دادن در طی ۲ سال، تا حدودی استرس خانواده‌ها و دانش‌آموزان کاهش یافته و دست مدارس دغدغه‌مند برای پرورش مهارت‌های سخت و نرم لازم برای ورود موفق دانش‌آموز به جامعه بازتر شده است. اما برخی معتقدند اکنون این استرس به کل ۳ سال آخر تحصیلی گسترش یافته است.

با همه‌ی اینها در دبیرستان‌های غیردولتی شهریار ایران به فضل الهی با صدها نفر-ساعت کار فکری و پژوهشی و مشورت با متخصصان صاحب سبک در آموزش و پرورش ایران و جهان، کار دشوار اما حیاتی طراحی و بومی‌سازی مدرسه هیبریدی انجام شد.

...
و به این ترتیب
«اولین مدرسه
هیبریدی ایران»
متولد شد.

The First
Hybrid School
in Iran
...

ویژه‌ی



در مدرسه‌ی هیبریدی چه اتفاقی می‌افتد؟

در مدرسه هیبریدی دانش‌آموز علاوه بر آموزش استاندارد و پیشرفته منجر به نتایج درخشان در کنکور، المپیادها و سایر رقابت‌های ملی و جهانی، برای ورود قدرتمند در عصر جدید و تحولات مشاغل و زندگی اجتماعی و خانوادگی آینده خود هم آماده می‌شود.

مدرسه‌ی هیبریدی فقط یک نام نیست که با به کار بردن آن چیزی تغییر کند. بلکه یک مفهوم عمیق با صدها ساعت کار کارشناسی است و معجونی از دانش، تجربه، خلاقیت و آینده‌پژوهی در پشت طراحی آن نهفته است.

مدرسه هیبریدی یعنی تلفیق آموزش استاندارد و پیشرفته.

مدرسه هیبریدی یعنی ترکیب کلاس‌ها و فعالیت‌های حضوری و آموزش‌های غیر حضوری (آنلاین، آفلاین).

مدرسه هیبریدی یعنی تلفیق یادگیری مستقیم و معکوس.

مدرسه هیبریدی یعنی آمیخته‌ای از آموزش‌های نظری و مهارت‌های کاربردی.

مدرسه هیبریدی یعنی بهره‌وری همزمان و متوازن از توانمندی‌ها مبتنی بر نیم‌کره راست مغز و توانمندی‌های مغز چپ.

مدرسه‌ی هیبریدی یعنی رشد توانان هوش منطقی-ریاضی، هوش زبانی-کلامی و هوش جنبشی-حرکتی در کنار هوش هیجانی، هوش اخلاقی، هوش میان فردی، هوش هستی‌گرا هوش اجتماعی و هوش معنوی.

مدرسه هیبریدی یعنی درکنار ریاضیات و علوم تجربی، همه دروس و فعالیت‌ها اهمیت و هدف‌گذاری جدی دارند.

ما در مدرسه هیبریدی برای انجام هیچ کار بی‌هدفی فرصت نداریم. هر فعالیتی در جای خودش، مهمترین است.

مدرسه هیبریدی یعنی شخصی‌سازی آموزش متناسب با سبک یادگیری هر دانش‌آموز.

مدرسه هیبریدی یعنی رهیاری (کوچ) تخصصی علمی، روانی و جسمی دانش‌آموز بطور ماهانه و فصلی.

مدرسه هیبریدی یعنی کار تیمی و مشارکت همه‌ی دانش‌آموزان در اداره مدرسه در عین توجه به تفاوت‌های فردی و احترام به همه‌ی علائق و سلاط.

مدرسه هیبریدی یعنی نوآوری و آینده‌پژوهی در تعلیم و تربیت همچون یادگیری تلفیقی و بازی‌وارسازی آموزش.

مدرسه هیبریدی یعنی ترکیب دانش‌آموز محوری با خانواده محوری.

مدرسه هیبریدی یعنی آمیختن احترام به اصول، آداب و ارزش‌ها با نوگرایی، ساختارشکنی و نو ترکیبی.

مدرسه هیبریدی یعنی امکان آموزش محلی در یک شهر و آموزش سراسری برای همه ایرانیان.

و مدرسه هیبریدی هنوز عمیق‌تر از همه‌ی این‌هاست...

باید در دبیرستان‌های شهریار ایران تحصیل کنید تا طعم واقعی مدرسه هیبریدی را بچشید.





رویکرد



رویکردهای هشت‌گانه مدرسه هیبریدی؛
در مدل طراحی شده برای اولین مدرسه هیبریدی ایران، هشت رویکرد در برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی و تربیتی مدرسه جاری است. این هشت رویکرد عبارتند از:



شخصی‌سازی Personalize

هرکسی از ظن خود شد پیار من
از درون من نجست اسرار من
مولوی

بخشی از شخصی‌سازی آموزش در فرایند یادگیری معکوس محقق می‌شود. جایی که هر دانش‌آموز با توجه به زمان، مکان، سرعت و سبک یادگیری مناسب خود، از فرصت سیال این روش استفاده می‌کند و علاوه بر آن، میزان ایستادن روی هر مبحث و دفعات تکرار هر ویدیو را بر اساس میزان یادگیری خود تنظیم می‌کند.

بخشی از شخصی‌سازی در استعدادیابی هیبریدی دانش‌آموز جلوه‌گری می‌کند جایی که برای هر دانش‌آموز بر اساس علاقه و استعدادش، پروژه‌های هیبریدی مخصوص به خودش انتخاب می‌شود. برخوردهای تربیتی هم جلوه دیگری از شخصی‌سازی است که براساس شرایط فردی، خانوادگی، روحیات و سوابق هر دانش‌آموز برخورد متناسب با او صورت می‌گیرد.

این رویکرد به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مالکیت و مسئولیت یادگیری و رفتارهای خود را بپذیرند و مهارت خود اکتایی پیدا کنند. این رویکرد همچنین آنها را تشویق می‌کند در مورد علایقشان جدی تر فکر و صحبت کنند. به علاوه به آنها اجازه می‌دهد یادگیری لذت بخش و تحولی خودخواسته را تجربه کنند.



رهیاری Coaching

طی این مرحله بی‌همراهی خضر مکن
ظلمات است بترس از خطر گمراهی
حافظ

رهیاری (کوچینگ)، فقط منتورینگ، هدشیپ یا مربی‌گری نیست. اگرچه همه این‌ها در کوچینگ هست. کوچینگ در واقع همراهی با دانش‌آموز از بدو ورود به مدرسه در سال هفتم تا خروج او بعد از کنکور در سال دوازدهم است. این همراهی که با نوعی رصد، برنامه‌ریزی، پایش و انگیزش توأم است توسط رهیار (مشاور) انجام می‌گیرد. رهیاری که در طی ۶ سال مثل یک راهنما در همه‌ی انتخاب‌ها، چالش‌ها و بزنگاه‌ها در کنار دانش‌آموز است و به او در بهتر تصمیم گرفتن کمک می‌کند.





کلاس المپیاد زمین‌شناسی با تدریس دانش‌آموز سیدمحمد امامیان مدال طلا المپیاد علوم زمین کشور



تیم رباتیک دبیرستان
در حال آماده‌سازی
ربات ضد عفونی کننده
با اشعه فرابنفش (UV)

کار تیمی
و نخبه‌مداری
Team Work
Orbiting Talents

قطره دریاست اگر با دریاست
ورنه او قطره و دریا دریاست
فخرالدین مزارعی

کلاس «فکر خوب» با روش یادگیری مشارکتی و فعال



مانور آمادگی در برابر زلزله - دبیرستان دوره اول

اساسا من بدون تیم ناقصم. بدون داشتن تیم، بخش مهمی از رشد من نه اینکه کندتر انجام می‌شود که اصلاً انجام نمی‌شود. درست مانند ساختن یک ربات که یک مهندس مکانیک بدنه ربات را و یک مهندس برق مدارهایش را طراحی می‌کند و یک مهندس کامپیوتر برنامه‌نویسی‌اش را انجام می‌دهد. با نبود حتی یک نفر از این‌ها هرگز رباتی ساخته نخواهد شد.

با گسترش و تخصصی‌تر شدن علوم، نیاز به تیم‌سازی برای انجام پروژه‌های علمی روزبه‌روز بیشتر می‌شود. زندگی روزمره هم از این قاعده جدا نیست. در باورهای دینی ما هم، رشد انسان بدون کار تیمی ممکن نیست.

همه ما سوار یک کشتی هستیم و سرنوشت مشترکی داریم. همکاری و همدلی ما باهم می‌تواند کشتی را زودتر و بهتر به عالی‌ترین مقصد برساند. در حالی‌که خودخواهی و بی‌تفاوتی می‌تواند کشتی را گرفتار طوفان‌ها و سردرگمی و درنهایت غرق کند.

در مدارس هیبریدی شهریار ایران براساس اصول پنج‌گانه کار تیمی بستر تشکیل تیم‌های مختلف دانش‌آموزی در حوزه فعالیت‌های آموزشی، فرهنگی، هنری، اجتماعی، ورزشی و مهارت‌ورزی فراهم و در ارزشیابی‌ها بیش از کار فردی به کار تیمی بها داده می‌شود. علاوه بر این، اداره بخش‌های مهمی از مدرسه نیز توسط خود دانش‌آموزان انجام می‌گیرد.

همچنین غالباً جمعی از دانش‌آموختگان مدرسه هم بعد از فراغت از ورود به دانشگاه، دوباره به مدرسه برمی‌گردند و با کارآموزی، گذراندن دوره‌های آمادگی و کسب تجربه کافی، در فرایند تدریس و اداره مدرسه مشارکت می‌کنند.

عملاً دبیرستان شهریار ایران بر مدار نخبگان گذشته و حال خود می‌گردد که در واقع یک چرخه‌ی عملی کادرسازی برای آمادگی همه جانبه نخبگان برای ورود به جامعه آینده است.





نوآوری و پژوهش Innovation & Research

از خلاف آمد عادت بطلب کام که من
کسب جمعیت از آن زلف پریشان کردم
حافظ

نوآوری و ایده‌پردازی هم جزو توانمندی‌های مغز راست انسان است. اکثر مهارت‌های عصر مفهومی از جمله طراحی، داستان‌سرایی، هم‌نوایی و بازی، نیاز به خلاقیت دارند.

اساساً ساختار مدارس هیبریدی شهریار ایران یک ساختار کاملاً جدید است و در واقع رویکرد نوآوری جزو مزایای رقابتی اصلی مدارس هیبریدی نسبت به سایر مدارس ایران است.

مدرسه هیبریدی یک سیستم کاملاً دینامیک و سیال است و تمام طرح‌ها و برنامه‌ها مرتباً مورد بازبینی و اصلاح طراحان و کارشناسان قرار می‌گیرد. نقش دانش‌آموزان و دانش‌آموختگان هم در این نوآوری و بازطراحی، کلیدی است.

از آن سو، متناسب با ظهور دانشگاه‌های نسل چهارم و پنجم، اهمیت تحقیق و توسعه برای شکافتن مرزهای دانش و عملیاتی کردن آن بالاتر رفته است.

مدارس هیبریدی شهریار ایران، رویکردی کاملاً پژوهش‌محور دارد و معتقد است انسان هیبریدی یک انسان همواره کنج‌کاو و پژوهنده است و باید بستری لازم را برای تقویت روحیه پژوهندگی در دانش‌آموزان فراهم کرد.



بازی‌وارسازی Gamification

زندگی تکرار بازی‌های ما در کودکی است
یک نفر مادر یکی هم باز بابا می‌شود
حسن بیاتانی

یکی از مهارت‌های شش‌گانه عصر مفهومی مهارت بازی و شوخ‌طبعی است. مهارتی کاملاً راست مغز و خلاقانه!

بازی‌وارسازی یا gamification یک رویکرد ابتکاری است که هدف آن افزایش تعامل و انگیزه دانش‌آموزان و ارائه تجارب ماندگار و رسیدن به یادگیری پایدار است.

هدف بازی‌وارسازی، لذت بخش کردن یادگیری، افزایش مهارت، رشد خلاقیت، برانگیختن کار تیمی بیشتر، تامین نیاز روحی دانش‌آموزان، مفرح کردن فضا، ایجاد صمیمیت، وفاداری و تعهد، درگیر کردن ذهن، تغییر رفتارها، ارتقاء کارایی و بهره‌وری و در نهایت جلب و هدایت توجه و انگیزه عمیق یادگیرنده به محتوای اصلی آموزش است.

بازی‌وارسازی در واقع یک علم میان‌رشته‌ای متشکل از پنج علم مهندسی، فناوری اطلاعات، علوم شناختی، علوم رفتاری و روانشناسی است و براساس چارچوب MDA با سه عنصر مکانیک (M)، دینامیک (D) و زیبایی شناسی (A)، تولید، تحلیل و ارزیابی می‌شود.



مسئولیت پذیری Responsibility

آسمان بار امانت نتوانست کشید
قرعه فال به نام من دیوانه زدند
حافظ

اساساً گفتمان مرکزی تربیت بر مبنای «مسئولیت‌پذیری» شکل می‌گیرد. در واقع آدم‌ها از لحظه‌ای بالغ می‌شوند که حاضرند مسئولیت کارهایشان را بپذیرند و به جای اینکه شرایط و دیگران را مسئول وضع پیش آمده برای خود بدانند شخصاً مسئولیت زندگی، انتخاب‌ها و اعمال خود را قبول کنند.

لازمه تربیت انسان مسئولیت‌پذیر، پرورش سه ویژگی: خود ارزشمندی، عدم وابستگی و خرد ورزی است.

در مدارس هیبریدی شهریار ایران به دانش‌آموزان راه صحیح نشان داده می‌شود اما آنها در حدی که به همکلاسیان و حرکت کلی سیستم آسیبی نرسانند در انتخاب خود آزادند اما مسئولیت انتخاب خود را هم می‌پذیرند و پاسخگوی عواقب آن نیز خواهند بود. هریک از مدارس هیبریدی شهریار ایران توسط یک جمع ۶۰ تا ۸۰ نفره از دانش‌آموزان و دانش‌آموختگان به صورت مستقیم و همه دانش‌آموزان به صورت غیرمستقیم اداره می‌شود و این خود بچه‌ها هستند که مدرسه را جای بهتری برای تحصیل، رقابت، رفاقت و همدلی می‌کنند.

در واقع مدارس هیبریدی شهریار ایران، بازسازی محیط جامعه بیرونی است و عملاً بچه‌ها در محیط مدرسه، تجارب ارزشمندی از نحوه برخورد با مسائل اجتماعی، تضارب آرا و چگونگی حل واقعی مسائل زندگی را به دست می‌آورند. **تحصیل در دبیرستان های شهریار توس، به واقع یک تجربه منحصر به فرد در زندگی است!**



آرمان‌گرایی

Perfection

ساقی به نور باده برافروز جام ما
مطرب بگو که کار جهان شد به کام ما
هرگز نمیرد آنکه دلش زنده شد به عشق
ثبت است بر جریده ی عالم دوام ما
حافظ



همایش آینده‌پژوهی کنکور ایران

آینده‌پژوهی

Futuring

زندگی پیوسته با آینده است
هر که را آینده باشد زنده است
هر که او غافل ز آینده شود
در بر آیندگان بنده شود
سیدمحمد ابوالفضل



تلاش می‌کنیم دبیرستان شهریار ایران کانونی برای پرورش منتظران جوان آقا بقیةالله عج باشد. ضمناً می‌کوشیم با معرفی مشاهیر و افتخارآفرینان میهن عزیزمان از دیرباز تا امروز، هویت اصیل ایرانی-اسلامی و الگوبرداری از قهرمانان بزرگ ملی را در ضمائر پاک عزیزانمان نهادینه کنیم. در محیط دبیرستان دانش‌آموزان در انجام مناسک دینی مختار و آزادند و ما با افتخار پاسخگوی تمام سوالات و شبهات‌شان در راه کشف حقیقت هستیم.



آرمان‌های الهی بشریت، همیشه زنده، پویا و جاری‌اند. در پی آنیم که فرزندان‌مان به مسلمان بودن و ایرانی بودن خود با تمام وجود افتخار کنند. معارف اصیل مکتب اهل‌بیت علیهم‌السلام را به عنوان کامل‌ترین نسخه حیات‌بخش بشر به درستی بشناسند تا با شکل‌گیری یک منظومه‌ی فکری جامع، ریشه‌های افکار و باورهایشان در برابر تندبادهای انحرافات و مدعیان دروغین، در همین نوجوانی محکم و استوار گردد. انشاءالله...



بی‌شک، یکی از ابزارهای مهم و موثر در موازنه قدرت در جهان، علم آینده‌پژوهی است. هر کشوری که بیشتر بتواند معادلات آینده را دقیق‌تر پیش‌بینی کند، در تولید قدرت نرم و سخت چند گام جلوتر خواهد بود. امروز استراتژیست‌ها تلاش می‌کنند برای ۱۰۰ سال آینده جهان برنامه‌ریزی کنند.

نظام تعلیم و تربیت بی‌تردید محوری‌ترین و تعیین کننده‌ترین نهاد اجتماعی در تحقق توسعه کشور به شمار می‌آید. یکی از مبنایی‌ترین وظایف هر نظام تربیتی، ارائه تصویری شفاف از انسان مطلوب، موثر و کارآمد است و گویاترین شاهد بر ضرورت وجود یک نظام آموزشی، توجه به آینده است. چرا که اساساً کارکرد آن پرورش و تجهیز دانش‌آموزان به دانش و مهارت‌های لازم برای مشارکت موثر در جامعه آینده است. پس بدون داشتن افق روشن از آینده، آموزش و پرورش و مدرسه‌داری، به مثابه آب در هاون کوبیدن است.

طراحان مدارس هیبریدی شهریار ایران با درک این ضرورت کلیدی، به صدها ساعت مطالعه و تحلیل آینده‌پژوهانه و مشورت با اساتید آینده‌پژوه دانشگاه پرداختند تا مدارس هیبریدی بتوانند انسان‌های تراز را پرورش دهند که پس از ورود به جامعه‌ی آینده، احساس کامیابی متمایزی در عرصه‌های تحصیلی، شغلی، خانوادگی و اجتماعی داشته باشند و صد البته در آینده ایران اسلامی و جهان نقش آفرین باشند.

timeline



دیدن
ویدیوهای درسی
(یادگیری
معکوس)



کلاس‌های
هیبریدی و
مهارت‌ورزی



آفرینش‌های
ادبی و هنری



اتاق بازی
تخصصی
ورزش و
حرفه‌ای



صبحانه
دورهمی
با کار تیمی



سنجش
آغازین



مراسم آغازین
و آیین‌های
ملی



آموزش به
روش یادگیری
معکوس



کرسی‌های
آزاد اندیشی،
پرورش فکر
خوب



نماز جماعت،
هیئت هفتگی
و مراسم
مذهبی



رهبری‌های
تخصصی تحصیلی،
روانشناسی،
تربیتی و سلامت
جسم



سالن مطالعه،
اعتکاف علمی
و رفع اشکال
درسی



برگزاری دوره NLP و موفقیت استاد حورایی ویژه دانش‌آموزان ورودی پایه‌های یازدهم و دوازدهم



برگزاری دوره ترجیحات فکری استاد وطن‌خواه ویژه دانش‌آموزان ورودی پایه دهم



۷ موضوع



هشت وجهی تاکتیکی مدرسه هیبریدی و انجمن‌های هشت‌گانه دانش‌آموزی

مدل عملیاتی مدرسه هیبریدی شه‌ریار ایران در قالب یک هشت وجهی تاکتیکی طراحی شده است. در اجرای هرکدام از هشت وجه تاکتیکی، هشت انجمن تخصصی دانش‌آموزی مشارکت فعال و نقش‌آفرینی موثر دارند. این هشت انجمن در کنار «گروه مشاوران جوان» و تشکله‌ها و کانون‌های دانش‌آموزی دبیرستان زیر نظر شورای عالی مدرسه هیبریدی توسط خود دانش‌آموزان اداره می‌شود.

عناوین هشت‌وجهی مدرسه هیبریدی و هشت انجمن دانش‌آموزی آن به ترتیب عبارتند از:

۱	آموزش پیشرفته و فراگیر	انجمن علمی
۲	استعدادیابی و توسعه فردی	انجمن شکوفایی
۳	مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری	انجمن پژوهش و مهارت
۴	هویت‌یابی و معناسازی	انجمن هویت و معنا
۵	مدیریت مجازی و تولید دیجیتال	انجمن فناوری اطلاعات (IT)
۶	آفرینش‌های هنری و ادبی	انجمن هنر و ادب
۷	پایش جسم و روان	انجمن آرامش و سلامت
۸	بازی، لذت، طبیعت	انجمن شور و نشاط

۱ آموزش
پیشرفته
و فراگیر



۲ استعدادیابی
و توسعه
فردی



۳ مهارت‌ورزی
و اشتغال
پذیری



۴ هویت‌یابی
و معنا
شناسی



۵ مدیریت
مجازی
و تولید
دیجیتال



۶ آفرینش‌های
هنری
و ادبی



۷ پایش
جسم
و روان



۸ بازی،
لذت،
طبیعت





همایش‌های آموزشی ویژه اولیاء و دانش‌آموزان
ورودی پایه یازدهم و دوازدهم



آموزش پیشرفته و فراگیر

اصلی‌ترین وجه مدرسه هیبریدی، وجه آموزش پیشرفته و فراگیر است که وظیفه ایجاد بستری مناسب برای یادگیری عمیق، کارآمد و به روز دانش‌آموزان را به عهده دارد.

