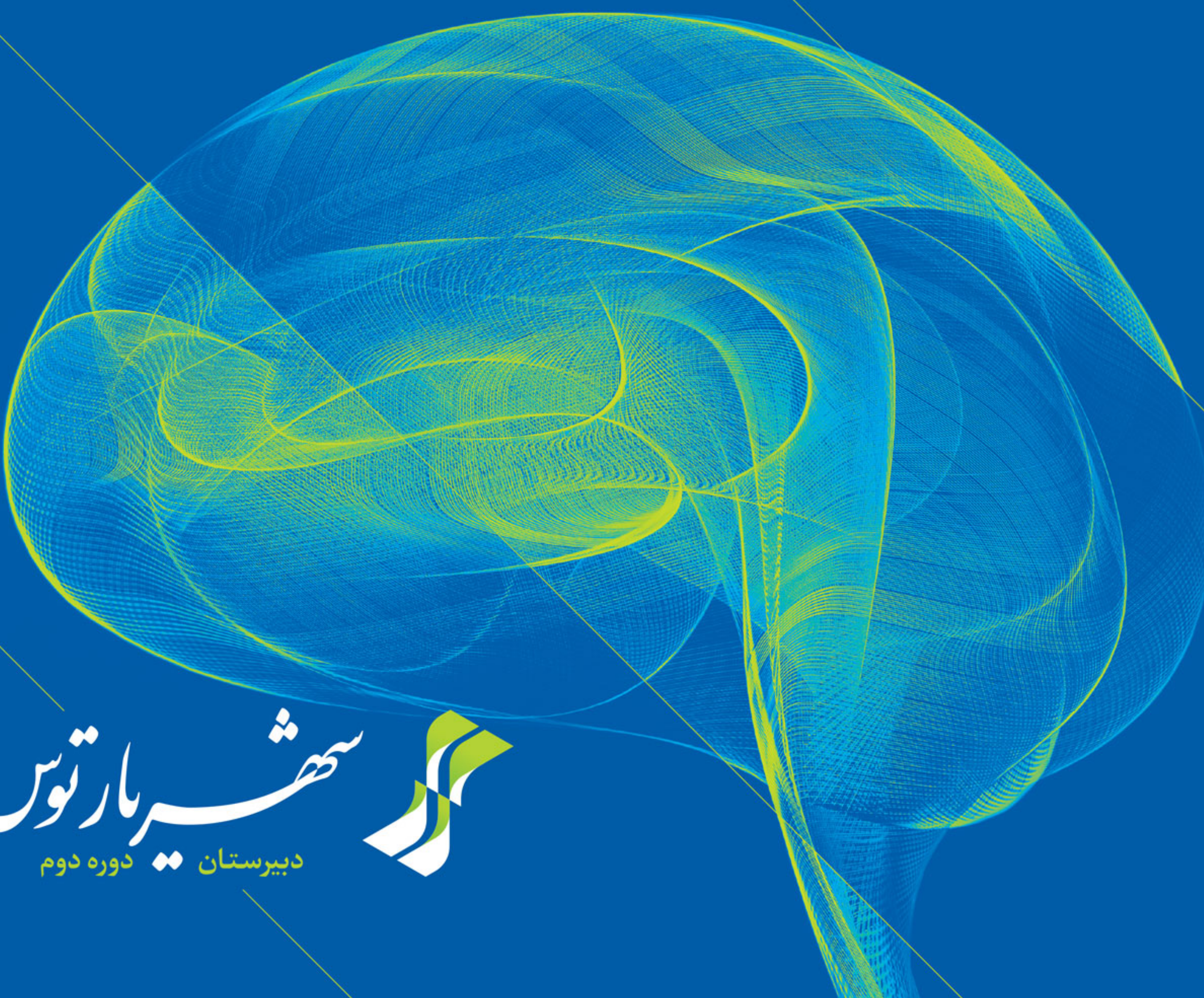




سحرمارتوس
دبیرستان ♦♦ دوره دوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَرَى الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ
هُوَ الْحَقُّ وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ

و کسانی که معرفت و دانش به آنان عطا شده،
می‌دانند که آنچه از سوی پروردگارت بر تو نازل شده حق است
و به راه خدای توانای شکست ناپذیر و ستوده
هدایت می‌کند.