در همین راستا و با مطالعه سیستم کشورهای موفق در حوزه آموزش، درک صحیحی از مقتضیات آموزش نسل جدید و همچنین مطالعات آینده‌پژوهی، در راستای بهینه‌سازی و شخصی‌سازی آموزش و یادگیری برای دانش‌آموز، سیستم «یادگیری معکوس» را ارائه کرده‌ایم.

در این سیستم دانش‌آموز با توجه به سرعت و سبک یادگیری خود، در ابتدا از طریق مشاهده فایل‌ها و ویدیوهای درسی، بیش از ۷۰ درصد مطالب علمی را یاد می‌گیرد و با شرکت در جلسات مرور و رفع اشکال دبیر و حل تمرین بیشتر به تعمیق یادگیری و فهم خودش می‌پردازد.

علاوه بر این با انجام تمرین ضروری، شرکت در سنجش آغازین، آزمونک(کوئیز)ها، آزمون‌های کلاسی و انجام تکالیف ویژه تستی (برای دوره دوم، سیکل یادگیری خود را تکمیل و تثبیت می‌نماید.

از اقدامات دیگری که در وجه آموزش فراگیر صورت می‌گیرد این است که برای دانش‌آموزانی که تمایل به فعالیت علمی بیشتر دارند، پس از سنجش و ارزیابی‌های انجام شده، بستری فراهم شود تا در چند پروژه سرآمد کنکوری-المپیادی مانند: طرح شگرد، آزمون‌های مرحله اول المپیاد، آزمون‌های شخصی‌سازی شده کنکوری، آزمون‌های سرآمد ملی و بین‌المللی و... شرکت نمایند.

گزارش

مهم‌ترین فعالیت‌های انجام شده دوره دوم در یک نیمسال تحصیلی (۱۳ هفته آموزشی):

- ۱- برگزاری بیش از ۱۳۰ ساعت آموزشی در قالب فایل ضبط شده (حداقل ۲۶۰ فایل)
- ۲- برگزاری بیش از ۴۶۰ کلاس مرور و رفع اشکال حضوری دبیر در سه رشته
- ۳- طراحی و اجرای بیش از ۴۵۰ آزمون کارسنجی
- ۴- اجرای بیش از ۱۲ آزمون هفتگی تستی و تشریحی در کلبه دروس
- ۵- برگزاری ۱۲ جلسه رفع اشکال گروهی دانش‌آموزان
- ۶- برگزاری ۴ آزمون کشوری مرآت، منّا و قلمچی
- ۷- برگزاری ۱۵۶ جلسه کلاس با موضوعات آموزش‌های هیبریدی در سه رشته تحصیلی (ریاضی، تجربی و انسانی)
- ۸- برگزاری ۳۶ جلسه کلاس شگرد در سه رشته
- ۹- برگزاری بیش از ۱۵۰ جلسه کلاس آمادگی المپیاد مرحله اول
- ۱۰- برگزاری بیش از ۲۳۰ کلاس پشتیبانی آموزشی و حل تمرین گروهی و خصوصی

محصول

همانطور که اشاره شد، در وجه آموزش فراگیر، به دنبال شخصی‌سازی آموزش و افزایش بهره‌وری و بازدهی یادگیری دانش‌آموزان هستیم. در همین راستا انتظار می‌رود تا در انتهای سال دانش‌آموزان بتوانند فرآیند آموزشی تعریف شده را متناسب با شیوه و سبک یادگیری خود مدیریت نمایند و به یک دانش‌آموز «خود آموز» تبدیل شوند.





همایش اولیاء و دانش‌آموزان پایه دهم - سالن سینما اطلس



دوره کم نظیر «موفقیت» استاد حورایی با حضور دانش‌آموزان و خانواده‌های پایه یازدهم و دوازدهم - تیرماه ۱۴۰۱ - تالار نور



استعدادیابی و توسعه فردی

استعدادیابی:

مرحله اول: هنگام ثبت‌نام دانش‌آموز در مدرسه هیبریدی است که خود در دو بخش آنلاین (تست‌های شخصیت‌شناسی و استعدادسنجی) و حضوری (مصاحبه تخصصی و کارگاه سنجش مهارت) انجام می‌شود.

مرحله دوم: هنگام ورود دانش‌آموز به پروژه‌های هیبریدی است که در هر رشته و پروژه، سنجش مرتبط با آن رشته انجام می‌پذیرد و در نهایت هر دانش‌آموز پروژه‌های تخصصی خود را انتخاب می‌نماید.

توسعه فردی:

در این بخش طبق برنامه‌ریزی راهبردی مجموعه، هر سال، روی یکی از مهارت‌های بنیادین به عنوان هدف کار می‌شود. مثلاً سال گذشته، روی هوش هیجانی و امسال روی روش تفکر و متدولوژی اندیشیدن کار شده است.

در سال جاری در ۲۴ جلسه به ۱۲ مفهوم کاربردی: «پرسش، مفهوم، نظر، باور، منظر، اصل، هدف، شخصیت، رفتار، نقش، جهان و درون» به شکل بنیادین پرداخته شده که هر مفهوم در ۸ عنوان بحث می‌شود.



گزارش

به عنوان نمونه در مفهوم پرسش، به:

- ۱- قدرت پرسش ۲- جدی نگرفتن پرسش ۳- موضع پرسش ۴ پرسش‌های مهم ۵- تسلسل پرسش‌ها ۶- سردرگمی ناشی از پرسش ۷- پرسش، اخلاق دانایی ۸- پرسش‌های مرزی

در مفهوم باور:

- ۱- چپستی باور ۲- نهفتگی‌های باور ۳- تقلید در باور ۴- راه رسیدن به باور ۵- تعارضات گفتار و کردار ۶- پرورش باور ۷- بی باوری ۸- انتخاب باور

و در مفهوم درون به:

- ۱- چپستی درون ۲- وسعت درون ۳- گمگشتگی درون ۴- مختصات درون ۵- تاریکی درون ۶- روشنای درون (معنا) ۷- جهان در درون یا درون در جهان ۸- آرامش درون

پرداخته می‌شود.



همایش خودشناسی، کارخانه نوآوری



ارائه گزارش سالانه فعالیت‌های وجوه هشت‌گانه مدرسه پیربردی توسط دانش‌آموزان در جشن پایان سال



بخشی از فرایند اشتغال‌پذیری: تورهای بازدید از مشاغل گوناگون

مهارت‌ورزی و اشتغال پذیری



«در سال ۹۹، سهم جمعیت بیکار فارغ‌التحصیلان آموزش عالی از کل بیکاران، ۳۸/۹ درصد بوده است» همین جمله‌ی بالا کافی است که بدانیم تحصیلات به تنهایی، آینده‌ی شغلی ما را تضمین نمی‌کند. بی‌شک یکی از نیازهای اساسی جوانان نسل Z آموزش و یادگیری مهارت‌های حوزه‌ی کسب کار و فراهم آوردن فرصت‌های شکوفایی استعدادشان می‌باشد. استعدادی که در دوران تحصیل توسط خانواده، مدرسه و تابوی کنکور و پس از آن با مدرک‌گرایی افراطی هدر می‌رود. در بخش مهارت‌ورزی و اشتغال‌پذیری دبیرستان فلوچارت زیر را طراحی کردیم تا شما در محیطی کارگاهی، مهارت‌های ضروری و اولیه اشتغال و راه‌اندازی کسب و کار و ایده‌هایش را فراگیرید.

گزارش

مباحث عمومی:

- نوشتن آینده شغلی توسط دانش‌آموزان و بررسی ۱۰ سال آینده‌شان در زندگی شغلی
- آموزش تیم‌سازی و بوم ناب؛ در نهایت هر تیم از دانش‌آموزان یک بوم ناب برای یک کسب و کار تحویل می‌دهند.
- آموزش پلن‌ها و روش‌های درآمدی مختلف؛ همراه با بررسی روش‌های درآمدی اسنپ، دیجیکالا و اسپاتی‌فای
- آموزش ۶ کلاه تفکر دوبونو؛ همراه با کارگاه عملی فکر کردن روی یک موضوع خاص با کلاه های مختلف
- آموزش قوانین ارائه و پروپوزال‌نویسی
- آماده‌سازی دانش‌آموزان برای المپیاد تفکر و کارآفرینی

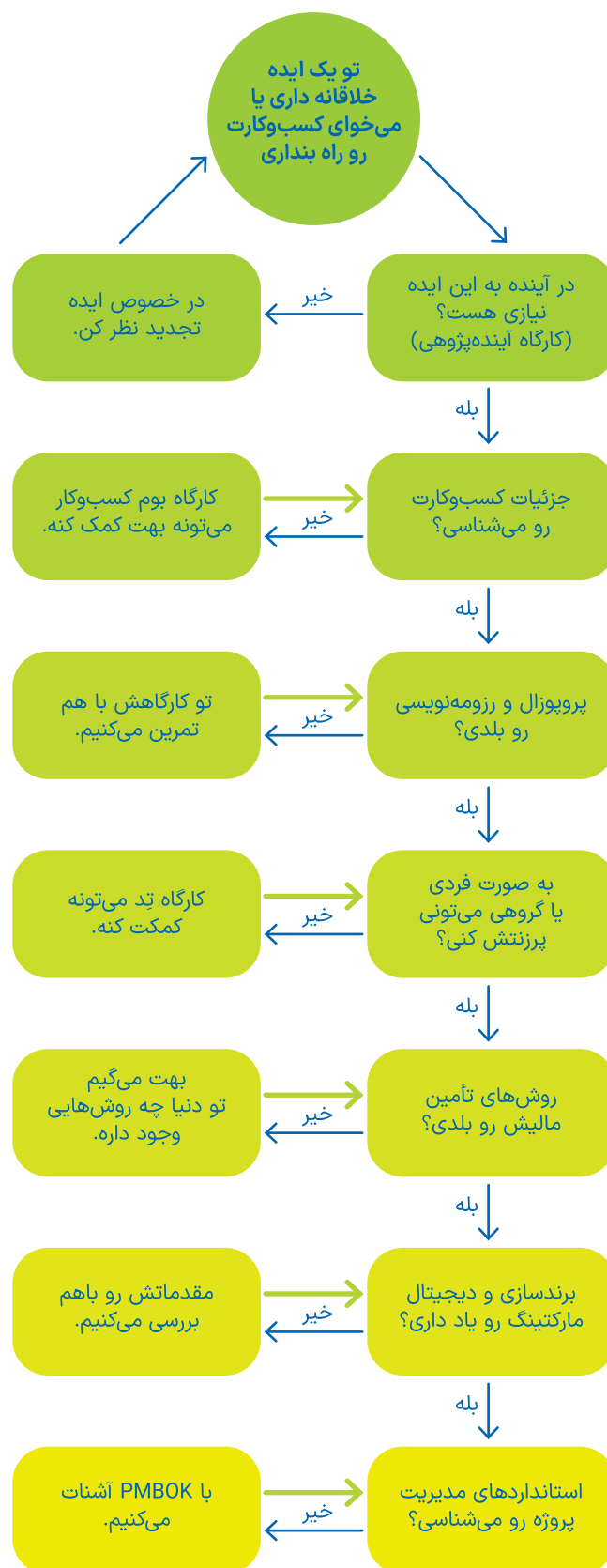
مباحث ویژه:

- آموزش تیم‌سازی، تفاوت تیم و گروه و الزامات کار تیمی؛ همراه با تبدیل کلاس به تیم‌های مشخص و طراحی یک ایده کسب‌وکاری در هر تیم
- بررسی تمام ایده‌های تیم‌های مختلف و مشاوره تخصصی به ایده‌هایی که نیاز به کار بیشتر دارد.
- بررسی الزامات پیچ دک (Pitch Deck): توضیح در خصوص انواع ارائه کسب‌وکار و محصول برای مشاغل مختلف و الزامات ارائه قابل قبول)
- بررسی آینده و شغل‌های آینده با تاکید بر متاورس و نحوه ورود به آن و بررسی ابعاد مختلف آن
- بررسی بهترین ایده یک تیم در کلاس به طور کامل (بازار هدف، اندازه بازار، پرسونای مخاطب و ...)
- بررسی اهمیت رزومه و رزومه‌نویسی و نوشتن الزامی رزومه هر دانش‌آموز برای خودش

محصول

شاخص‌های سنجش:

- درک درست دانش‌آموز از فضای کسب‌وکار در بازار ایران
 - رشد توانایی راه‌اندازی یک کسب‌وکار در دانش‌آموزان
 - پیدا کردن توانایی و مهارت ویژه خود
 - توانایی مدیریت یک کسب‌وکار در زمینه‌های مختلف اعم از امور مالی، اجرایی و ...
 - رشد توانایی تیم‌سازی دانش‌آموزان
 - آشنایی دانش‌آموزان با مشاغل درست و در نهایت انتخاب آگاهانه
 - رشد توانایی ارائه ویژگی‌ها و مهارت‌های خود
- آزمون عملی پایان ترم در دو قالب تَد تاک (TED Talk) و استارت‌آپ ویگند برگزار می‌گردد.





آیین استقبال از پیکر مطهر شهید گمنام در دبیرستان دوره اول



در آستانه مراسم با شکوه شب یلدای شهریار



هویت یابی و معنا شناسی



هیئت مذهبی هفتگی



پله پله تا ملاقات خدا



دسته سینه زنی جوانان شهریار ایران در آیین سوگواری هشتم ماه محرم



سفره های افطاری ماه مبارک رمضان

سلام رفیق
تاحالا به این فکر کردی ما برای چی به این دنیا اومدیم؟ یا مثلاً چرا ما آدم‌ها در زندگیمون سختی‌های مختلفی رو تحمل می‌کنیم؟ یا اینکه مرگ چیه؟ و اصلاً چطور اعتقاد به مرگ باعث آرامش ما می‌شه؟ کاربرد دین در زندگی ما چیه؟ آیا دین فقط خم و راست شدن و نماز خوندنه؟

راستی واقعا به این سن رسیدی و نمی‌خوای به ذره درباره تاریخ ۱۰۰ سال گذشته کشورت بدونی؟ نمی‌خوای با انقلاب‌های بزرگ دنیا آشنا بشی؟ از انقلاب فرانسه گرفته تا همین انقلاب اسلامی خودمون؟

هویت و معنا قراره کمکت کنه تا خودت بتونی به سوالات با دیدگاه انتقادی پاسخ بدی. اساساً معتقدیم دین اومده که ما لذت بیشتری از زندگی ببریم و جواب سوالات اساسی‌مون رو از اون بگیریم و معنای زندگی‌مونو پیدا کنیم. در این وجه برات پروژه‌هایی تعریف شده که قراره شما در موردشون تحقیق کنی و نتیجه پژوهش‌هاتون رو به صورت یک ویدیو ضبط کنی و اون رو در اختیار دوستانتون قرار بدی. اگر آدمی هستی که به نقد فیلم و انیمیشن و بازی و کتاب علاقه داری. یا می‌خوای توی جمع در مورد مسائلی که دور و برت اتفاق میفته حرفی برای گفتن داشته باشی، این وجه می‌تونه کمکت کنه.



گزارش

برخی مباحث:

اندیشه‌های پنهان، هدف از زندگی و رسالت هر انسان، دین یا انسانیت، ادعای دین در آرامش و ترس، دین کاربردی و لذت محور، من و خدا، داستان آفرینش، داروینیسیم، عدل خدا، نماز، توانایی‌های روح، خواب و بیداری و...

صف‌آرایی سپاه الهی در برابر سپاه شیطان، مسیحیت، آیین مهر و زردشت، بودیسم، مکاتب شرقی و عرفان های نوظهور، اسلام و هویت دینی، مکتب اهل‌بیت (علیهم‌السلام) و سایر قرائت‌ها، مساله ولایت و امامت، وهابیت و بهائیت، مهدویت و انتظار، ظهور، جهان پس از ظهور، تمدن غرب و تمدن ایرانی-اسلامی، وطن، هویت ملی و امید و...

شخصیت شناسی، کدام سبک زندگی؟، تغذیه و پوشش، روابط دختر و پسر، جایگاه زن در اجتماع و مساله حجاب، خانواده و روابط، ارتباط با پدر و مادر و



هدف

انتظار می‌رود دانش‌آموز بعد از طی کردن این دوره:

- ۱- نسبت به آینده دنیوی و اخروی خودش دغدغه‌مند باشد.
- ۲- چشم‌انداز و اهداف در راستای همی را هم نسبت به دنیای خود و هم آخرت خود انتخاب کرده باشد و بتواند برای هر فعالیت خود طبق روش «پنج چرا؟» پاسخ قانع کننده بدهد.
- ۳- نسبت به تنظیم رفتارها و روابطش با خود، خدا، خلق و خلقت، رشد و مسئولیت‌پذیری محسوس پیدا کرده باشد.
- ۴- انس و ارتباط بهتری با قرآن کریم و اهل‌بیت پیامبر (علیهم‌السلام) پیدا کرده باشد و نسبت به قرائت قرآن و تشرّف به حرم امام رضا (علیه‌السلام) و مجالس اهل‌بیت (علیهم‌السلام) برنامه منظمی داشته باشد.
- ۵- خود را به عنوان یک منتظر امام زمان (علیه‌السلام) دارای وظیفه و رسالت بداند و در امر تعجیل در فرج حضرت به شکل فردی و اجتماعی بکوشد.
- ۶- در طول سال با الگوهای متنوع ایرانی و اسلامی ارتباط و از آنها الهام بگیرد و از مسلمان بودن و ایرانی بودن خود، احساس عزت و ارزشمندی کند.
- ۷- از مباحث دینی برای لذت بیشتر بردن در زندگی و حل مسائل خود بتواند استفاده کند.
- ۸- سطح مطالعه و میزان جستجو و روحیه پژوهش او به ویژه پیرامون مبانی فکری-عقیدتی و مسائل فرهنگی-اجتماعی افزایش یابد.



وداع با حرم امیرالمومنین علیه السلام، ابتدای وادی السلام در آغاز پیاده‌روی اربعین



کاظمین، پذیرایی و استراحت در مکتب حشدالشعبی قبل از زیارت امامین جوادین



استراحت و جلسه هماهنگی در بین مسیر پیاده‌روی جاده نجف - کربلا



مسجد کوفه: دارالحکومه امام زمان علیه السلام، انجام اعمال وارده، زیارت جناب مسلم‌بن‌عقیل، هانی‌بن‌عروه و مختار ثقفی



قم، زیارت حرم حضرت فاطمه معصومه علیه السلام، مقدمه سفر کربلا



عمود ۱ جاده نجف - کربلا، آغاز پیاده‌روی جهانی اربعین

لیک یا حسین علیه السلام

اربعین حسینی
مقدمه ظهور...

کاروان شهید
سعید حیدری
از دبیرستان
شهریار ایران

زیارت
عتبات عالیات
عراق
و پیاده‌روی
اربعین
۱۴۴۱ و ۱۴۴۴
۱۳۹۸ و ۱۴۰۱

یادمان کانال کمیل، محل عروج شهیدابراهیم هادی و یاران باوفای گردان کمیل و حنظل - اسفند ۱۴۰۰



یادمان علقمه، قدمگاه شهدای مظلوم غواص عملیات کربلای ۴ - اسفند ۱۴۰۰



راهیان
نور

از انس با شهدا
تا زیارت
سیدالشهدا (علیه السلام)

کاروان شهید
سعید حیدری
از دبیرستان
شهریار ایران



یادگان قدس درفول، کرانه در، محل تمرین‌های آماده‌سازی برای عملیات غرورآفرین والفجر - اسفند ۱۴۰۰



یادمان دهلاویه، محل شهادت شهید دکتر مصطفی چمران - اسفند ۱۴۰۰





کارگاه برنامه‌نویسی دانش‌آموزان پایه هشتم

مدیریت مجازی و تولید دیجیتال



فناوری می‌تواند ابزاری تحت سیطره انسان باشد یا پادشاهی باشد که انسان برده‌ی او است.

پیشرفت محاسبات ابری، ذخیره‌ی ابری، هوش مصنوعی و یادگیری ماشین، مثال‌هایی اند که نشان می‌دهد علاوه بر هوشمند شدن زندگی و کسب و کارها، ما به زودی حتی داده‌های مرتبط با فعالیت‌های انسانی را به طور زنده مشاهده خواهیم کرد.

تقریباً تمام شرکت‌ها در تبلیغات‌شان درباره‌ی تغییر صحبت می‌کنند و از فناوری برای هدف گرفتن شما بهره می‌برند.

برای مثال اینکه چطور با ۷ عادت جدید می‌توانید جهان را تغییر دهید؟ چطور زندگی‌تان را در طول ۳۰ روز تغییر دهید؟ چطور با خرید محصول خاصی ۱۰۰۰ بازدید به وبسایت‌تان اضافه کنید؟ این همان تأثیر فناوری در تفکر، ارتباطات، عادت‌ها و فعالیت‌های اجتماعی‌مان است.

شاید بتوان گفت ما به فناوری‌ها وابسته‌ایم تا به ما کمک کنند و فناوری‌ها نیز به شیوه‌های خوب و بد به ما کمک می‌کنند. این بستگی دارد به اینکه ما چقدر با ایده، مولد و هدفمند به سراغ آنها برویم.



هدف

روزآمدی آگاهانه دانش‌آموزان در حوزه فناوری و رسانه، کسب سواد فناوری و سواد رسانه، توانایی مدیریت زمان، مکان و محتوا در فضای مجازی، مولد بودن و هدفمند بودن به جای مصرف‌کنندگی و رها بودن در فضای مجازی



محصول

. رسیدن به توانایی و مهارت لازم در طراحی سایت‌های با قالب آماده (وردپرس) به صورت کامل
. آشنایی ابتدایی با مهارت‌های دیجیتال مارکتینگ
. کسب مهارت لازم در نرم‌افزار فتوشاپ، کار با دوربین برای عکاسی و فیلم‌برداری، نرم‌افزار پریمیر برای تدوین و سناریو



گزارش

سرفصل‌های عمومی:

۱- ICDL و سبک زندگی در دنیای تکنولوژی ۲- امنیت و هک ۳- هوش مصنوعی ۴- انیمیشن ۵- بازی ۶- آتالیز Big Data ۷- بازدید از یک مجموعه توسعه دهنده تکنولوژی VR و AR ۸- بازدید از یک استودیو تولید محتوا یا تولید انیمیشن و فیلم یا بازی ۹- مستندهای جذاب روز دنیا با تحلیل حرفه‌ای

سرفصل‌های تخصصی:

۱- تولید محتوا، تدوین ویدیو و صدا، طراحی گرافیک ۲- طراحی سایت با WordPress

شاخص‌های ارزیابی:

. طراحی یک سایت وردپرسی با موضوع دلخواه به صورت کامل در پایان دوره
. پروژه طراحی سایت WordPress
. انجام پروژه‌های طراحی/ عکاسی و فیلم‌برداری با دوربین/ تدوین ویدیو و... در طول سال پس از تدریس هر یک از بخش‌ها
. پروژه تولید محتوا

سرفصل‌های پروژه تخصصی «طراحی سایت با WordPress»:

نصب وردپرس بر روی لوکال‌هاست و هاست واقعی، بررسی شرکت‌های ارائه خدمات هاستینگ، آشنایی با قالب‌ها و افزونه‌ها و نصب عملی



ارائه گزارش فعالیت‌های وجه مدیریت مجازی و تولید دیجیتال «چشم‌پایان سال» خرداد ۱۴۰۱





نمایش صحنه‌ای «سیاه و سفید»، رتبه اول مسابقات کشوری، کاری از گروه هنری شهریار ایران



نمایشنامه‌خوانی «عصر هیبریدی»



تمرین‌های آماده‌سازی کلاس بازیگری



اکران و تحلیل انیمیشن درون بیرون (inside out)



گزارش

. تماشا و تحلیل یک فیلم کوتاه (آشنایی با سینما در اشل کوچکتر) و یک فیلم سینمایی بلند.

. شناخت فیلمنامه، کارگردان، تهیه کننده، بازیگر، نویسنده، فیلمبردار و نقش هرکدام در ساخت یک اثر سینمایی
. نمایش چند فیلم کوتاه اسکار و یک فیلم ساده تولید شده با تلفن همراه جهت درک سهولت ساخت یک فیلم

. تاثیر موسیقی به عنوان یک عنصر مهم در سینما و تاریخچه موسیقی در جهان و ایران

. شناخت و تحلیل ترانه و تاثیر کلام، شعر و آهنگساز در ترانه‌های ایرانی
. تماشا و تحلیل تعدادی عکس و نقاشی از عکاسان و نقاشان برتر ایرانی
. انواع گونه‌های نمایش (صحنه‌ای، عروسکی، نقالی، پانتومیم)
. ادبیات و آشنایی با شاعران فارسی زبان به ویژه فردوسی

سرفصل‌های پروژه تخصصی «داستان نویسی»:

طرح نویسی، شخصیت‌پردازی، شیوه‌های روایت، آشنایی با داستان معاصر

سرفصل‌های پروژه تخصصی «طراحی - نقاشی»:

طراحی اجزای چهره، پرسپکتیو، جسم و حجم، بافت، سایه زنی

سرفصل‌های پروژه تخصصی «بازیگری تئاتر»:

گفتار، حس، موقعیت، بداهه، بدن، بازیگری

هنر، کوشش خالق انسانی در آفریدن زیبایی است.

مقام هنر از علم بالاتر است؛ زیرا برای علم، استعداد، کافی است ولی هنر، احتیاج به نبوغ دارد. نبوغی که در همه‌ی ما وجود دارد اما خفته است و باید بیدارش کنیم...

هنر چراغی نیست که یک شبه در وجود شما روشن شود و روشن بماند؛ نیاز به تداوم دارد. نیاز به تمرین و هنرمندانه زیستن.

هدف

اهداف عمومی:

شناخت و درک هنرهای چندگانه (موسیقی، هنرهای ترسیمی و دستی-تجسمی، هنرهای نمایشی، سینما و ادبیات)

آشنایی با زیست هنرمندانه مثل اینکه چه فیلم‌هایی ببینیم، چه کتاب‌هایی بخوانیم، چه موسیقی‌هایی گوش کنیم و ...

اهداف تخصصی:

مهارت‌ورزی در رشته‌های بازیگری، طراحی و نویسندگی

ساحت‌های ۷ گانه آموزشی:

۱. ادبیات:

از دفتر زمانه فتد نامش از قلم / هر ملتی که مردم صاحب قلم نداشت قدرت کلمات ورای آن چیزی است که فکر می‌کنید وگرنه معجزه آخرین پیامبر خدا قرآن نمی‌شد. در وجه هنر و ادب قرار است از ادبیات لذت ببریم. با داستان و شعر و ادبیات آشنا شویم و همچنین نویسندگی و خبرنگاری را بیاموزیم.

ضمنا دانش‌آموختگان خبرنگاری دبیرستان شهریار ایران به عنوان خبرنگاران خبرنگاری دانش آموزی ایران (پانا) فعالیت می‌کنند.

۲. **هنرهای ترسیمی:** با ایجاد نقش‌ها و نگاره‌های مختلف مفهوم خود را به مخاطب القا می‌کنند مانند نقاشی و عکاسی

در این وجه به آموزش تخصصی عکاسی، طراحی و نقاشی می‌پردازیم.

۳. **هنرهای دستی-تجسمی:** هنری وابسته به حس بصری‌اند که مخاطب را تحت تاثیر قرار می‌دهند مانند معماری و صنایع دستی در وجه هنر و ادب، به بهانه مسابقات فرهنگی-هنری کشوری، دانش‌آموزان با هنرهایی همچون منت‌ت‌کاری، معزق‌کاری و مش‌ت‌کاری آشنا می‌شوند.

۴. **هنرهای نمایشی:** مادر تمام هنرها و آمیخته‌ای از تمام هنرها است. نمایش برگرفته از آیین است؛ برآمده از عمق وجود بشر. نمایش بازتابی است از زندگی انسان و مملو است از اندیشه و تماشای آن انسان را به تفکر وا میدارد.

در این وجه، علاقمندان به طور تخصصی آموزش بازیگری می‌بینند.

۵. **سینما:** نقطه عطف و تکامل تمامی هنرها در کنار یکدیگر و تلفیق آنها است.

آشنایی با سینما، فیلمسازی و مستند سازی از مهمترین اهداف این وجه است.

۶. **صدابینشی (نریشن):** هنر اجرای صداگذاری برای نمایش شخصیتی جهت ارائه به مخاطب است.

در این وجه علاقمندان به هنر دوبلاژ و صدابینشی گ، به صورت تخصصی آموزش می‌بینند.

۷. **هنرهای آوایی و موسیقی:** وقتی انسان صدای خود را به هر نحوی تحت کنترل می‌گیرد یک آواگر (هنرمند آوایی) است. این هنر برای ارائه خود نیاز به تقویت صدا و فن بیان دارد. حتی دوبلاژ (صدابینشی) هم نوعی هنر آوایی است.

موسیقی هم راوی هیجانات درونی انسان یا زبان بیان احساسات است.



در بخش **پایش روان**، با هدف آramش‌بخشی به دانش‌آموزان و رفع موانع اضطراب و مواجهه صحیح با چالش‌های درونی و محیطی، علاوه بر برگزاری همایش‌های کاربردی برای خانواده‌ها و دانش‌آموزان، امکان مشاوره فصلی با رهیار(مشاور) سلامت روان برای خانواده‌ها و دانش‌آموزان وجود دارد.

و اما بخش **پایش جسم**:

امروزه ورزش در جهان به وسیله‌ای مبدل شده که انسان‌ها را با هم متحد و آشنا کرده و بین آن‌ها پیوند اخوت و برادری برقرار می‌کند و مهم‌ترین هدف و وظیفه ورزش همین است؛ ایجاد موَدّت و دوستی بین ورزش‌کاران که هر چند در میدان رقیب هم هستند اما در خارج از میدان به عنوان رفیق هم‌دیگر می‌باشند.

ورزش ترکیبی از فعالیت‌های فیزیکی عادی و معمول و مهارت‌های شخصی و ضمناً به عنوان تفریح همراه با یک سری از قوانین با هدف مسابقه و لذت بردن و رسیدن به برتری است. ترکیب شخصیت‌هایی با مهارت‌های متفاوت در یک ملت، شجاعت و دلاوری آن ملت را افزایش می‌دهد.

ورزش محتوی زندگی نیست بلکه نوایی است که زندگی را همراهی می‌نماید. یکی از شاخص‌های توسعه یافتگی کشورها میزان سلامت و تندرستی افراد آن جامعه است و آینده هر جامعه برپایه پویایی و سلامت جسمانی و روانی شهروندان رقم می‌خورد.

زندگی ماشینی و پیشرفت و رفاه اگر چه خدمات ارزنده‌ای را به انسان هدیه داده اما عوارض متعددی نیز دارد به طوری که کم تحرکی، چاقی، ضعف عضلانی و بروز بیماری‌ها و انواع ناهنجاری‌های شکلی و حرکتی به چالش جدیدی تبدیل شده است.



هدف

پایش جسم:

ارتقا سطح سواد جسمانی و تربیت نسل سالم، شاداب و پیش‌گیری از بروز مشکلات جسمی و اصلاح الگوی غلط رفتاری.

هدف از رهباری (مشاوره) ورزشی، شناخت توانایی‌ها و استعدادهای بدنی، روانی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی افراد و کمک به رشد همه جانبه آن‌ها و پیشگیری از ابتلای آنان به مشکلات جسمانی و بیماری‌هاست. رهیار (مشاور) و کارشناسان ورزش سعی می‌کنند، ساز و کارها و اصول ورزش را به افراد بیاموزند و از آنان شخصیتی بسازند که توانایی انجام فعالیت‌های روزانه را بطور موثر و کارآمد داشته باشند، با داشتن انرژی لازم به فعالیت‌های تفریحی و اوقات فراغت بپردازند، در برابر بیماری‌ها مقاوم باشند، و در موقعیت‌های اورژانسی عملکرد قابل قبولی از خود نشان دهند.



گزارش

دفترچه سلامت جسمانی (Physical Health Book):

بخش اول: فرم سابقه ورزشی، فرم شرح حال پزشکی، فرم رژیم غذایی، فرم سلامت جسمانی

بخش دوم: ارزیابی اولیه و تخصصی ورزشی، آنالیز ترکیب بدن و ساختار قامتی، ارزیابی ماهانه تمرینی

بخش سوم: گزارش تمرینی، گزارش رژیم غذایی

بخش چهارم: برنامه‌ریزی تمرینی و رژیم غذایی، اصلاح رژیم غذایی، اصلاح رفتارهای نامطلوب، ثبت پیشرفت فعالیت ورزشی

ارزیابی اولیه و تخصصی:

- کشف استعدادها، برنامه‌ریزی برای رسیدن به اهداف، انتخاب حداقل یک رشته ورزشی



تست Inbody و پایش سلامت جسم



همایش چالش‌های روابط والدین و نوجوان



کلاس‌های آموزش شنا



اجرای ورزش زورخانه‌ای توسط دانش‌آموز (چشم پایان سال ۱۴۰۱)



از وجه‌های کلیدی مدرسه‌ی هیبریدی است که به طور خاص به رویکردهای بازی‌وار سازی، کار تیمی، مسئولیت‌پذیری و نوآوری توجه دارد.

دنیل پینک در کتاب «ذهن کامل نو»، بازی (در مقابل جدی بودن) را یکی از شش مهارت مهم در موفقیت انسان‌ها در قرن ۲۱ و در عصر مفهومی می‌داند.

شوخ‌طبعی، بازی و شادی سه راه برای دستیابی به یک تجربه عمیق‌تر از انسان بودن است. به دنبال به کارگیری این توانایی ممکن است خودمان را در حالی ببینیم که بهره‌ورتر شده‌ایم یا توانایی بیشتری داریم.

احتمالاً در آینده بازی کردن چه در محیط کار چه خارج آن نقش مهمی خواهد داشت.

از طرفی ارتباط با طبیعت، ضروری‌ترین نیاز فطری آدمی می‌باشد. انسان ذاتاً به طبیعت تمایل دارد و در کنار آن آرامش خاطر می‌یابد. مناظر شهری آشفته و متراکم و فاقد عناصر طبیعی، باعث افزایش اضطراب، کاهش تمرکز در ادراک و ایجاد اختلال در کارایی ذهنی انسان شده‌اند.

نسل Z با زندگی آپارتمانی، فاصله گرفتن از طبیعت و رو آوردن به بازی‌های رایانه‌ای، در معرض خطر کم‌ تحرکی مزمن، بهم خوردن تناسب وزن و فیزیک طبیعی بدن، از خود بیگانگی و فقدان آرامش قرار گرفته است.



گزارش

در وجه بازی، لذت، طبیعت، سعی شده بازی‌ها، اردوها و گردش‌هایی با هدف نشاط، شادابی، خودآگاهی، خودانگیختگی، تخلیه هیجانی، افزایش بهره‌وری، وفاداری، مسئولیت‌پذیری و روحیه کار تیمی در دانش‌آموزان طراحی شود.

در دبیرستان دوره اول، علاوه بر وجود زنگ اختصاصی «بازی و هیجان» برای هر کلاس، یکی از مجهزترین اتاق‌های بازی مدارس کشور، در خدمت استفاده شهریارها قرار دارد.

در کنار ده‌ها بازی متنوع رومیزی (بوردگیم)، بازی‌های گروهی و اردویی، بازی‌های خلاق، بازی‌های رایانه‌ای و کنسول، گردش‌های خانوادگی، اردوهای کلاسی و رویدادهای طبیعت‌گردی، المپیادهای تفریحی-ورزشی مانند **جام شهریار ایران** نیز همه ساله برگزار می‌شود.

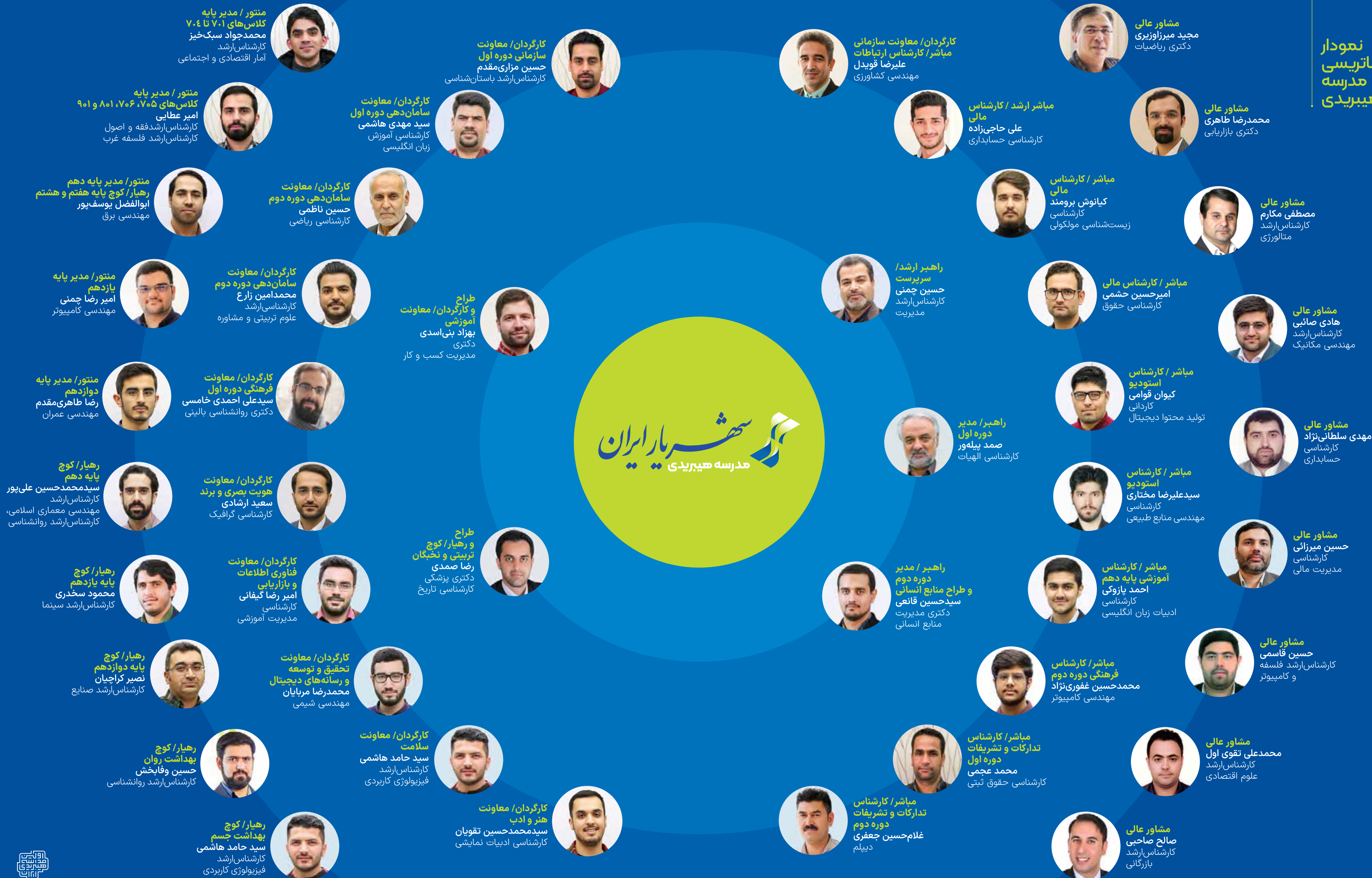
علاوه بر این از ظرفیت‌های تفریحی کلانشهر مشهد از قبیل پارک‌های آبی، شهربازی قهرمانان، هلیوم پارک، اتاق فرار، لیزر تگ، کارتینگ، پینت‌بال و... نیز در موقعیت‌های گوناگون استفاده می‌گردد.



اتاق بازی تخصصی، دبیرستان دوره اول



نمودار ماتریسی مدرسه هیبریدی



تسهیل‌گران (دبیران) دبیرستان دوره اول



تسهیل‌گران (دبیران)
دبیرستان دوره اول

ادبیات فارسی
سیدمحمد هاشمی
دکترای ادبیات فارسی

ادبیات فارسی
حبیب‌اله غفوری
کارشناس‌ارشد زبان
ادبیات فارسی

ادبیات فارسی
حسین لوشابی
کارشناس‌ارشد زبان
و ادبیات فارسی

ادبیات فارسی
محمدتقی کلیدری
کارشناسی
ادبیات فارسی

عربی
امیرحسین دارابی
کارشناسی مشاوره

عربی
امیرمحمد شریعتی
کارشناسی
ادبیات عرب

پیام‌های آسمانی
جعفر خسرویان
دکترای الهیات

پیام‌های آسمانی
و قرآن
سید علیرضا
حسینی روش
کارشناس‌ارشد
ادبیات عرب

زبان انگلیسی
سعید ملک‌نژاد
کارشناسی عمران

زبان انگلیسی
محمد رحمانی
کارشناس‌ارشد
دبیری زبان انگلیسی

زبان انگلیسی
وحید کاظمی
دکترای علوم سیاسی

ادبیات فارسی
سیدمحمد هاشمی
دکترای ادبیات فارسی

فیزیک
علی‌اصغر یامی
کارشناسی فیزیک

فیزیک
محمدرضا عصمتی
کارشناسی علوم‌تجربی

ریاضیات
کاظم دلشاد
کارشناسی ریاضی

ریاضیات
اصغر قربان‌زاده
کارشناسی آمار

ریاضیات
محمدرضا آهنگری
دکترای ریاضی کاربردی

ریاضیات
جواد سبک‌خیز
کارشناس‌ارشد
آمار اقتصادی و اجتماعی

زیست و زمین‌شناسی
عباس لعل منفرد
کارشناس‌ارشد
زیست‌شناسی

زیست و زمین‌شناسی
حسین صفا
کارشناسی
زیست و زمین‌شناسی

زیست و زمین‌شناسی
ابوالقاسم فخار
کارشناسی زیست‌شناسی

تفکر و کار آفرینی و تولید محتوا
امیررضا کیفانی
کارشناسی مدیریت آموزشی

تفکر و آمادگی دفاعی
عکاسی و بازیگری
سیدعلی احمدی خامسی
دکتری روانشناسی بالینی

کار آفرینی
امیررضا نظری
دکترای مدیریت ساخت

جغرافیا و اجتماعی
علی‌محمد ایمانی
کارشناسی
مطالعات اجتماعی

جغرافیا و اجتماعی
سیدعلی غفوریان
کارشناسی حقوق

تاریخ
محمدکاظم ریاستی
کارشناسی زبان

عربی
تفکر و سبک زندگی
علی‌اکبر مرجانی
کارشناسی
زبان و ادبیات عرب

مستول آزمایشگاه
احمدرضا شایان
کارشناسی جغرافیای طبیعی

هنر
امین کرمانی‌زاده
کارشناسی تربیت بدنی

فکر خوب
قاسم کیش‌یافان
کارشناس‌ارشد فلسفه غرب

چشم‌انداز
حسین قاسمی
کارشناس‌ارشد فلسفه
و کامپیوتر

کارگاه خلاقیت و مهارت
عزیزاله محمدیان
کارشناسی حرفه‌وفن

آفرینش
سیدمحمد حسین تقویان
کارشناسی ادبیات نمایشی

برنامه‌نویسی
نوید عابدیپور
کارشناس‌ارشد
مدیریت بازرگانی بین‌الملل

بازی و هیجان
محمدرضا هاشمی‌فر
کارشناس‌ارشد
مدیریت کسب‌وکار

دست‌سازه‌ها
سیدمحمد احمدی
کارشناسی ژنتیک

کار و فناوری
محمدصادق
آقاسی‌زاده شهرباف
کارشناسی آی‌تی

رباتیک
محسن ثابت‌قدم
کارشناسی کامپیوتر

آزمایشگاه
حمیدرضا خورسندی
کارشناس‌ارشد
مکانیک ساخت و تولید

تربیت بدنی
محمود مرادی
کارشناسی تربیت بدنی

هنر
مصطفی زلیخایی
کارشناسی هنر

بازی و هیجان
سجاد عطایی
کارشناسی مکانیک

IMC / SASMO
جواد نیکخواه
کارشناسی مهندسی برق

گرافیک
علی‌رضانی
سطح ۳ حوزه

عکاسی و خبرنگاری
امیر کمساری
کارشناسی هنرهای چند رسانه‌ای



تسهیل‌گران (دبیران) دبیرستان دوره دوم

علوم و معارف اسلامی
محمودرضا فرهنگیان
کارشناس ارشد
مدیریت آموزشی

منطق و فلسفه
قاسم کیش‌یافان
کارشناس ارشد
فلسفه غرب

اقتصاد
میثم ادیب اسلامی
کارشناسی
علوم تربیتی

جامعه‌شناسی
علی غفوریان
کارشناسی حقوق

روانشناسی
سجاد عدلی
کارشناسی حقوق

تاریخ جغرافیا
علی محمد ایمانی
کارشناسی
مطالعات اجتماعی

علوم و معارف اسلامی
علی صحرایی
کارشناس ارشد
علوم قرآن و حدیث

زیست‌شناسی
جواد طالبی
دکترای عمومی پزشکی

زیست‌شناسی
حمیدرضا احمدی
دکتری دندانپزشکی

کارآفرینی و تولید
سجاد پورکیان
کارشناس ارشد
مدیریت بازرگانی

**مدیریت خانواده،
تاریخ، سواد رسانه**
رضا صمدی
دکتری پزشکی
کارشناسی تاریخ

آزمایشگاه
محمدرضا خرسندی
مهندسی عمران

آمادگی دفاعی
ولی سلجوقیان
کارشناس علوم قرآنی

زیست‌شناسی
احسان اسدی
دکتری پزشکی

شیمی
مسعود تصمیمی
کارشناس ارشد
شیمی آلی

شیمی
سعید نوری
مهندسی مکانیک

شیمی
سیدسجاد کمالی
کارشناس ارشد
مهندسی شیمی

شیمی
سینا رضادوست
دکترای داروسازی

شیمی
وحید یاسین‌زاده
کارشناس ارشد
شیمی آلی



تسهیل‌گران (دبیران)
دبیرستان دوره دوم

فیزیک

مهدی سلطانی
کارشناس ارشد
علوم تربیتی

فیزیک

سیدشهاب‌الدین حیدری
کارشناس ارشد مکانیک

ریاضیات

حمیدرضا غفاریان جم
دکتری مکانیک

ریاضیات

هومن کاظمی
کارشناس ارشد مکانیک

ریاضیات

امیرحسین نادری
مهندسی عمران

ریاضیات

جواد امینی روشن
کارشناسی ریاضی

ریاضیات

علی حاجیان
مهندسی صنایع

ریاضیات

مصطفی زمانی
کارشناس ارشد عمران

عربی

محمدعلی تابانفر
دکتری
ادبیات عرب

عربی

پوریا روحبخش
کارشناسی
حقوق - ادبیات عرب

فیزیک

سیدرضا رضوی
کارشناس ارشد
تکنولوژی آموزشی

زبان انگلیسی

مهرداد رهنما مقدم
کارشناس ارشد
مدیریت آموزشی

ادبیات فارسی

سیدمحمد هاشمی
دکتری ادبیات فارسی

زبان انگلیسی

فرهنگ فرخنده
کارشناس ارشد
ادبیات و زبان انگلیسی

ادبیات فارسی

امیرحسین عبدالله‌زاده
دکتری ادبیات فارسی

زبان انگلیسی

امیر نورمحمدزاده
کارشناسی
آموزش زبان انگلیسی

ادبیات فارسی

بهرام افشاریان
کارشناسی
زبان و ادبیات فارسی

زبان انگلیسی

امیر جراحی
کارشناسی آموزش
زبان انگلیسی





راهبر

راهبر در مدرسه هیبریدی در واقع همان مدیر یا ناخدای کشتی هیبریدی است. در یک کلمه راهبر یعنی: پدر! کسی که واقعا مثل یک پدر و بزرگتر بالاسر مجموعه و همه دانش‌پژوهان هیبریدی است.

نظارت کلان بر حسن سیاست‌گذاری، طراحی و اجرای برنامه‌ها در مدرسه هیبریدی برعهده راهبر است.



طراح

طراحان مدرسه هیبریدی، سیاست‌گذاران یا همان اعضای هیئت اندیشه‌ورزی یا اتاق فکر مرکزی مدرسه هیبریدی هستند. در واقع مدرسه هیبریدی محصول طراحی این هیئت اندیشه‌ورزی است.

طرح‌های کلان و پروژه‌های پیشنهادی مشاوران عالی، حامیان، تسهیل‌گران و انجمن‌های هیبریدی جهت اجرا، ابتدا در این اتاق فکر بررسی، ویرایش و تصویب می‌شود.

در مدرسه هیبریدی ۳ طراح داریم: طراح آموزشی، طراح منابع انسانی، طراح تربیتی و نخبگان



کارگردان

کارگردان‌ها در مدرسه هیبریدی، سمت معاونت دارند با این تفاوت که معاون در یک مدرسه مکانیکال، سیستم را از بالا به پایین اداره می‌کند درحالی‌که کارگردان هیبریدی با کمک شبکه دانش‌پژوهان خود کار را جلو خواهد برد. در واقع، سناریوی کارگردان هیبریدی با تکیه بر فکر و ایده و توان اجرایی دانش‌پژوهان، به روی صحنه می‌رود.

۸ کارگردان مدرسه هیبریدی عبارتند از:

کارگردان سامان‌دهی (نوبت صبح)، کارگردان سامان‌دهی (نوبت بعدازظهر)، کارگردان سازمانی، کارگردان فناوری اطلاعات، کارگردان هنر و ادب، کارگردان سلامت، کارگردان رسانه‌های دیجیتال، کارگردان هویت بصری و برند



منتور

منتورها در مدرسه هیبریدی چیزی فراتر از یک مربی‌اند. در واقع منتور یعنی یک برادر بزرگتر که حواش بهت هست!

منتور هر پایه، مسئول تنظیم و مدیریت تمام برنامه‌ها و رویدادهای پایه خودش هست. در واقع صفر تا صد طراحی و اجرای برنامه‌های هر پایه با منتور اون پایه است که البته با تیم‌سازی در دانش‌پژوهان، از خلاقیت و انرژی آنها در اداره پایه کمک می‌گیرد.

منتور اولین سطح مواجهه و پاسخگویی به دانش‌پژوهان و خانواده‌های آنها در هر پایه است.



رهیار

مشاوران عالی، جمعی از نخبگان، استراتژیست‌ها و اساتید دانشگاه هستند که طرف مشورت راهبر و طراحان مدرسه هیبریدی قرار دارند.

در جلسات منظم هیئت اندیشه‌ورزی با مشاوران عالی، علاوه بر طراحی افق‌های دور دست مدرسه هیبریدی و تکمیل چشم‌انداز و نقشه راه مجموعه، سیاست‌های کلان مدرسه هیبریدی نیز مورد بازبینی، مذاقه و بازطراحی قرار می‌گیرد.

مشاور عالی

رهیاران یا کوچ‌ها، همان مشاوران دانش‌پژوهان و خانواده‌ها هستند. رهیار هر پایه در بدو ورود هر دانش‌پژوه به پایه، با انجام مصاحبه و برگزاری تست‌های شناختی و استعدادسنجی، تلاش می‌کند ابتدا آگاهی دقیقی از تیپ شخصیتی، شرایط روحی و جسمی، سبک یادگیری، علایق، ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دانش‌آموز به دست بیاورد و برای هر دانش‌پژوه یک پرونده شخصی تشکیل بدهد. هر دانش‌پژوه ۳ رهیار و ۳ پرونده شخصی در حیطه‌های: تحصیلی، بهداشت روان و بهداشت جسم دارد. در طول سال، رهیار ضمن رصد پیوسته دانش‌پژوه، در جلسات منظم به دادن برنامه، بررسی و حل مسائل او و خانواده‌اش می‌پردازد.

دانش‌پژوهان، رهیار تحصیلی خود را به صورت هفتگی، رهیار بهداشت جسم را به شکل ماهانه و رهیار بهداشت روان را فصلی یکبار در قالب جلسه کوچ و مشاوره شخصی ملاقات می‌کنند. در برخی از این جلسات طبق برنامه، خانواده دانش‌پژوه هم حضور دارد.

در مدرسه هیبریدی برای هر وجه از هشت وجهی (هشت ماموریتی که معرف برنامه‌های مدرسه هستند) یک حامی تعیین می‌شود. هر وجه در مدرسه توسط یک تیم از دانش‌آموزان با عنوان انجمن آن وجه اداره می‌شوند که حامی وجه مسئولیت برنامه‌ریزی، مدیریت و کنترل تمام برنامه‌های انجمن آن وجه را بر عهده دارد.

حامی



مباشر

مباشران مدرسه هیبریدی کارشناسانی هستند که در هماهنگی و ارتباط تنگاتنگ با کارگردان‌های مجموعه به ایفای نقش می‌پردازند و همراه با حامیان و انجمن‌های هیبریدی، طرح‌ها و برنامه‌های مدرسه را در حیطه‌های تخصصی خود به سرانجام می‌رسانند.



تسهیل‌گر

تسهیل‌گران، اساتید و دبیران مدرسه هیبریدی هستند که با توجه به مدل آموزش هیبریدی و روش یادگیری معکوس، در کنار دانش‌پژوهان نقش یک تسهیل‌گر را در درس تخصصی خود ایفا می‌کنند.

در مدرسه هیبریدی هر دانش‌پژوه مالک یادگیری خود است و فرمان ماشین حرکت و پیشرفت در همه‌ی زمینه‌ها در دست خود دانش‌پژوه است.

تسهیل‌گران علاوه بر ضبط فیلم‌های آموزشی منظم طبق برنامه سالانه، با برگزاری کلاس‌های مباحثه و رفع اشکال دانش‌پژوهان تلاش می‌کنند به آنها ماهی‌گیری و روش‌مندی یاددهند و مسیر یادگیری عمیق و کامل را برایشان تسهیل و بهینه سازند.



دکتر علیرضا سلیمی

نائب رئیس انجمن اولیا و مربیان دبیرستان دوره اول

. دانشیار دانشکده علوم، گروه آموزشی شیمی
. دکتری تخصصی شیمی معدنی از دانشگاه فردوسی مشهد با رتبه ۱
. بهره‌مندی از تسهیلات بنیاد ملی نخبگان
. سرپرست سابق تیم‌های المپیاد دانشجویی دانشگاه فردوسی در مسابقات کشوری
. رئیس سابق گروه شناسایی و هدایت استعداد های برتر(شهاب) دانشگاه فردوسی
. رئیس گروه نوآوری دانشگاه
. عضو کمیته مالکیت فکری و نوآوری دانشگاه
. عضو کارگروه هوشمندسازی و نوآوری شهری، شهرداری مشهد
. انتشار ۵۲ مقاله در مجلات خارجی معتبر (JCR)/ ارائه ۲۹ مقاله در کنفرانس‌های معتبر خارجی و داخلی/ ۶۰۲ ارجاع به مقالات تألیف شده، شاخص 14:h-index

لطفا مجموعه شهریار ایران را در کوتاه‌ترین جملات توصیف و دلیل انتخاب این مدرسه را بفرمایید؟

توجه به تنوع استعداها و در نظر گرفتن تفاوت‌های دانش‌آموزان در مسیر پیشرفت از جمله دلایل انتخاب مجموعه شهریار ایران برای تحصیل فرزندم بود.

اگر بخواهم این مجموعه را در مدت آشنایی نزدیک به ۱۰ ماه خود به صورت کوتاه توصیف نمایم می‌توانم بگویم مجموعه‌ای شکل گرفته بر پایه اصول علمی آموزش و با برنامه‌ریزی هدفمند برای ارتقا سطح کیفی فراگیری دانش‌آموزان.

به نظر شما مهم‌ترین مزیت رقابتی شهریار ایران در مقایسه با سایر مدارس چیست؟

با توجه به هدفگیری اکثر مدارس نسبت به کنکور و کسب نتایج در این رقابت، به نظر می‌رسد مجموعه شهریار ایران افزون بر این هدف، راهبرد موثر آموزش معکوس را جهت عمق بخشیدن به آموزش به کار گرفته است. به نظر اینجانب این مهم در گذر زمان سبب خواهد شد تا خروجی‌های این مجموعه نه تنها بتوانند نتایج قابل قبولی در آزمون کنکور داشته باشند، بلکه در فرایند آموزش دانشگاهی نیز موفق تر از سایر دانش‌آموزان (دانشجویان آینده) عمل کنند. برنامه‌های هیبریدی نیز یکی از مزیت‌های رقابتی این مجموعه است که به شکل‌گیری مهارت‌های متنوعی در دانش‌آموز در طی فرصت تحصیل کمک می‌کند.

به عنوان نماینده اولیای دانش‌آموزان، مهمترین دغدغه‌های خانواده‌ها را در تربیت بچه‌های نسل Z به ویژه در ایام پسا کرونا چه می‌دانید؟

یکی از دغدغه‌های من به عنوان پدر، مسئله بحران هویت در این نسل است. داشتن یک درک درست نسبت به ریشه‌های خودمان و اینکه فرهنگ ملی و تاریخی ایرانیان در چه جایگاهی در دنیا قرار گرفته، می‌تواند به فرزندان ما، انگیزه‌های والایی در رسیدن به هدف‌های بزرگ ببخشد. شاید این بحران یکی از دلایل عدم تمرکز و انگیزه کافی برای تلاش‌های ادامه‌دار آنها باشد. به نظر اینجانب مجموعه شهریار ایران که اخیراً مزین به نام ایران عزیز شده است، می‌تواند در این مسیر نقش بسیار مؤثری را ایفا نماید.

فکر می‌کنم دغدغه والدین هم، مشکل عدم هدفمندی در این نسل و پیامد آن عدم انگیزه و نهایتاً عدم ارتباط موثر در خانواده و جامعه باشد

با توجه به سابقه حضرت‌عالی در ریاست مرکز استعدادهای درخشان دانشگاه فردوسی، چه توصیه‌هایی به خانواده‌ها در تربیت فرزندان‌شون و تنظیم سبک زندگی‌شون دارید؟

به جرات می‌توانم بگویم در مدت زمان مسئولیت خودم که در خدمت دانشجویان عزیز دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان نخبگان و استعدادهای برتر این مرز و بوم بودم، یکی از نکات مهم در توجه به این سرمایه‌های انسانی، فراهم آوردن «فضای دیده شدن» بود. استعدادهای ما آنقدر باهوش هستند که راه درست را شناسایی و طی کنند، مشکل جایی است که زمانی که تلاش‌های آنها به ثمر می‌رسد، مورد بی‌مهری قرار می‌گیرند و فضایی مناسب برای نشان دادن ثمره استعداد و مهارت خود ندارند. این است که متأسفانه عمدتاً در سیستم کشور هضم شده و با مجموعه‌ای از تقدیرنامه‌ها و لوح‌ها و مقام‌های مختلف بر در و دیوار اتاق‌شان، به فردی عادی بدل شده



مریم فرنوش

رئیس انجمن اولیا و مربیان دبیرستان دوره دوم

. دکترای روانشناسی و مشاور تخصصی کودک و نوجوان
. مدیریت آموزشی و داخلی کلینیک تخصصی مشاوره وروانشناسی
. ۱۲ سال سابقه‌ی برگزاری کارگاه‌های مشاوره
. آموزش خانواده و روانشناسی در نواحی مختلف شهرداری مشهد
. ۱۰ سال عضویت در شورای اجتماعی
. پژوهشگر و طراح و مجری کارگاه‌های آموزشی آسیب‌های اجتماعی در حاشیه شهر مشهد
. مدرس بهزیستی
. عضو رسمی سازمان نظام روانشناسی

لطفا مجموعه شهریار ایران را در کوتاه‌ترین جملات توصیف و دلیل انتخاب این مدرسه را بفرمایید؟

در توصیف شهریار ایران باید گفت هدایت کنندگان و اولیاء مدرسه بسیار پرتلاش، مسئولیت‌پذیر، جوان، با نظم و پاسخگو هستند و یک کار تیمی بسیار عالی و بیست و چهار ساعته، با نشاط همراه با اصول اخلاقی انجام می‌پذیرد.

به نظر شما مهم‌ترین مزیت رقابتی شهریار ایران در مقایسه با سایر مدارس چیست؟

بزرگ‌ترین مزیت شهریار ایران، مدیران حاذق و تیم بسیار قوی است که با دقت نظر و خلاقیت، محیطی بسیار صمیمی و پرنگیزه را برای نوجوانان فراهم آورده‌اند.

به عنوان نماینده اولیای دانش‌آموزان، مهم‌ترین دغدغه‌های خانواده‌ها را در تربیت بچه‌های نسل Z به ویژه در ایام پسا کرونا چه می‌دانید؟

دغدغه اساسی خانواده‌ها با توجه به اینکه این نسل علاقه بسیار زیادی به دنیای مجازی دارند، نوع برخورد با این شرایط است و اینکه چطور باید این ارتباط را مدیریت کنند.

به عنوان یک روان‌درمانگر باتجربه، چه توصیه‌هایی به خانواده‌ها در تربیت فرزندان‌شون و تنظیم سبک زندگی‌شون دارید؟



جلسه انجمن اولیا و مربیان، دبیرستان دوره اول



محمد سام آزاد

نفر اول کشور در دروس ریاضی، علوم، فارسی، عربی، انگلیسی و اجتماعی
آزمون کشوری مرآت پایه هفتم

شهریار ایران یک مدرسه چند بُعدی است که فضای هیبریدی آن بر روی مهارت‌ورزی و قوی شدن دانش‌آموزانش اثر می‌گذارد که اثر این توانمندی را در نتایج درخشان دوره دوم شهریار می‌شود دید.

از ویژگی‌های منحصر به فرد شهریار ایران، یادگیری معکوس و ارزیابی‌های روزانه آن است که قدرت علمی شهریارها را زیاد می‌کند.

از پدر و مادرم ممنونم که مرا در این مدرسه ثبت‌نام کردند.

یکی از علل موفقیت‌م، درس خواندن با برنامه‌ریزی و نظم است.

خواندن کتاب‌های غیردرسی و الگو گرفتن از قهرمانان م‌ی در کتاب‌ها را هم خیلی موثر می‌دانم و به دوستان خوبم توصیه می‌کنم.

عرفان کاشف علی‌پور

مسئول شورای دانش‌آموزی دبیرستان / پایه هشتم

شهریار ایران جایی برای رشد استعداد‌های مختلف دانش‌آموز است که جدا از درس به آموزش مهارت‌های متنوع می‌پردازند و این اصلی‌ترین دلیل من برای ثبت‌نام در شهریار هست.

به نظرم مهم‌ترین مزیت شهریار ایران این است که سعی می‌کند دانش‌آموزان را از لحاظ درسی و مهارتی به چالش بکشد و این است که دانش‌آموزان شهریار توانا هستند.

جا داره تشکر کنم از همکلاسیام که خیلی تشویقم کردن و از اساتیدی که راهنماییم کردن بویژه آقای خامسی

به دوستانم توصیه می‌کنم همیشه وقتی می‌خواهند کاری انجام بدن اون کارو دغدغه‌ی خودشون بدونن و خیلی تلاش کنند تا به هدفشون برسند و سعی کنند همیشه در کارهاشون مشورت بگیرند.

آرمان حاجی‌آقا‌پور

نفر اول کشور در دروس ریاضی، علوم، عربی، دینی، انگلیسی و اجتماعی
آزمون کشوری مرآت پایه نهم

شهریار ایران را مدرسه‌ای می‌بینم که در آن علاوه بر فعالیت‌های درسی، می‌توانیم به پرورش استعداد‌های دیگرمان هم بپردازیم.

در واقع دلیل انتخاب شهریار، اهمیت دادن مسئولین به توانایی‌های غیر درسی در کنار مسائل درسی است.

به نظرم روش آموزش معکوس خیلی به بهبود روند یادگیری دروسمان کمک کرده. برگزاری منظم آزمون‌ها هم باعث شده به طور دائم از وضعیت درسی خودمان آگاه باشیم. فضای شاد مدرسه و امکانات عالی هم خیلی در حس خوب بچه‌ها موثر بوده.

من در برنامه‌ریزی هفتگی‌م، برای هر روزم وظایفی رو مشخص می‌کنم که باید در آن روز انجامشان بدم. آخرین حرفم به دوستانم اینه: کلاً یادتون باشه نظم می‌تونه به زندگی‌تون رنگ دیگه‌ای بده!



آرتین وطن‌پور

از سرگروه‌های آموزشی پایه هفتم و رتبه برتر آزمون کشوری مرآت

توصیفم از دبیرستان شهریار ایران به عنوان اولین مدرسه هیبریدی ایران اینه که علاوه بر بحث آموزش که بسیار قوی کار می‌کنند در بحث فرهنگی نیز قوی هستند و دلیل انتخاب من برای این دبیرستان داشتن کادر بسیار مجرب و با اخلاق و دلسوز و استادان باتجربه می‌باشد و مهم‌تر اینکه علاوه بر استفاده از نیم‌کره راست مغز، نیم‌کره چپ مغز هم فعال میشه که در نهایت می‌تونم بگم در کنار آموزش، شادی و نشاط رو هم داریم.

بزرگ‌ترین مزیت این مدرسه، ایجاد حس رقابت علمی، صمیمی و دوستانه بین دانش‌آموزان است که نتیجه‌ی این رقابت، افزایش سطح علمی همه دانش‌آموزان شهریار ایران است.

ویژگی منحصر به فرد این مجموعه، تهیه و پخش ویدئوها و کلیپ‌های آموزشی با بار محتوایی عالی و آموزش به روش یادگیری معکوس و برنامه‌ریزی دقیق درسی جهت تمرکز کافی در یادگیری عمیق دروس با وجود آموختن مهارت‌های مختلف است.

با کمک پدر و مادرم با تحقیق و بررسی موارد بالا در همایش‌های برگزار شده در سال قبل، توانستم یک موسسه آموزشی عالی یعنی شهریار ایران را انتخاب کنم.

در حال حاضر هم از راهنمایی‌های منتورم و رهیارم و راهبر و تسهیل‌گران با تجربه و دلسوز مدرسه برای رسیدن به موفقیت استفاده می‌کنم.

ما در دبیرستان شهریار ایران در کنار بالا بردن سطح علمی و مهارتی‌مون، در محیطی آرام و شاد و بدون هیچ گونه نگرانی می‌تونیم پیشرفت کنیم و به موفقیت برسیم.

در پایان می‌تونم بگم هیچ موفقیتی بدون زحمت و تلاش بدست نمیداد. پس با تلاش و پشتکار خودمون و زحمات و برنامه‌ریزی‌های شهریار ایران بهترین‌ها با ماست و برای ماست.

کیان غفاریان

نماینده آموزشی پایه هفتم و رتبه برتر مداوم آزمون‌های کشوری مرآت

شهریار ایران جایی است که هر وعده‌ای در موردش داده بودند، انجام شد و من همه‌ی آنچه را شنیدم در مدرسه دیدم و این برایم خیلی دلنشین بود.

من به‌دنبال مدرسه‌ای متفاوت بودم و این تفاوت را در شهریار دیدم. من در حال حاضر برای شهریار ایران رقیبی نمی‌بینم و واقعا نشنیدم در این مقطع جایی با ویژگی‌هایی مشابه وجود داشته باشد. ویژگی‌های تکمیل از نظر آموزشی، فرهنگی، هیبریدی و...

مهم‌ترین توصیه‌ای که از پدر و مادرم همیشه همراه من بوده رعایت ادب، آداب فردی و اجتماعی و آگاهی از اهمیت انتخاب‌هایی است که قرار است انجام بدهم.

توصیه من به دوستانم این است که هیچ‌وقت تسلیم نشوند چون قطعا در زندگی فراز و نشیب زیاد هست. باید تلاش کنند استعدادهاشون رو کشف کنند. چون کشف استعداد، خودش هدف رو مشخص می‌کنه و هدف هم تعیین‌کننده مسیر است.





سید محمد امامیان

پایه دوازدهم
مدال طلای کشوری المپیاد علوم زمین ۱۴۰۰
قبولی ۵ رشته در المپیادهای مرحله ۱ سال ۱۴۰۰



شهریار ایران در یک کلمه، پرتکاپو و سرزنده است به خاطر جوّ در مجموع سالم مدرسه و تلاش مثبت دانش‌آموزان در امر پیشرفت و علم‌آموزی!

علاوه بر این، فضای دوستانه و آرامش بخش مسئولین با دانش‌آموزان، هم از مهم‌ترین مزایای این مدرسه است.

مطالعاتی که در حوزه‌های مختلف در خصوص آموزش داشتیم و تجاربی که به دست آوردم و راهنمایی کادر مدرسه به من کمک کرد اینجایی که الان هستم، باشم.

به نظرم از مهم‌ترین عوامل موفقیت، آرامش، صبر و درس گرفتن از اشتباهات هستند.

در پایان به دوستان خویم توصیه می‌کنم هیچ وقت تا زمانی که به نقطه پایان نرسیدین، زود در خصوص رسیدن یا نرسیدن تصمیم‌گیری نکنین و با همه‌ی وجود از خدا بخوائین که درست‌ترین دوستان، تفکر و علم و جایگاه رو بهتون بده.



یونس افراز

پایه دوازدهم
قبولی ۷ رشته در المپیادهای مرحله ۱ سال ۱۴۰۰



شهریار ایران مدرسه‌ای پیشرو است در فرصت‌سازی از تهدیدها. در شهریار، زمینه برای کشف استعدادهای مکتوم بیشتر از بقیه مدارس فراهم شده، و این مزیت باعث شد که من این مدرسه رو انتخاب کنم.

به نظر من شهریار ایران، در مقام اولین مدرسه هیبریدی کشور، مدعی یک سیستم کاملا متفاوت و جدید است که سازگار با تحولات آموزشی عصر جدید و نیازهای نسل جدید حرکت می‌کند.

این مدرسه یک امتیاز منحصر به فرد رو نسبت به سایر مدارس کشور داره: افق دید شهریار ایران نه فقط به کنکور، بلکه به تمام مراحل زندگی دانش‌آموز منتهی میشه.

در مسیر موفقیت، ارزشمندتر از کلمات، روش‌ها و انسان‌ها، باورهای ماست. جهان بیرون مملوّ از حوادث خوب و بد است، اما رمز حرکت و پیشرفت، در جهان درون ماست. مؤثرترین شخص در رسیدن به موفقیت، خود ما هستیم.

مشکلات و سختی‌ها برای یک انسان موفق، وسیله‌ای برای پیشرفت اونه و نه مانعش. من مؤثرترین عامل موفقیت رو در تهدیدها پیدا می‌کنم، زمانی که عده‌ای از تهدید، فرصت می‌سازند، و عده ای متوقّف می‌شوند. سختی‌ها همیشه هستند، اما مهم این است که ما چقدر از اونها سخت‌تریم.

رفیق! غصه‌های دنیا کوچک نمی‌شوند، تو باید بزرگ شوی.



پویا ایران دوست

پایه یازدهم
مدال برنز کشوری المپیاد تفکر و کارآفرینی سال ۱۴۰۱



حس کردم که مدرسه‌ی شهریار می‌تونه راه رسیدن به موفقیت رو کوتاه کنه، شهریار ایران مدرسه‌ای بود که می‌تونستم بهش اعتماد کنم چون کادر با تجربه و معتبری داشت و بچه‌ها رو صرفا تک بعدی بار نمی‌آورد، یکی از دلایل اصلی انتخابم نتایج درخشان المپیادهای مدرسه‌ی شهریار ایران بود.

اتمسفر زیستی خیلی خوبی که در مدرسه وجود داره باعث می‌شه که دانش‌آموز حس کنه که مدرسه مثل خانهای خودشه و کادر مدرسه مثل اعضای خانوادهی خودش هستن به نظرم این یکی از مزیت رقابتی‌های مهم شهریار ایران است.

در مجموع تلاش و انگیزه‌ی مناسب، کمک اساتید خیره و کار بلد و همراهی خانواده در کنار برنامه‌ریزی‌ها و کمک‌های مدرسه، از مهم‌ترین عوامل موفقیتیم بودند.

البته انتخاب هوشمندانه‌ی اهداف، خواب مناسب، ورزش کردن، داشتنی ذهن باز و فعال و داشتن روابط عمومی بالا برای شبکه‌سازی در روابط هم خیلی به من در رسیدن به جایگاه فعلیم کمک کرد.

و در نهایت حرف آخرم به دوستان اینه:

با کاری رو شروع نکن یا اگه شروع می‌کنی تا آخرین لحظه براش بجنگ!



بنیامین امیرزاده

پایه دوازدهم
مدال نقره کشوری المپیاد اقتصاد و مدیریت سال ۱۴۰۱



یکی از مهم‌ترین دلایلی که شهریار ایران رو انتخاب کردم جوّ صمیمی و با نشاطی بود که بین بچه‌ها و از اون مهم‌تر بین مسئولین و دانش‌آموزان هستش و رقابت سالمی که بین بچه‌ها هست که باعث میشه همه بچه‌ها تلاش‌شون رو دوچندان کنن.

یکی از بهترین کارایی که خودم رو مجاب به انجام دادنش کردم سحرخیزی بود به این صورت که نیم‌ساعت قبل اذان صبح بیدار می‌شدم و وسایل درسی رو که می‌خواستم بعد اذان بخونم آماده می‌کردم و بلافاصله بعد نماز شروع می‌کردم به درس خوندن. بدون تردید بیشترین بازدهی رو توی اون ساعات داشتم.

علاوه بر سحرخیزی، استمرار رو هم عامل کلیدی در موفقیتیم می‌دونم. استمرار نه به این معنا که هیچ وقت خسته نشی و نی‌ری بلکه به این معنا که دقیقا موقع خستگی و بریدن، ادامه بدی!

و در آخر: اگر بعد از مشورت با افراد اصلح به این نتیجه رسیدین که مسیری که انتخاب کردین برای شما مسیر درستیّه، سعی کنین بهترین خودتون رو به نمایش بگذارین. دنبال بهانه هم نباشین که دنبال بهانه گشتن کار خیلی ساده‌ایه و آدم با انجام دادن کار ساده و رنج نکشیدن به اهدافش نمی‌رسه. به بیت شعر از عطار با همین مضمون هست که خیلی دوستش دارم:

گر مرد رهی میان خون باید رفت
وز پای فتاده سرنگون باید رفت



علی ابوطالب زاده

پایه دهم
مسئول انجمن‌های اسلامی مدارس ناحیه ۶ مشهد



شهریار ایران مجموعه‌ای برای کشف استعداد و پیشرفت است. چرا؟ چون توجه زیادی به علایق و استعدادهای دانش‌آموزان می‌کند و کمک‌شون می‌کند تا به بهترین شکل به اون نقطه‌ای که می‌خوان برسن چه از نظر درسی و چه از نظر استعدادهای فردی.

کمک‌شون می‌کند که به ترس‌هاشون غلبه کنن و از هیچی نترسن و همیشه و در همه جا اعتماد به نفس داشته باشن.

وقتی دانش‌آموز وارد شهریار میشه بخاطر خدمات خیلی عالی‌ای که دریافت می‌کنه دیگه نیازی به فضای بیرون شهریار نداره، هم از نظر درسی مثل شیوه آموزش (آموزش معکوس)، هم مشاوره‌ی تحصیلی، هم پشتیبانی و حمایت دانش‌آموز برای شرکت در المپیادها و مسابقات ناحیه، استانی، کشوری و جهانی، هم از نظر کشف استعداد مثل وجود وجوه هیبریدی و هم حمایت دانش‌آموز تو زمینه‌های ورزشی، هنری و...

از حمایت و انرژی مثبت‌های شهریار تشکر می‌کنم.

به نظرم سه تا چیز در موفقیت خیلی مهمه:

اول: اعتماد داشتن به خودمون که می‌تونیم به موفقیت برسیم

دوم: تلاش و پشتکار

و سوم: وقت گذاشتن

و در پایان معتقدم تنها کسی که می‌تونه بهتون کمک کنه فقط و فقط خودتونین و تا خودتون نخواین به موفقیت برسین هیچ اتفاقی نمیوفته.

نقطه قوت‌هاتونو قوی‌تر کنین و ضعف‌ها رو برطرف کنین و از حضور در شهریار ایران برای رسیدن به موفقیت کمک بگیرید.



سید الیاس مجتهدی

پایه یازدهم
رتبه برتر آزمون‌های علمی و فعال فرهنگی



بسم رب الشهداء و الصدیقین
مدرسه‌ای که شما رو بی‌تفاوت نسبت به مسائل و شرایط اطرافتون رها نمی‌کنه، امیدوارم در آینده نسلی را تربیت کند که مثل شهید شهریار، شهریار این مرز و بوم باشد.

مهم‌ترین ویژگی این مدرسه احساس همراه بودن مسئولین عالی رتبه مدرسه با دانش‌آموزان هست که در میان حیرت و سرگردانی روزگار امروز، راه رو بهت نشون میده. البته من فاصله خودم رو تا موفقیت بسیار بسیار زیاد می‌بینم و هنوز به موفقیت خاصی نرسیده‌ام ولی ان‌شاءالله موفقیتم مثل آن فردی که الگوی خودم قرار داده‌ام می‌شود، ولی در حال حاضر در هر جایی که ایستاده‌ام، فقط لطف خداوند و اهل بیت علیهم‌السلام در حقم بوده است.

این دو آیه را با توجه بخوانید:

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

«هرکه در حضور خدا مراقب رفتارش باشد، خدا راه خلاصی از مشکلات را پیش پایش می‌گذارد و از جایی که فکرش را نمی‌کند، به او روزی می‌دهد. هرکه به خدا توکل کند، او برایش بس است. خدا خواست خود را به کرسی می‌نشاند. البته خدا برای هر چیزی اندازه‌ای گذاشته است.»

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

«آهای مؤمنان! اگر به دین خدا کمک کنید، خدا هم کمک‌تان می‌کند و قدم‌هایتان را محکم می‌سازد.»

فقط می‌توانم بگویم که عمل همگی‌مان و ایمان واقعی به این دو آیه برای عاقبت کارهایمان و موفقیت‌مان کافی است.

به عنوان حرف آخرم به تمام کسانی که این نوشته رو می‌خوانند، می‌خواهم بگویم که ما همه‌مان در آینده‌ای دور یا نزدیک با تمام اندوخته‌ای که برای خود جمع کرده‌ایم از این دنیا می‌رویم، پس مسیری را انتخاب کنیم که بعد مردن، حسرت نخوریم که چرا چیزی را برای بعدمان نگه نداشتیم و همه و همه وقت‌مان را صرف این دنیا کردیم. والسلام



افتخارات



سودای شهریار

مراسم اهدای تندیس بهترین های شهریار ایران

هیجان‌انگیزترین بخش «آیین تقدیر از برگزیدگان و جشن پایان سال مدارس شهریار ایران» که همه ساله در انتهای سال تحصیلی برگزار می‌شود، بخش «سودای شهریار» است.

در سودای شهریار، حاصل تلاش یک سال دانش‌آموزان در ۸ وجه مدرسه هیبریدی، پس از بحث و بررسی روی نتایج فعالیت‌های تکتک دانش‌آموزان در هیئت داوران، ابتدا به صورت چند نامزد در هر وجه معرفی می‌شوند و پس از رای نهایی هیئت داوران، تندیس شهریار (پادشاه) هر وجه به دانش‌آموزی که به اتفاق آراء، به عنوان بهترین آن وجه در آن سال تحصیلی شناخته شده اهدا می‌گردد.

عناوین این تندیس‌ها عبارتند از:

- شهریار آموزش
- شهریار توسعه فردی
- شهریار مهارت
- شهریار هویت و معنا
- شهریار مدیریت مجازی
- شهریار هنر و ادب
- شهریار ورزش
- شهریار بازی‌وار سازی

- شهریار هیبریدی تعلّق می‌گیرد.

ضمناً براساس رای هیئت داوران سودای شهریار، به هیبریدی‌ترین دانش‌آموز هر سال یعنی دانش‌آموزی که بیشترین درخشش را در وجه‌های بیشتر و زمینه‌های متعدّدتری داشته باشد، تندیس:

عنوان برترین تندیس سودای شهریار:

- شهریار شهریاران

می‌باشد.

سودای شهریار

نامزدهای تندیس شهریار آموزش

پایه دهم:

۱. بردیا جهان‌تیغ
۲. سید الیاس مجتهدی
۳. محمدرضا شادمان (برنده تندیس)
۴. احسان شریفی
۵. نیما میرزادوستی

پایه یازدهم:

۱. سید محمد امامیان (برنده تندیس)
۲. سینا عباس زاده
۳. امیررضا کریمی
۴. امیرحسین رضائی
۵. امیرحسین اکبری
۶. یونس اکبری
۷. حامد جدیر

نامزدهای تندیس شهریار توسعه فردی

- ۱- مهدی ایران‌نژاد (برنده تندیس)
- ۲- بردیا جهان تیغ
- ۳- امیرعلی صفاریان
- ۴- سیدمهیار حجازی

نامزدهای تندیس شهریار مهارت:

۱. پویا ایران‌دوست (برنده تندیس)
۲. ایلپا نوذری
۳. سبحان سلطانی‌زاده
۴. ایلپا چینی پور

نامزدهای تندیس شهریار هویت و معنا

۱. علی رحمانی
۲. سید الیاس مجتهدی
۳. سید ارشیا شیرین زاده
۴. محمدرضا شادمان
۵. مهدیار نوبخت (برنده تندیس)
۶. یونس افراز

نامزدهای تندیس شهریار مدیریت مجازی

۱. امین خوش گفتار
۲. اشکان امیری مهر
۳. عرشیا بخشایش اول
۴. سینا وحدت
۵. شهریار رضا قلی زاده
۶. پارسا قوی‌پنجه (برنده تندیس)

نامزدهای تندیس شهریار هنر و ادب

۱. حسام جلالی
۲. والا رضا عطار جعفری
۳. سید مهیار حجازی (برنده تندیس)
۴. یوسف قوامی
۵. سید مهرداد خادمی

نامزدهای تندیس شهریار ورزش

۱. شهریارموحد
۲. پویا ایران دوست
۳. مهدی حاجی بگلو (برنده تندیس)

نامزدهای تندیس شهریار بازی

۱. بنیامین امیرزاده (برنده تندیس)
۲. متین رحیمی هاشم آباد

نامزدهای تندیس شهریار هیبریدی

۱. سیدمهیار حجازی
۲. بردیا جهان‌تیغ (برنده تندیس)
۳. امیرحسین آزموده‌فر
۴. امیرحسین اکبری
۵. پویا ایران‌دوست

نامزدهای تندیس شهریار شهریاران

۱. سید الیاس مجتهدی
۲. محمدرضا شادمان
۳. یونس افراز (برنده تندیس)
۴. سید محمد امامیان



سودای شهریار، مراسم سالانه اهدای تندیس‌های بهترین‌های شهریار ایران

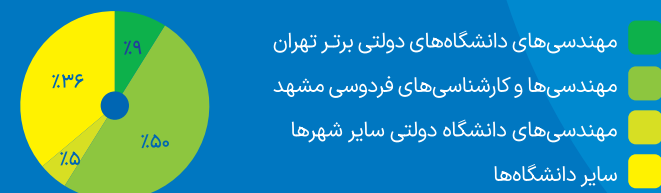
کنکور

بهترین نتایج کنکور سراسری در بین مدارس غیردولتی شرق کشور

درصد قبولی‌های رشته تجربی (۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰)



درصد قبولی‌های رشته ریاضی (۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰)



* از بین یک کلاس ریاضی و یک کلاس تجربی

منتخب قبولی‌های کنکور ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۰

احسان یوسفی علوم پزشکی مشهد	محمد جناغی علوم پزشکی مشهد	حامد هادوی علوم پزشکی مشهد	سیهر شعبان‌زاده علوم پزشکی مشهد	محمدرضا طباطبایی‌زاده علوم پزشکی مشهد	سیدمهدی ابراهیمی مهندسی عمران دانشگاه تهران	نیما سعادت شهیدبهرشتی تهران
محمدیوسف آریک علوم پزشکی مشهد	سیدامیررضا تدین علوم پزشکی آزاد مشهد	سپینا بختیاری علوم پزشکی آزاد مشهد	علیرضا فخرایی‌فر علوم پزشکی آزاد مشهد	عماد امیرزاده علوم پزشکی کیلان/ آزاد مشهد	مه‌دیار مقدم‌فر مهندسی کامپیوتر علم و صنعت تهران	امیررضا شریف‌زاده مهندسی کامپیوتر علم و صنعت تهران
علیرضا حسینی علوم پزشکی آزاد مشهد	مرتضی عرفانی علوم پزشکی بجنورد	محمدرضا اورعی علوم پزشکی آزاد مشهد	حامد دهستانی علوم پزشکی مشهد	مهدی گل‌محمدی علوم پزشکی مشهد	نیما حیدری‌مقدم مهندسی علوم کامپیوتر علم و صنعت تهران	نیما سعادت مهندسی عمران شهیدبهرشتی تهران
حمیدرضا احمدی علوم پزشکی مشهد	محمدصادق سعیدی علوم پزشکی مشهد	امیررضا راغبی علوم پزشکی ساری	محمدرضا حاجی‌زاده علوم پزشکی بجنورد	عرفان خراشادی‌زاده علوم پزشکی بجنورد	نوید طالبیان مهندسی کامپیوتر فردوسی مشهد	سیدعرفان رضوانی مهندسی کامپیوتر فردوسی مشهد
احسان زرین‌دل علوم پزشکی شیراز	سروش صابری فردوسی مشهد	عارف طباطبایی علوم پزشکی آزاد کرمان	یوحنا دروکی علوم پزشکی مشهد	ابوالفضل مروی‌زاده علوم پزشکی مشهد	سپهر سیستانیان داروسازی علوم پزشکی مشهد	سیدنوید مظلوم عطار فیزیوتراپی شهید بهشتی تهران
دانیال قاسمی بهنام علوم پزشکی بیرجند	فراز خاکشور علوم پزشکی مشهد	مرتضی کرباسی علوم پزشکی آزادمشهد	مهدی طبسی علوم پزشکی مشهد	علیرضا شعرباف علوم پزشکی مشهد	کیاوش رضایی علوم آزمایشگاهی علوم پزشکی آزاد مشهد	سجاد روحبخش فیزیوتراپی علوم پزشکی کرمان

نتایج نهایی درخشان کنکور سراسری ۱۴۰۱

از بین ۶۹ دانش‌آموز کنکوری

سینا فخری علوم پزشکی مشهد	مرتضی شفیعی علوم پزشکی مشهد	امیرحسین انتظاری دندانپزشکی دانشگاه ساری	علی استوارزاده مهندسی هوافضا صنعتی شریف	سیدامیرعلی حیدری مهندسی عمران دانشگاه تهران	سجاد محمدی‌دوست شیمی کاربردی دانشگاه تهران
امیرمحمد سربابی دکترای دندانپزشکی علوم پزشکی بروجرد	آرش سلیمیان دکترای داروسازی علوم پزشکی ساری	سیدمحسن شریعتی فیزیوتراپی علوم پزشکی زاهدان	مهرشاد رحمانی‌نیا نقاشی سوره تهران	امیرعلی یوسفی مهندسی صنایع صنعتی خواجه نصیر	علی آریان‌پور فیزیک صنعتی امیرکبیر
سجاد رضا‌زاده فیزیوتراپی علوم پزشکی زاهدان	امیررضا لطفی دکترای دامپزشکی دانشگاه سمنان	سپهر علیزاده دکترای دامپزشکی دانشگاه سمنان	سیدعلیرضا هاشمی مهندسی کامپیوتر فردوسی مشهد	سروش صادق‌زاده علوم کامپیوتر فردوسی مشهد	آرش آرما مهندسی کامپیوتر فردوسی مشهد
ایلیا بحری پرستاری علوم پزشکی مشهد	حسام اسدی پرستاری علوم پزشکی نیشابور	مه‌دیار سیجانی آموزش ابتدایی فرهنگیان مشهد	علیرضا هاشمی‌زاده مهندسی عمران فردوسی مشهد	علیرضا رخشان‌مقدم مهندسی عمران فردوسی مشهد	سیدابوالفضل فهمیده مهندسی عمران فردوسی مشهد
افشین دانشور مهندسی حرفه‌ای معماری منتظری مشهد	امیرمحمد مقیمی مهندسی دریانوردی دانشگاه چابهار	محمدپونیس شریفیان طراحی صنعتی دانشگاه سمنان	حمیدرضا صالحی مهندسی مکانیک فردوسی مشهد	امیرحسین امینی مهندسی مکانیک فردوسی مشهد	ایلیا یزدانی مهندسی مکانیک فردوسی مشهد
محمدحسین خاکسار امار فردوسی مشهد	آرمین علینقی مهندسی شیمی فردوسی مشهد	ایلیا عبدالله‌زاده مهندسی برق فردوسی مشهد	امیرعلی اسلام‌دوست مهندسی صنایع فردوسی مشهد		



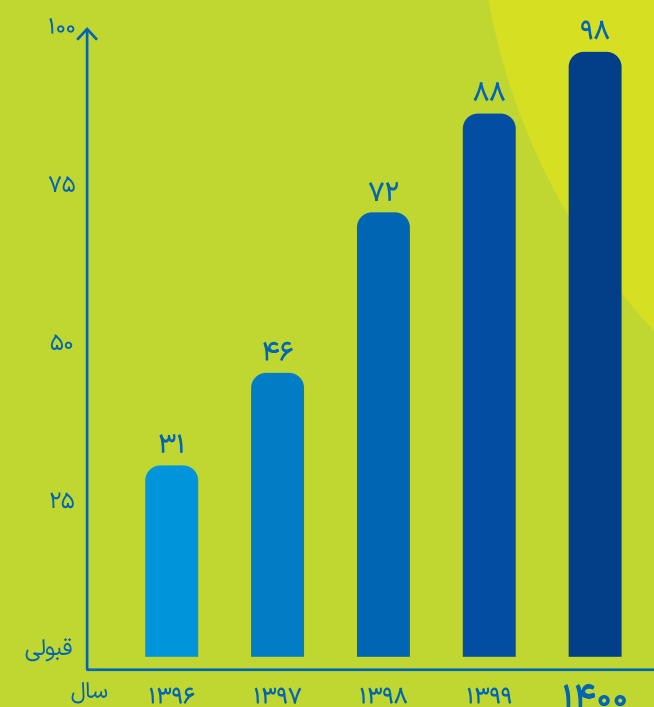
المپیاد کشوری

۹۸ نفر قبولی در المپیادهای علمی کشوری مرحله اول
در پنجمین سال تأسیس

۳۳۵ قبولی
مرحله اول
المپیادهای علمی کشوری

نتیجه درخشان المپیاد
در بین مدارس غیردولتی
شرق کشور

سال‌های
۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰



قبولی‌های مرحله اول المپیاد سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته قبولی
۱	طاها عرب تیموری	نجوم و اخترفیزیک
۲	طاها عرب تیموری	فیزیک
۳	یونس اکبری	شیمی
۴	یونس اکبری	علوم زمین
۵	مهیار اکبری	علوم زمین
۶	محسن دلبری	علوم زمین
۷	عرشیا وارث	زیست‌شناسی
۸	امیرحسین آرموده‌فر	علوم زمین
۹	مهدی کیانیان	شیمی
۱۰	مهدی کیانیان	فیزیک
۱۱	کیاوش علوی	تفکر و کارآفرینی
۱۲	سبحان روحبخش	شیمی
۱۳	کوروش شرقی	تفکر و کارآفرینی
۱۴	مهیار مفیدی	تفکر و کارآفرینی
۱۵	مهدی ایران‌نژاد	تفکر و کارآفرینی
۱۶	مهرداد خادمی	تفکر و کارآفرینی
۱۷	مهرداد خادمی	علوم زمین
۱۸	امیرحسین اکبری	فیزیک
۱۹	امیرحسین اکبری	شیمی
۲۰	امیرحسین اکبری	نانو
۲۱	محمد امامیان	شیمی
۲۲	محمد امامیان	زیست‌شناسی
۲۳	محمد امامیان	علوم زمین
۲۴	محمد امامیان	تفکر و کارآفرینی
۲۵	محمد امامیان	نانو
۲۶	صالح آذری‌پور	نانو
۲۷	ماهان فتحعلی‌زاده	نجوم و اخترفیزیک
۲۸	علی ظریف فرد	تفکر و کارآفرینی
۲۹	محمد رنوف صائب	فیزیک
۳۰	محمد رنوف صائب	تفکر و کارآفرینی
۳۱	امیرحسین رضائی	شیمی
۳۲	بنیامین امیرزاده	اقتصاد
۳۳	بنیامین امیرزاده	تفکر و کارآفرینی

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته قبولی
۳۴	پارسا پورمیرزایی	کامپیوتر
۳۵	پارسا پورمیرزایی	فیزیک
۳۶	پارسا پورمیرزایی	تفکر و کارآفرینی
۳۷	علیرضا افخمی	تفکر و کارآفرینی
۳۸	حامد جدیر	تفکر و کارآفرینی
۳۹	امین خوشگفتار	نجوم و اخترفیزیک
۴۰	امین خوشگفتار	تفکر و کارآفرینی
۴۱	محمدحسین علویان	نانو
۴۲	محمدرضا خسروی کوچ	نجوم و اخترفیزیک
۴۳	یونس افراز	نجوم و اخترفیزیک
۴۴	یونس افراز	کامپیوتر
۴۵	یونس افراز	فیزیک
۴۶	یونس افراز	شیمی
۴۷	یونس افراز	ریاضی
۴۸	یونس افراز	اقتصاد
۴۹	یونس افراز	تفکر و کارآفرینی
۵۰	امیررضا کریمی	ریاضی
۵۱	آروین اسفندیاری	ادبی
۵۲	آروین اسفندیاری	تفکر و کارآفرینی
۵۳	سینا عباس‌زاده	فیزیک
۵۴	سیحان روحانی‌نژاد	فیزیک
۵۵	سیحان روحانی‌نژاد	ریاضی
۵۶	سیحان روحانی‌نژاد	تفکر و کارآفرینی
۵۷	پوریا سابقی	تفکر و کارآفرینی
۵۸	امیرمحمد بافتی	نجوم و اخترفیزیک
۵۹	امیرمحمد بافتی	تفکر و کارآفرینی
۶۰	امیرحسین روحی	تفکر و کارآفرینی
۶۱	امیرحسین روحی	اقتصاد
۶۲	متین رحیمی	اقتصاد
۶۳	مرصاد شکوهی	نجوم و اخترفیزیک
۶۴	احسان شریفی	نجوم و اخترفیزیک
۶۵	احسان شریفی	علوم زمین
۶۶	امیرعلی صفاریان	نجوم و اخترفیزیک

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته قبولی
۶۷	بردیا جهان‌تبع	علوم زمین
۶۸	بردیا جهان‌تبع	نانو
۶۹	بردیا جهان‌تبع	شیمی
۷۰	آرین خامنه‌ئی	تفکر و کارآفرینی
۷۱	مانی بیات مختاری	نجوم و اخترفیزیک
۷۲	شهریار رضاقلی‌زاده	نجوم و اخترفیزیک
۷۳	شهریار رضاقلی‌زاده	علوم زمین
۷۴	معین گلخطمی	ریاضی
۷۵	معین گلخطمی	تفکر و کارآفرینی
۷۶	پویا ایران‌دوست	تفکر و کارآفرینی
۷۷	نیما میرزادوستی	علوم زمین
۷۸	محمدسجاد رحیمیان	تفکر و کارآفرینی
۷۹	علی رحمانی	اقتصاد
۸۰	سیدامیررضا ابراهیم‌نیا	نجوم و اخترفیزیک
۸۱	سیحان سلطانی‌زاده	نجوم و اخترفیزیک
۸۲	سیحان سلطانی‌زاده	تفکر و کارآفرینی
۸۳	سیدمهیار حجازی	تفکر و کارآفرینی
۸۴	امیرعلی صفوی	نجوم و اخترفیزیک
۸۵	امیرعلی صفوی	تفکر و کارآفرینی
۸۶	سپنا سعادت	تفکر و کارآفرینی
۸۷	حسام‌الدین جلالی	کامپیوتر
۸۸	حسام‌الدین جلالی	تفکر و کارآفرینی
۸۹	صالح طاهر‌مقدم	ریاضی
۹۰	شهریار قاسمیان	نجوم و اخترفیزیک
۹۱	یونس اخوان	تفکر و کارآفرینی
۹۲	ایلپا چینی‌پور	تفکر و کارآفرینی
۹۳	محمدرضا شادمان	ریاضی
۹۴	الیاس مجتهدی	شیمی
۹۵	الیاس مجتهدی	تفکر و کارآفرینی
۹۶	امیرمهدی مقدم	تفکر و کارآفرینی
۹۷	ایلپا نوذری	نجوم و اخترفیزیک
۹۸	محمدطاها جونی	اقتصاد

مدال‌آوران المپیادهای کشوری

و عضویت در بنیاد ملی نخبگان

در سال‌های ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱



مدال نقره
بردیا جهان‌تبع
المپیاد علوم زمین



مدال طلا
نیما میرزادوستی
المپیاد علوم زمین



مدال طلا
سیدمحمد امامیان
المپیاد علوم زمین



مدال برنز
معین مکاری گل‌ختمی
المپیاد تفکر و کارآفرینی



مدال نقره
علیرضا شعراف
المپیاد سلول‌های بنیادی



مدال نقره
بنیامین امیرزاده
المپیاد اقتصاد و مدیریت



مدال برنز
امیررضا شریف‌زاده
المپیاد ادبی



مدال برنز
پویا ایران‌دوست
المپیاد تفکر و کارآفرینی



مدال نقره
سیدمحمدرضا طباطبایی‌زاده
المپیاد ادبی



مدال نقره
امیررضا اسدی
المپیاد نجوم و اخترفیزیک



مدال برنز
محمدصادق سعیدی
المپیاد شیمی



مدال برنز
سیدصالح رضوی
المپیاد نجوم و اخترفیزیک





ICHTO 2019



دریافت جایزه «بهترین ارائه علمی»

اعزام تیم به عنوان نماینده جمهوری اسلامی ایران
به دومین دوره مسابقات بین‌المللی شیمی
روسیه ۲۰۱۸ - دانشگاه مسکو



فرید حسن‌زاده



ایمان دوراندیش



علیرضا جهانخواه



سینا بختیاری



سروش صابری



پارسا بنی‌هاشمی



سینا نیشابوری



Federation of
International
Robot-soccer
Association

FIRA 2018



مقام سوم لیگ انسان‌نما

بیست و سومین دوره مسابقات فیراکاپ تایوان ۲۰۱۸
به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



علی ظریف‌فرد

HMMT The 24th Harvard - MIT
Mathematics Tournament

HMMT 2022



مدال برنز

آزمون کشوری

مسابقات ریاضی هاروارد ام‌آی‌تی ۲۰۲۲



محمدپارسا قوی‌پنجه



سبحان روحانی‌نژاد



امین خوشگفتار



Federation of
International
Robot-soccer
Association

FIRA 2021



مقام اول فیراکاپ آزاد ایران

راهیابی به مسابقات جهانی فیراکاپ
۲۰۲۱ بارسلون اسپانیا

به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



علی نیرومند



Federation of
International
Robot-soccer
Association

FIRA 2019



مقام اول لیگ ربات‌های پرنده

مقام اول لیگ عملیات غیرممکن-سخت‌افزار

مقام اول جهان در چالش فنی ربات‌های پرنده

مسابقات جهانی فیراکاپ کره جنوبی ۲۰۱۹

به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



پارسا قالیباف



International
Conference of
Young
Scientists

ICYS 2018



دیپلم افتخار

بیست و پنجمین دوره مسابقات
کنفرانس بین‌المللی دانشمندان جوان
صربستان ۲۰۱۸

به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران



امین‌رضا سیدآبادی



20th
Kharazmi
Youth
Award

جشنواره خوارزمی



راهیابی به مرحله نهایی کشوری

بیستمین دوره جشنواره

جوان خوارزمی ۱۳۹۷

بخش دانش‌آموزی



علی آریانیپور



International
Junior
Science
Olympiad

IJSO 2019



کسب دیپلم افتخار

شانزدهمین دوره المپیاد علوم نوجوانان

دوحه قطر ۲۰۱۹

به عنوان عضو تیم ملی جمهوری اسلامی ایران

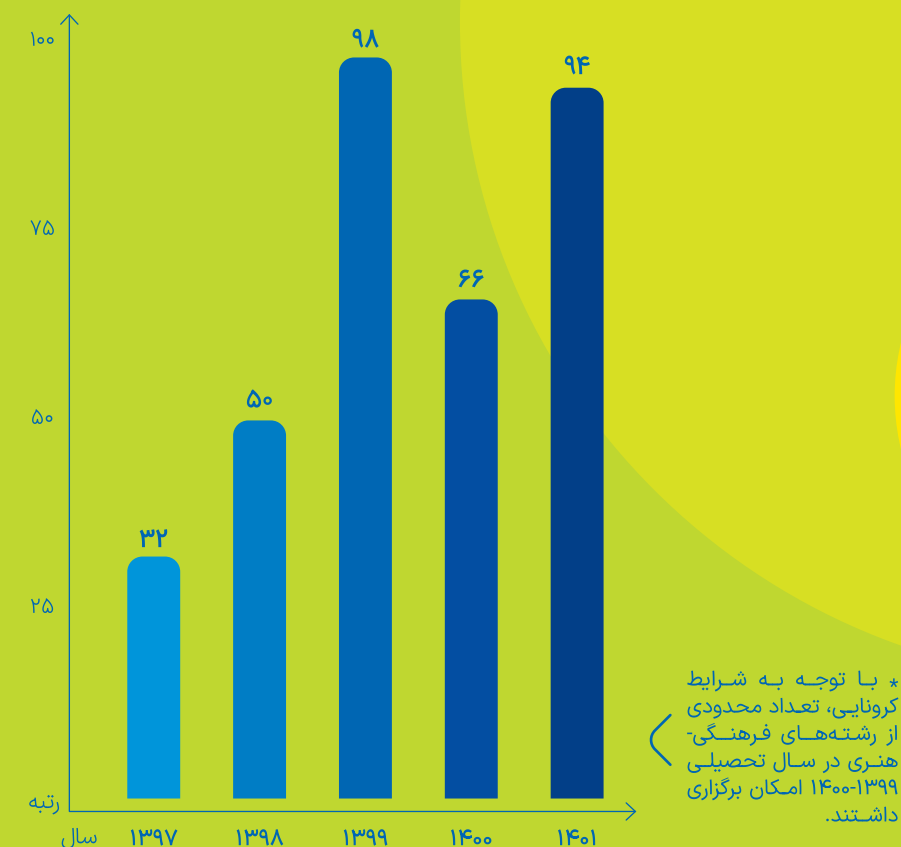


فرهنگ هنری

۳۴۰
مقام اول تا سوم
کشوری، استانی و ناحیه‌ای

بهترین نتیجه مسابقات
فرهنگی - هنری
در شرق کشور

سال‌های
۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱



رتبه‌های برتر فرهنگی-هنری و قرآنی دبیرستان دوره دوم در مسابقات ناحیه ۶، استان خراسان رضوی و کشوری سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰

طاها سیدآبادی | اول کشوری نمایش صحنه‌ای | سوم ناحیه عکاسی
علی باقری فرد | اول کشوری نمایش صحنه‌ای | سوم ناحیه خط ثلث
عرفان ژبانی | برگزیده کشوری نقد آثار موسیقایی | اول ناحیه انشای نماز
محمد ارسلان توکلی‌نژاد | اول کشوری نمایش صحنه‌ای
مهیار حجازی | اول کشوری نمایش صحنه‌ای
ایلیا چینی‌پور | اول کشوری نمایش صحنه‌ای
امیر ارشان کیانی | اول کشوری نمایش صحنه‌ای
شهریار فلاحی | اول کشوری نمایش صحنه‌ای
امیرعلی محمدی‌مقدم | اول کشوری نمایش صحنه‌ای
شایان افشاری | اول کشوری نمایش صحنه‌ای
امیرعلی صفاریان | اول کشوری نمایش صحنه‌ای
ایلیا نوذری | سوم کشوری نقد آثار موسیقایی
حامد جدیر | اول استان و راه‌یافته به کشوری کمانچه | دوم ناحیه وب‌سایت | دوم ناحیه وبلاگ
آریا احمدی جزی | اول استان و راه‌یافته به کشوری پیانو ایرانی
الیاس مجتهدی | اول استان و راه‌یافته به کشوری طراحی جلد
آرمین شیخانی | اول استان و راه‌یافته به کشوری نقاشی دیجیتال
امیرحسین روحی | اول استان و راه‌یافته به کشوری مونولوگ
یوسف قوامی | اول استان ویدیوکست
امیرحسین آزموده‌فر | دوم استان نشریه الکتریکی
مهدی ایران‌نژاد | دوم استان نشریه الکتریکی
یونس افراز | دوم استان نشریه الکتریکی | سوم استان پوسترسازی

پرهام قزلباش | دوم استان دف
امیرعلی اسلام‌دوست | دوم استان تصویرسازی | سوم ناحیه معرق‌کاری
محمد رضا خسروی‌کوچ | دوم استان آواز | اول ناحیه اذان
سیحان رشیدی | سوم استان سنتور
یونس شریفیان | سوم استان مجسمه‌سازی
مهراد خادمی | اول ناحیه نقد آثار موسیقایی | اول ناحیه انشای نماز
محمد احسان مروی‌زاده | اول ناحیه قرائت | برگزیده ناحیه اذان
سینا ستوده | اول ناحیه داستان نویسی
علی رحمتی | اول ناحیه طراحی قلم فلزی
آروین عامری | اول ناحیه سفالگری
محمد امامیان | دوم ناحیه شعر
حسام جلالی | دوم ناحیه داستان‌نویسی
امیرمحمد مقیمی | دوم ناحیه نقد فیلم
متین رحیمی | دوم ناحیه پادکست
صالح طاهرمقدم | سوم ناحیه نقد فیلم
پارسا وهنشان | سوم ناحیه گیتار پاپ
علیرضا آذری | سوم ناحیه نقاشی رنگ روغن
آرین خامنه‌ئی | سوم ناحیه کتابخوانی
متین بازرگانیان | برگزیده ناحیه احکام
محمد رضا شادمان | برگزیده ناحیه تفسیر
محمد امیر حجار | برگزیده ناحیه مداحی

طاها سیدآبادی
اول کشوری نمایش صحنه‌ای
سوم ناحیه عکاسی

محمد ارسلان توکلی‌نژاد
اول کشوری نمایش صحنه‌ای

امیر ارشان کیانی
اول کشوری نمایش صحنه‌ای

شایان افشاری
اول کشوری نمایش صحنه‌ای

حامد جدیر
اول استان و راه یافته به
کشوری کمانچه
دوم ناحیه وب‌سایت
دوم ناحیه وبلاگ

آرمین شیخانی
اول استان و راه‌یافته به
کشوری نقاشی دیجیتال

سجاد روحبخش
سوم کشوری نقد شعر
اول نقد ادبی استان
دوم انشاء نماز ناحیه

امیرمحمد مقیمی
برگزیده‌کشوری‌نمایشنامه‌خوانی
اول نقد شعر استان
سوم طراحی آرم ناحیه
برگزیده تفسیر قرآن ناحیه

فرید قریب
برگزیده‌کشوری‌نمایشنامه‌خوانی
اول نمایشنامه خوانی استان
راه یافته به مرحله کشوری نقد شعر

امیرحسین کیومرثی
برگزیده‌کشوری‌نمایشنامه‌خوانی
اول نقد شعر استان

علی باقری فرد
اول کشوری نمایش صحنه‌ای
سوم ناحیه خط ثلث

مهیار حجازی
اول کشوری نمایش صحنه‌ای

شهریار فلاحی
اول کشوری نمایش صحنه‌ای

امیرعلی صفاریان
اول کشوری نمایش صحنه‌ای

آریا احمدی جزی
اول استان و راه یافته به
کشوری پیانو ایرانی

امیرحسین روحی
اول استان و راه‌یافته به کشوری
مونولوگ

محمد صفوی شاملو
برگزیده کشوری نقد فیلم
سوم کشوری نقد داستان
دوم نمایش صحنه‌ای ناحیه

محمد رضا رسولی
برگزیده‌کشوری‌نمایشنامه‌خوانی
دوم نمایش صحنه‌ای ناحیه

حمیدرضا صالحی
برگزیده‌کشوری‌نمایشنامه خوانی
اول نمایشنامه خوانی استان

مهراد خادمی
رتبه اول ناحیه نقد فیلم و راه‌یافته
به مرحله کشوری

برگزیدگان کشوری مسابقات فرهنگی - هنری دبیرستان دوره دوم

در سال‌های ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۱

عرفان ژبانی
برگزیده‌کشوری‌نمایشنامه‌خوانی
برگزیده کشوری نقد آثار موسیقایی
اول ناحیه انشای نماز
دوم نمایش صحنه‌ای ناحیه

ایلیا چینی‌پور
اول کشوری نمایش صحنه‌ای

امیرعلی محمدی‌مقدم
اول کشوری نمایش صحنه‌ای

ایلیا نوذری
سوم کشوری نقد آثار موسیقایی

الیاس مجتهدی
اول استان و راه‌یافته به کشوری
طراحی جلد

ابوالفضل مروی‌زاده
برگزیده کشوری مسابقات حفظ
دوم استانی حفظ عمومی
اول ناحیه حفظ ویژه
اول ناحیه قرائت
اول ناحیه ترتیل

متین ارتشیدار
سوم کشوری نقد موسیقایی
اول استان نقد بازی رایانه‌ای

حامد جدیر
سوم کشوری وبلاگ
اول ناحیه وب‌سایت
سوم ناحیه کمانچه

سهراب حسینی
برگزیده‌کشوری‌نمایشنامه‌خوانی
اول نمایشنامه خوانی استان
سوم استان استندآپ





چگونه شهریاری شویم

۱



ثبت نام اولیه در سایت دبیرستان

با تکمیل شناسه‌ی صفحه‌ی پیش ثبت نام و پرداخت هزینه ذکر شده در بالای شناسه، ثبت نام اولیه شما انجام می شود.

۲



فرایند آشنایی

در این مرحله پنل سایت شهریار ایران برای شما باز می شود و تعدادی ویدیوی آشنایی برای شما بارگذاری می گردد. موضوع این ویدیوها، آشنایی با مدرسه هیبریدی، رویکردهای آن و تغییرات آموزش در ایران براساس کنکور جدید است.

۳



کارگاه آشنایی با مدرسه مصاحبه تخصصی و مهارت سنجی

یکدیگر را بهتر بشناسیم!
در این مرحله به دبیرستان شهریار ایران دعوت می شوید تا همزمان هم شما با مدرسه هیبریدی، راهبردها و برنامه های آن بیشتر آشنا شوید، هم ما در کارگاه و مصاحبه تخصصی، شما را بهتر بشناسیم. ضمناً شما در این مرحله، یک مشاوره تحصیلی رایگان هم دریافت می کنید.

۴



شرکت در آزمون ورودی

با شرکت در آزمون ورودی، عیار و سطح علمی شما مشخص شود.

۵



استعداد سنجی

در این مرحله از طریق تست هایی که به صورت برخط (آنلاین) برگزار می شود، ابعاد مختلفی از هوش ها و توانمندی های دانش آموز، شناسایی و سنجش می شود.

۶



فرایند آموزشی

مشاهده نمونه ویدیوهای آمادگی آزمون:
در این مرحله شما می توانید در پورتال شخصی تان تعدادی ویدیوی آموزشی اساتید مجموعه را جهت آمادگی شرکت در آزمون ورودی شهریار ایران ببینید.

۷



مشاوره انفرادی

در این مرحله که شما فرایند آشنایی، فرایند آموزشی، مرحله استعدادسنجی، مصاحبه تخصصی و مهارت سنجی را پشت سر گذاشته و با شرکت در آزمون ورودی، سطح علمی تان هم مشخص شده، دومین جلسه مشاوره حرفه ای خود را دریافت خواهید کرد.





سال ۹۵ شروع کردیم

با دستانی خالی اما قلب‌هایی مالامال از عشق و امید

خرده تجربه‌ای از دو دهه طراحی و مدیریت در مدارس صاحب‌نام شهر و کشور داشتیم

و اندوخته‌ای از بازدید برخی از بهترین مدارس جهان در چهارگوشه‌ی این کره‌ی خاکی

و دوستانی خوش‌فکر و ایده‌پرداز در عرصه‌ی تعلیم و تربیت

گرچه سرمایه مادی‌مان محدود بود اما با هم‌جواری امام مهربان، سرمایه‌ی معنوی بزرگی داشتیم

به راستی آنکس که تو را ندارد چه دارد؟

و آنکس که تو را دارد چه ندارد؟

سال ۹۵ با یک واحد آغاز شد:

«دبیرستان دوره دوم شهریار توس»

و امروز به خواست خدا و عنایت صاحب اسم مدرسه، به «مؤسسه شهریار ایران» رسیده‌ایم با ۴ واحد:

دبیرستان‌های دوره اول و دوم و آموزشگاه علمی آزاد شهریار ایران و مرکز فناوری اطلاعات و تحقیق و توسعه شهریار ایران (IT & R&D center)

اما این پایان راه نیست...

از امام مهربان خواسته‌ایم که چنان گذشته دست ما را رها نکند تا این مسیر را به سرانجام برسانیم

هرگز نگویمت که بیا دست من بگیر

عمری گرفته‌ای و مبدا رها کنی

به خواست خدا مصمم هستیم این راه پرفیض و پربهجت را ادامه دهیم و ایده‌های شهریار و هیبریدی خود را با تاسیس مقطع ابتدایی و تاسیس مدارس دخترانه نیز مدل‌سازی کنیم.

طرح‌های آن را هم آماده کرده‌ایم و منتظر مهیا شدن فرصت و شرایطیم تا بتوانیم به فضل الهی مدارس هیبریدی شهریار ایران را توسعه دهیم.

علاوه بر آن، طبق مصوبه‌ی مؤسسه شهریار ایران، امکان دادن «حق امتیاز» (Franchise) و «پروانه فعالیت» (License) با برند «مدرسه هیبریدی»، به مدرسی که مشمول آموزش‌ها و نظارت‌های تخصصی مربوطه شوند، وجود دارد و مدارس تحت امتیاز یا پروانه‌ی «مدارس هیبریدی» علاوه بر نظارت بر حسن اجرا، از حمایت‌ها و خدمات پس از فروش بنیاد شهریار ایران نیز بهره‌مند خواهند شد.

یکی دیگر از ویژگی‌های مؤسسه شهریار ایران، امکان بورسیه تحصیلی نخبگان شهر و کشور توسط بنیاد است که از امکان ۵۰ درصد تخفیف تا بورسیه کامل نخبگان کم‌برخوردار جهت تحصیل در مدارس هیبریدی شهریار ایران وجود دارد.

و در نهایت اینک:

هنوز در سفرم

خیال می‌کنم

در آب‌های جهان قایقی است

و من، مسافر قایق

هزارها سال است

سرود زنده‌ی دریانوردهای کهن را

به گوش روزه‌های فصول می‌خوانم

و پیش می‌رانم

مرا سفر به کجا می‌برد؟

کجا نشان قدم، ناتمام خواهد ماند؟

طراحان مدارس هیبریدی
و مؤسسه شهریار ایران

المهمة

إنّ منظمة مدارس شهريار إيران في أفق عام ١٤٠٤، بالاعتماد على القوة الإلهية اللامتناهية، هي مظهر من مظاهر تحقّق مراتب الحياة الطّيبة على أساس الثقافة والحضارة الإسلامية الإيرانية، وهي تناسقها وتمهّد الأرضية للمجتمع العالمي للعدالة المهدوية، وتتمتّع بقدرات تدريبية وتعليمية ممتازة على مستوى البلد. وهي من أجل تحقيق الرؤية المحددة، قد حدّدت لنفسها ٨ مهام في مجالات: امتحان القبول والمسابقات العلمية، المعرفة الذاتية والتنمية الشخصية، المسؤولية وتوجيه النخبة، تنمية المهارات والتوظيف، البحث عن الهوية والمثالية، الابتكار والبحث، مراقبة الصحة الجسدية والنفسية ونشاط وحيوية التلاميذ.

الوثيقة

تم إعداد وإنتاج وثائق المنبع لمدارس شهريار طوس وفقًا لخمس وثائق منبع للبلاد:

- ١- وثيقة رؤية الدولة في أفق ١٤٠٤
- ٢- وثيقة النموذج الإسلامي الإيراني الأساسي للتقدم
- ٣- الخريطة العلمية الشاملة للدولة
- ٤- وثيقة التحول الأساسي للتربية والتعليم
- ٥- المنهج الدراسي الوطني للبلاد

القيم

القيم الثمانية لشهريار إيران:

تقدير الذات والثقة بالنفس

العمل الحر والاكتفاء الذاتي

الابتكار والتقدم العلمي

المنحى الديني والأخلاقي

سيادة القانون والانضباط الاجتماعي

الالتزام والمسؤولية

المثالية الواقعية

التفكير وخلق الخطاب

الرؤية

إنّ منظمة مدارس شهريار إيران كأول مدارس هجينة في إيران واستنادًا إلى أهمّ وثائق المنبع لنظام التربية والتعليم وبناء على نموذجها التعليمي الإبداعي والديناميكي والفريد من نوعه تهدف إلى تربية بشر بل مدراء:

أخلاقيين، ومسؤولين، ومروّجين لمدرسة أهل البيت عليهم السلام، وأكفاء، ولديهم دوافع ذاتية، متعلمين ومؤثرين في مستقبل إيران الإسلامية وعصر الظهور، حتى يكونوا -إن شاء الله- أصحاباً صالحين وپاهرين لإمام العصر الموعود حجة بن الحسن عجل الله تعالى فرجه الشريف.



المقدّمة

لطالما كان التاريخ مسرحًا لصدام الحضارات. لم تكن ولا تكون الحضارة الإيرانية القديمة والأصيلة منفصلة عن هذه القاعدة طوال آلاف السنين من تاريخه.

لعلّ أهمّ مواجهة حضارة إيران في حياتها الطويلة كانت مع الحضارة الغربية، حيث كانت لمُدّة ثمانية قرون من ألف عام من عصورها القديمة تقاتل مظاهر الحضارة الغربية، من دول المدن أسبرطة واليونان إلى الجمهورية والإمبراطورية الرومانية.

من معركة ثيرموبيلاي الشهيرة واحتلال أثينا في الفترة الأخمينية إلى النصر التاريخي للجنرال رستم سورين -جيشه البالغ قوامه ١٢٠٠٠ جندي- على جيش الجنرال ليسينيوس كراسوس -جيشه البالغ قوامه ١٢٠ ألف جندي- أحد أشهر حكام روما الثلاثة، ومن خلاله تمّ تدمير الجيش الروماني بالكامل.

إن الروح المشرفة والمتحمسة والحرّة لشعب إيران وقفت وستقف دائمًا في وجه الحضارة الغربية الطموحة والطّاعة.

لكن المعركة الحضارية اليوم ليست فقط من النوع الصعب والعسكري ، بل بالإضافة إلى ذلك، فهي تجري بشكل متوازٍ في مختلف المجالات العلمية والاقتصادية والإعلامية والسيبرانية والبيولوجية والسياسية والاجتماعية.

في الواقع، نحن نواجه حربًا هجينة واسعة النطاق اليوم مواجهة كاملة متعددة الأبعاد تتطلب استعدادات متعددة الأبعاد.

إنّ العصر الهجين هو عصر الشعوب المتعددة الأوجه والأمم المتعددة الأبعاد، وسيُحكم على الشعوب ذات البعد الواحد والأمم الأحادية البعد بالقضاء والإبادة في هذا العصر.

وبالإضافة إلى النظرة الحضارية، ففي مجال الأعمال التجارية، يعتمد معظم النجاحات الوظيفية في العصر الهجين على مزيج متوازن من المهارات الصعبة والناعمة.

إلى جانب مهارات صعبة مثل القراءة والكتابة، والمالية، ومحو الأمية البرمجية، وإتقان اللغات الأجنبية، تعدّ المهارات الناعمة مثل التواصل الفعال وحل المشكلات وبناء الفريق وإدارة الوقت والقيادة أكثر أهمية في إنشاء وتطوير استدامة الأعمال.

واليوم، يعرف الذين يبحثون عن ريادة أعمال ناجحة أو عمل شخصي موثوق وحتى تعيين ناجح أنهم بالإضافة إلى الدرجة الأكاديمية والذكاء المنطقي الرياضي المقبول، يحتاجون إلى الذكاء العاطفي ومحو الأمية العاطفية والذكاء الاجتماعي ومهارات التواصل والذكاء الأخلاقي وضمير العمل العالي أيضًا. إنّ تربية هؤلاء الشباب هي إحدى المهام الرئيسة للمدارس الهجينة

هناك العديد من العائلات التي تشعر بالقلق إزاء توفير تعليم حديث وعالي الجودة لأطفالهم بما يتماشى مع المعايير العالمية. وبنفس القدر، فإنهم يريدون أن يُنشأ طفلهم ملتزمًا ومسؤولًا.

يمكن النظر إلى المدارس الهجينة على أنها إجابة محدّثة وشاملة لهذا القلق الذي يساور العائلات، وهي مدارس تعتبر مدارس شهريار الثانوية في إيران أول ظهور وتبلور لها لجميع الإيرانيين وحتى الإيرانيين في الخارج.

إنّ هذا المجلد هو نافذة على عالم المدارس الهجينة، مستوحى من النسخة الإيرانية الأولى منه، أي السنة الأولى والثانية من ثانوية شهريار إيران.

ماذا يحدث في مدرسة هجينة؟

في المدرسة الهجينة، يؤدي الطالب، بالإضافة إلى التعليم القياسي والمتقدم، المؤدى الى النتائج الرائعة في امتحانات القبول، والأولمبياد والمسابقات الوطنية والدولية الأخرى، و هكذا يستعد للدخول القوي إلى العصر الجديد والتغيرات في حياته المهنية والاجتماعية والأسرية في المستقبل.

المدرسة الهجينة ليست مجرد اسم يغير شيئاً من خلال استعمالها، بل، إنه مفهوم عميق مع مئات الساعات من عمل الخبراء وهناك تكمن وراء تصميمها جرعة من المعرفة والخبرة والإبداع والبحث المستقبلي.

تعني المدرسة الهجينة الجمع بين التعليم القياسي والمتقدم جنباً إلى جنب، تعني المدرسة الهجينة مزيجاً من الصفوف والأنشطة وجهاً لوجه والتدريبات غير المباشر (عبر الإنترنت أونلاين أو آفلاين)، تعني المدرسة الهجينة الجمع بين التعلم المباشر والعكسي، تعني المدرسة الهجينة مزيجاً من التدريب النظري والمهارات العملية، تعني المدرسة الهجينة إنتاجية متزامنة ومتوازنة للقدرات تعتمد على النصف الأيمن من الدماغ وقدرات الدماغ الأيسر.

المدرسة الهجينة تعني تطوير العقل المنطقي و الرياضي، و العقل اللغوي اللفظي و النشاطي و التحركي إلى جانب العقل العاطفي و العقل الأخلاقي، و العقل الشخصي والعقل الوجودي والعقل الاجتماعي والعقل الروحي.

تعني المدرسة الهجينة، إلى جانب الرياضيات والعلوم التجريبية، لجميع الدروس والأنشطة مهمة ولها أهداف اخصائيّة . في المدرسة الهجينة، ليس لدينا الوقت لفعل أي شيء بلا هدف، كل نشاط في مكانه ذا أهميّة بالغّة.

تعني المدرسة الهجينة تخصيص التعليم وفقاً لأسلوب التعلم لكل طالب.

المدرسة الهجينة يعني إرشاد علمي ونفسي وجسدي متخصص للطلاب شهرياً و فصلياً، المدرسة الهجينة يعني النشاطات العامة ومشاركة جميع الطلاب في إدارة المدرسة مع مراعاة الفروق الفردية واحترام جميع الاهتمامات والأذواق، المدرسة الهجينة يعني الابداع والبحث المستقبلي في التعليم و التعلم، مثل التعلم المتكامل والتلاعب في التعليم، المدرسة الهجينة يعني الجمع بين المتمحورة حول الطالب والتركيز على الأسرة، المدرسة الهجينة يعني جمع بين احترام المبادئ والعادات والقيم مع الحداثة والتفكيك وإعادة التركيب.

المدرسة الهجينة يعني إمكانية التعليم المحلي في مدينة واحدة والتعليم الوطني لجميع الإيرانيين، والمدرسة الهجينة لا تزال أعمق من كل هؤلاء، يجب أن تدرس في ثانويات **شهریار ایران** لتذوق المذاق الحقيقي للمدارس الهجينة.

يشتمل ماوراء المفهوم على ثلاث مهارات أساسية:

١- **التصميم:** يعني قدرة التعرف على الأنماط والفرص من أجل خلق جمال فني وعاطفي.

٢- **السرد القصصي:** يعني الإبداع الفني لسرد لطيف لاجل نقل المفاهيم بشكل أفضل وأكثر فاعلية.

٣- **التماسك:** يعني الجمع بين الأفكار التي تبدو غير مرتبطة في شكل أفكار حديثة وظواهر جديدة

لكن يتضمن ماوراء الإدراك ثلاث مهارات أساسية أخرى:

١- **التعاطف:** يعني القدرة على فهم التفاصيل الدقيقة للعلاقات الإنسانية والتعاطف مع الآخرين.

٢- **الدعابة والألعاب:** وهي إيجاد السعادة في النفس واستفزازها لدى الآخرين من أجل تواصل و نقل المفاهيم أكثر فاعلية و ثباتاً .

٣- **المعنى:** يعني تجاوز الحياة اليومية بحثاً عن الهدف والمعنى والأفكار المتعالية

من ناحية أخرى، في إيران، لا تزال العديد من العائلات قلقة بشأن امتحانات القبول والدرجات والشهادات الجامعيّة، كان من الصعب على ما يبدو إنشاء مثل هذه المدرسة، من ناحية أخرى، بدا أنه بموافقة المجلس الأعلى للثورة الثقافية مؤخرًا لاجل كسر الاضطراب النفسي لامتحان القبول لثلاث سنوات من المرحلة الثانوية وإمكانية التقدم لامتحان القبول ٤ مرات خلال عامين، إلى حد ما، انخفض ضغط العائلات والطلاب، وأصبحت أيدي المدارس المعنيّة في هذه الخلفيّات أكثر انفتاحًا لتطوير المهارات الصعبة والناعمة اللازمة لدخول الطلاب بنجاح إلى المجتمع. لكن يعتقد البعض أن هذا التوتر قد امتد الآن إلى السنوات الثلاث الأخيرة من المدرسة.

مع كل هذا، في المدارس الثانوية غير الحكومية شهريار توس، بحمد الله، مع مئات الساعات من الناس من العمل الفكري والبحثي. والتشاور مع خبراء في التعليم في إيران والعالم، تم إنجاز المهمة الصعبة والحيوية لتصميم المدرسة الهجينة وتوطيئها.

وهكذا ولدت «أول مدرسة هجينة في إيران».



نسبة الذكاء و التّفكير المتقارب و الهندسة من عوامل الإنتاج الرئيسيّة.

هذه النظرة المعرفية والموجهة نحو الذكاء في عصر المعلومات، جعلت جهود و اهتمام المجتمع العالمي لما يقرب من قرن من الزمان مكرساً على إنتاج أشخاص متعلّمين تعلّمًا عاليًا مع درجات جامعية عالية (الأشخاص ذوي التعليم العالي الحاصلين على درجات أكاديمية عالية) تتمثّل مهقّتهم في معالجة المعلومات و إجراء العمليات المهنيّة اليومية و الامتثال التّام للمصادر الأكاديمية و الأفكار المقبولة والإجراءات المتكرّرة و الزوئيّنيّة.

حياة بائسة و قاتلة للإبداع و التي يبدو أنّها ضرورية لتعريف تعاقدّي للنجاح والطلاب الذين هم دائماً بين اهتماماتهم ونصائح الأسرة الرحيمة العظوفة التي تقول: «المال في انتظارك في مكان آخر!»، لقد أرغموا على ذبح الأفكار الجديدة ورغبات قلوبهم وتحوّلوا إلى إنسانيات مختنقة اضطروا إلى الاستمتاع بالوضع الراهن مع التلفزيونات و الإلقاءات القسرية المتتالية و مشاهدة زوال إبداعاتهم و رغباتهم كلّ يوم...

و الآن، لقد مرّ عقدان منذ أن تجاوز العالم عصر المعلومات و دخل عصرًا يحتاج فيه إلى المفكرين المنظرين المتعاطفين و الفنّانين بدلاً من المزارعين و عاملي الصناعة و العاملين في مجال المعرفة. اليوم، انتقلنا من مجتمع قائم على القدرات المنطقية والخطيّة و شبه الحاسوبية لعصر المعلومات إلى مجتمع قائم على القدرات الإبداعية والتعاطفية و المجازية و معاداة التّركيب (حديثّة التركيب). هذا العصر الجديد يُسمّى العصر المفهومي.

يجب أن تكون المدارس التي من المفترض أن تربي إنساناً مزدهراً ماوراء المفهوم (ميثا كونسبت) و الشّعور في العصر المفهومي، مدارش عضوية و انسيابية و متعلّمة.

حتّى نهاية العصر الزراعي، لم يكن هناك هيكلًا رسميًا يُسمّى المدرسة. في إيران الصّفويّة، كانت المدارس مسؤولة عن التّعليم و التّربية. مع الثّورة الصناعيّة في أوروبا و بداية العصر الصّناعي، حلّت المدارس الحضريّة الحديثة في القرن التاسع عشر محلّ المدارس التقليدية أحادية المستوى في القرنين السابع عشر والثامن عشر التي كانت تغطّي جميع الطّلاب تقريباً في ظلّ نظام تعليمي متكامل؛ المدارس التي كانت مسؤولة ميكانيكيّاً عن إنتاج العمالة الماهرة والمطيعّة للمصانع و نظام صناعي قايٍس.

في هذه المدارس الميكانيكيّة، كان المعلّمون والمدارس في مركز (بؤرة) تقييم الطّلاب و كان التّحكّم (المراقبة) و مسار التّقييم منهجيّاً و توجيهيّاً تماماً. بطبيعة الحال، في هذه الطّروف، بدلاً من تحقيق الوعي الدّاتي و التّقييم الدّاتي، كان الطّلاب يمارسون و يتدرّبون دوماً طرق و عادات إرضاء المعلّمين و المدرسة.

في العقود الّتي تلت الحرب العالميّة الثّانية، شهدت البشريّة تدريجيّاً الثّورة الرّقميّة و ظهور عصر المعلومات. مع تطور نظام الاتّصال الإلكتروني الجديد و إمكانيّة وصول الجميع إلى عالم المعلومات و الاتّصالات، انهارت جدران المدارس و المؤسّسات التّعليميّة المغلقة و أصبح التّعليم متاحاً دائماً لِلنّاس في كلّ مكان.

كان هاجش مدارس عصر المعلومات الجادّ هو تمكين الطّلاب في انتقاء و اختيار المعلومات المطلوبة؛ أن يصل الطّلاب إلى مرحلة القيادة الذاتيّة وسط محيط المعلومات الهائج في الفضاء الافتراضي و يكونون قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات في خدمتهم بدلاً من أن يخدمونه.

كما كان في المجتمع الصناعي يكوّن رأس المال والعمل والأجسام البشرية عوامل الإنتاج الرئيسيّة، في المجتمع المعلوماتي، تُعتبَر المعرفة و



What happens in a Hybrid School?

In addition to standard and advanced education which results in entrance exams, Olympiads, national contests, and international competitions' brilliant outcomes, learners are prepared for an effective entry into the changes from their future career, social, family, and personal lives during the new era.

A hybrid school is not just a written manifestation. It, instead, is a practical concept with hundreds of hours of technical investigation. It, actually, is an integration of knowledge, experience, creativity, and foresight.

Hybrid school brings standard and advanced education together.

Hybrid school brings online and attending classes together.

Hybrid school brings common learning methods and flipped learning together.

Hybrid school brings theoretical education and practical skills together.

Hybrid school brings together right hemisphere and left hemisphere's capabilities of human brain.

Hybrid school brings together the development of logical-mathematical intelligence, verbal-linguistic intelligence, and mechanical intelligence along with emotional intelligence, moral intelligence, interpersonal intelligence, ontological intelligence, communicative intelligence, and spiritual intelligence.

A hybrid school brings importance to all school subjects and activities, having serious goals, along with mathematics and experimental sciences.

In Shahriar Iran, we do not spend time on aimless objectives. Every activity is the most important in its field of study.

Hybrid school means personalization of education according to each student's learning style.

Hybrid school means specialized, scientific, mental, and physical training of students monthly and seasonally.

A hybrid school means teamwork and the learners' participation in school administration while paying attention to individual differences attached to respecting all interests and tastes.

Hybrid school means innovation, future-exploration, integrated learning, and gamification of educational system.

Hybrid school brings learner-centered and family-centered educational system together.

Hybrid school brings together respect for principles, customs, and values together with innovation, deconstruction, and recombination.

A hybrid school provides the possibility of local education in a city and, meanwhile, nationwide education for all Iranians.

And the hybrid school is still more meaningful than all the preceding explanations.

You should study in Shahriar Iran High Schools to taste the true pleasure of such schools.

Hybrid School's Birth

Before the end of Agricultural Age, there was no formal structure to be called "school". During Safavid dynasty, religious learned men were responsible for education.

By the Europe Industrial Revolution and the commencement of Industrial Age, the traditional 17th and 18th centuries' schools were replaced by 19th century's modern urban schools where almost all students were provided with an integrated educational system. Mechanical schools which were responsible for producing skilled and obedient labor for factories and the harsh industrial system.

In these mechanical schools, teachers and schools were at the center of students' evaluation. Students' evaluation and control were entirely systematic and directive. As a result, students were constantly practicing ways to please their teachers and schools' educational system instead of achieving self-awareness and self-evaluation.

Decades after World War II, Men, gradually, experienced Digital Revolution and Information Age emergence. Electronic communication development and mass access to information brought the physical identity of traditional schools into a collapse. So, education was always available to people everywhere.

Information Age schools' serious concern was empowering students to collect the required information. These schools helped students reach a stage of self-leadership through the raging ocean of information available in cyberspace and make the best use of Information Technology.

As in industry-based society, capital and labor were the main factors of production, in IT-based society, knowledge, IQ, and convergent thinking and analysis were considered the main factors of production.

This knowledge-oriented and IQ-oriented view in the Information Age made the global society's efforts, for nearly a century, develop highly

educated people with high university degrees whose job was to process information, perform daily work analysis, follow academic sources and fixed ideas, and accept mechanical or repetitive routines.

This miserable and creativity-killing life seemed to be a contractual requirement for success. Students were forced to give up new ideas and their hearts' desires, their interests, and obey parents' compassionate advice: "Money is the first priority." They were transformed into robots who had to enjoy the meaningless life and deny their innovation and wishes' death every day.

And now, the world has passed the Information Age since two decades ago. It has begun an Age which empathetic and artistic thinkers _ instead of farmers, industry workers, and knowledge workers _ are needed. Today, humans have passed through a society based on logical, linear, and quasi-computer capabilities_ Information Age _ to a society based on creative, empathetic, metaphorical, and innovative capabilities. This new age is called "Conceptual Age".

Schools at Conceptual Age educate learners who benefit from flourished meta-concept and meta-perception. They must be organic, fluid, and consistently learning schools.

Meta-concept includes 3 key skills:

1. Designing: the ability to recognize forms and opportunities in order to create artistic and emotional beauty.

2. Storytelling: the artistic manipulation of a pleasant narrative for a better and more effective communication of concepts.

3. Coherence: the combination of apparently unrelated ideas in the form of new ideas and new phenomena.

Meta-perception includes 3 other key skills:

1. Empathy: the ability to understand other people's feelings and problems.

2. A sense of humor and games: finding happiness in oneself and provoking it in others for more effective communication and more stable transmission of concepts.

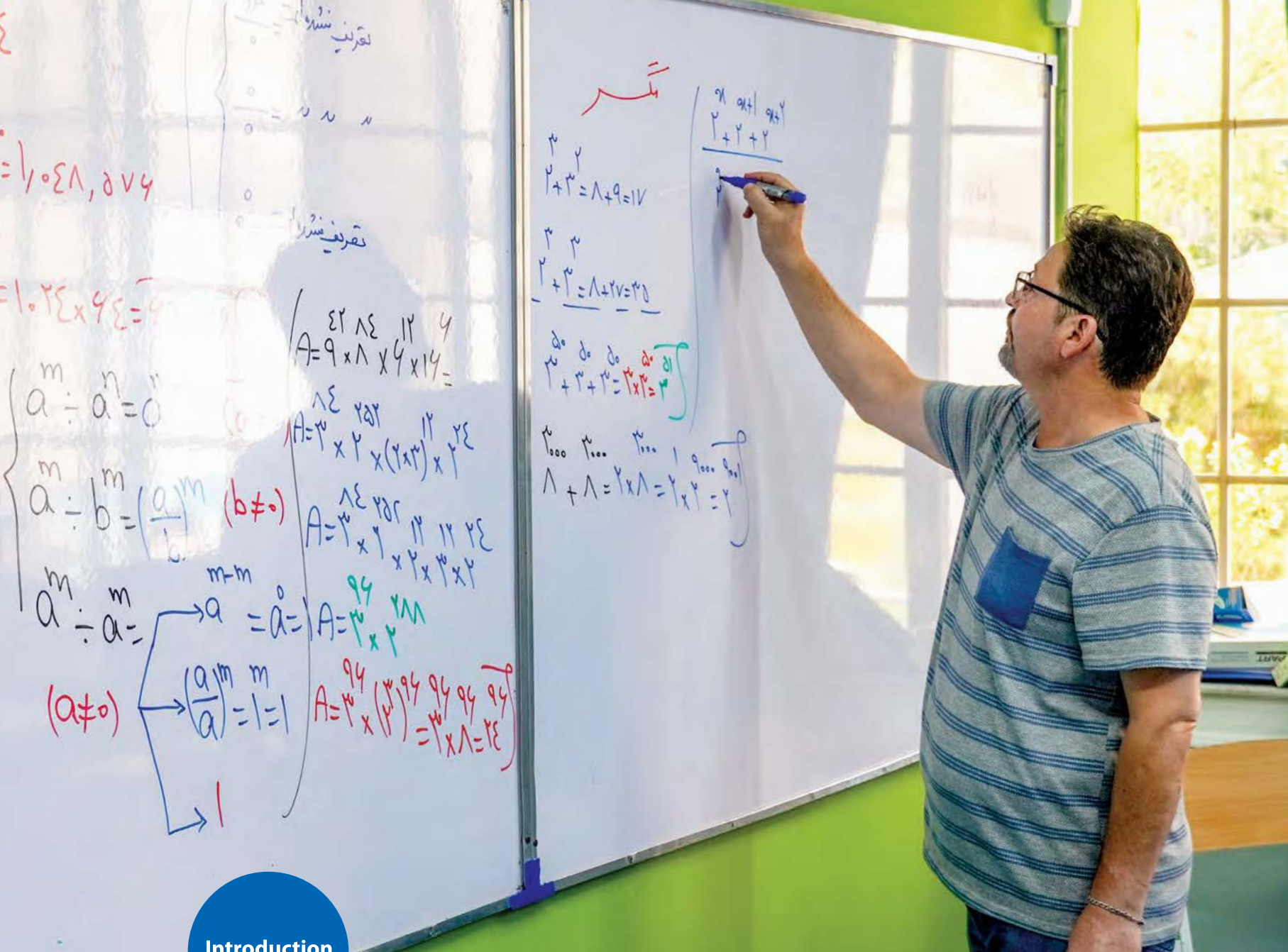
3. Meaning: reaching beyond daily routines to seek purpose, content, and transcendental thoughts.

On the one hand, many parents, in Iran, are still worried about universities' entrance exams, grades, and degrees. It was apparently difficult to establish a school with the ideology which was discussed above. On the other hand, according to the recent approval of the Supreme Council of Cultural Revolution, distributing entrance exams' psychological pressure into 3 senior high school years and taking the exam twice a year, it seemed possible to reduce parents and learners' pressure of anxiety. As a result, concerned schools can, now, focus on hard and soft skills' development necessary for learners' successful part in society. Though, some believe this stress has, now, spread over the entire last 3 school years of learners.

All in all, the difficult but vital task of designing and localizing a hybrid school was done in Shahriar Iran non-governmental High Schools being supported by hundreds of hours of research, critical thinking, and consultation with leading experts in education around the world.

Thus, Iran's first Hybrid School was born.





Introduction

History has always been the scene for civilizations' encounter. The authentic ancient Iranian civilization, throughout its several thousand years of history, too, has experienced this encounter fully.

Perhaps the most important confrontation of Iran's civilization has occurred with Western civilization where eight centuries out of its thousand years of the ancient era have passed fighting with the manifestations of Western civilization including the city-states of Sparta and Greece and the Roman Republic and Empire.

From the famous battle of Thermopylae and the occupation of Athens in the Achaemenid period to the historical victory of General Rostam Soreh with his 12000-strong army over the 120000-strong army of General Licinius Crassus, one of the 3 famous rulers of Rome, which resulted in complete destruction of the Roman army.

The honorable, enthusiastic, and free spirit of Iranian people has always stood and will stand against the ambitious and extravagant civilization of the West. But today's civilizational battle does not only take place in the field of military. It, too, occurs in various scientific, economic, media-related, cyber, biological, political and social fields.

In fact, we are experiencing a full-scale hybrid war today. A complete multi-dimensional confrontation that requires multi-dimensional preparations or skills.

The Hybrid Age is the age of multifaceted people and multidimensional nations. As a result, One-dimensional people and one-dimensional nations will be condemned to elimination and annihilation in this era.

In addition to the civilized view, in the field of business, too, almost all career success in the hybrid era depends on a proportionate combination of hard and soft skills.

Along with hard skills such as reading and writing, literacy, financial knowledge, computer software skills, language acquisition, effective

communication, problem solving, team formation, time management, and leadership qualities are more vital and play a key role in creating and developing business sustainability.

Today, those who are looking for successful entrepreneurship, a reliable private business, or a successful employment know very well that academic certificate and logical-mathematical intelligence must be accompanied by high emotional quotient, social intelligence and communication skills, moral understanding, and productive working. So, educating such young people is one of the main missions of hybrid schools.

A large number of parents are concerned about their children's modern high-quality education considering global standards. In the same way, families tend to educate and raise their children in an atmosphere of commitment and responsibility. Hybrid schools can be viewed as a new and comprehensive answer to this concern of the society. Shahriar Iran High Schools are the first manifestation and reflection of Hybrid Schools in our mother country for everyone specifically Iranians who live abroad.

This volume is a horizon to the world of hybrid schools inspired by the first Iranian version of Shahriar Iran junior and Senior High Schools.

Document

Shahriar Iran High Schools' Documents have been prepared and produced according to 5 supreme documents of the country:

1. Iran's 1404 Developmental Perspective Document
2. Islamic-Iranian Developmental Perspective Document
3. Iran's Comprehensive Map of Science Development Document
4. Iran's Fundamental Transformation of Education Document
5. Iran's National Curriculum Document

Objective

Viewing the horizon of 1404, Shahriar Iran Schools, relying on the divine power of Allah, are a manifestation of Islamic-Iranian Lifestyle valuable achievements and their consistency and the foundation of the world society of Mahdavi Justice. Shahriar Iran Schools have excellent educational capabilities all over our mother country which have been applied to accomplish 8 objectives: excelling entrance exams and scientific competitions, self-knowledge and self-improvement, responsibility and elite orientation, skill development and employability, identity exploration and idealism, innovation and research, physical and mental health, and vitality of learners.

Perspective

As the first hybrid school of Iran, Shahriar Iran, based on its creative, dynamic, and unique educational model following the supreme documents of Iran's Educational System, aims to educate learners and future managers who are conscientious, responsible, efficient, self-motivated, promoter of Ahl al-Bayt (Peace be upon) School of Thought, and influential in Islamic Iran's future and the era of emergence. These learners, and future managers, will be righteous and pure companions for the divinely promised Imam of the Age, Prophet Mahdi, may Allah the Almighty bless him and grant him peace.

Values

Shahriar Iran Eight Principles:

Self-worth and self-confidence

Freelance and self-sufficiency

Innovation and scientific progress

Religion-orientation and moral-orientation

Law-abidance and social discipline

Commitment and responsibility

Realistic idealism

Critical thinking and lively debate





A school for all
the talents of Iran



Shahriar Iran
Hybrid School

The First
**Hybrid
School**
in Iran

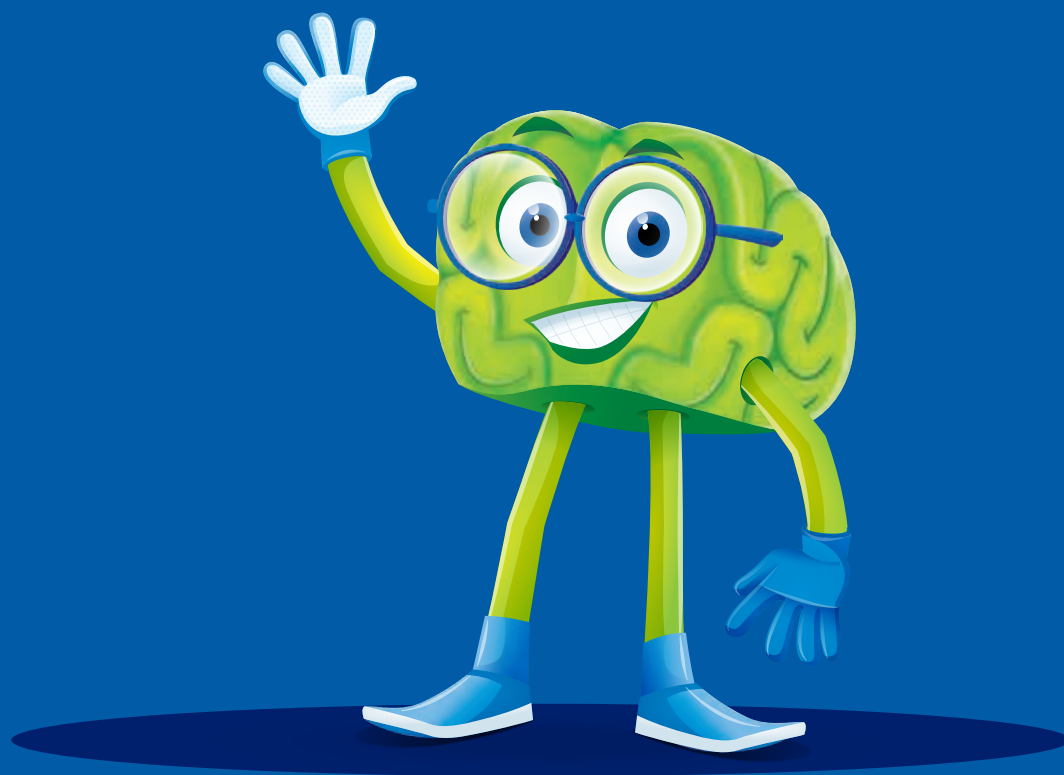
شهریار ایران
مدرسة هجينة

أول
مدرسة
هجينة
في إيران

Junior High School: No. 24, 63th st. (Azadegan), VakilAbad Blvd., Mashhad, Iran +98 51 35026311
Senior High School: 16th. Hashemieh st., VakilAbad Blvd., Mashhad, Iran +98 51 38662080

www.ShahriarIran.com
@ShahriarIran

The First
Hybrid
School
in Iran



A school for all
the talents of Iran



Shahriar Iran
Hybrid School

Junior and Senior High Schools

Winter 2023

www.ShahriarIran.com