سبأ / ۶

اورنگ توس پایه‌اش از عرش برتر است
تا ثامن‌الائمه علیهم‌السلام بود شهریارِ توس





پایه فناوری‌های پیشرفته،
پایه رشد تمدن مادی-تمدن مرتبط با مسایل زندگی- دانش است.
این دانش را اگر از دیگران بخواهید بگیرید و خودتان مصرف کننده باشید
به هیچ جا نخواهید رسید،
باید این دانش در داخل رویش پیدا کند.

مقام معظم رهبری (دام عزه)

قال رسولُ الله ﷺ:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَظْلُبُ فِيهِ عِلْماً سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقاً إِلَى الْجَنَّةِ وَ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنَحَتَهَا لِيُطَالِبِ الْعِلْمَ رِضًا بِهِ وَ إِنَّهُ لَيَسْتَفْقِزُ لِيُطَالِبِ الْعِلْمَ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَ مَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْخُوتِ فِي الْبَحْرِ وَ فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ النُّجُومِ لَيْلَةُ الْبَدْرِ

رسول خدا -درود خدا بر او و خاندان پاکش- این چنین فرمود:

هر کس راهی را بپیماید برای اینکه علمی را فرا بگیرد، خدای متعال او را در راهی قرار می‌دهد به سوی بهشت و به درستی که فرشتگان الهی از شدت خشنودی از او بال‌هایشان را در زیر او فرش می‌کنند و همانا برای جوینده علم قطعاً طلب آمرزش می‌کنند تمام موجوداتی که در آسمان و در زمین‌اند حتی ماهیان دریا و برتری انسان عالم بر انسان عابد مثل برتری درخشندگی ماه کامل در شب‌های بدر است بر سایر ستارگان.

منبع: الامالی، شیخ صدوق(ره)، صفحه‌ی ۱۱۶

نویسندگان و ویراستاران: **حسین چمنی**
رضا صمدی
سید حسین قانع
بهزاد بنی‌اسدی
زهره خندان‌دل

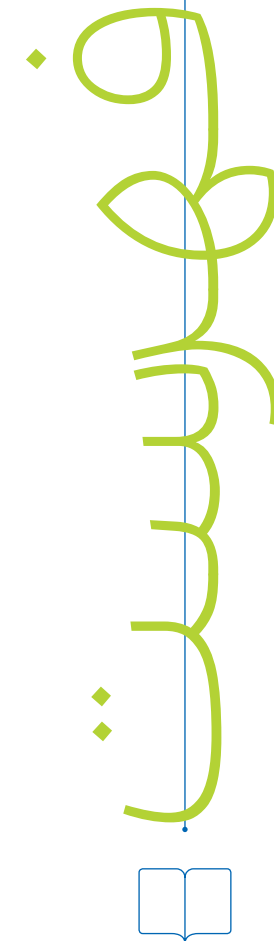
مدیر هنری و طراح گرافیک: **سعید ارشادی**

عکس: **سعید ارشادی**
مصطفی زیرکی

بهار ۱۳۹۷

نشانی: **مشهد، بلوار وکیل‌آباد، هاشمیه ۱۶**
تلفن: **۰۵۱-۳۸۶۶ ۲۰۸۰**

وب سایت: **www.ShahriarToos.ir**
فضای مجازی: **@ShahriarToos**



۶



نگاه / تولید دانش در عصر مفهوم

حسین چمنی

۸



رویکرد / تلفیقی متناسب از سیستم‌های آموزشی روز جهان

بهزاد بنی‌اسدی

۱۰



سند / رسالت ، چشم‌انداز

سید حسین قانع

۱۲



ارزش / ارزش‌های بنیادین هشت‌گانه شهریار توس

رضا صمدی

۱۴



راهبرد / اهداف راهبردی

عملیات / ۸ وجهی

۱۸



۱- آموزش عمومی

هیأت علمی کنکور

۲۶



۲- پژوهشکده و مرکز مهارت‌ورزی

جام شهریار توس

۳۰



۳- استعدادیابی و شخصیت‌شناسی

۴- آموزش‌های ویژه و کاربردی

۳۲

۳۶

۵- تشکلهای دانش‌آموزی

۴۰

۶- محیطی صمیمی به طعم زندگی

۴۴

۷- مدرسه تابستانه و مرکز کارآفرینی

۴۶



۸- باشگاه المپیاد

۴۸

بنیاد ملی نخبگان

۵۴



جوانه‌ها / سید محمدباقر سیدین

۵۶



جوانه‌ها / محمد اکبری

۵۸



هیأت علمی المپیاد

۶۲



تجربیات جهانی

۶۶



جوانه‌ها / امیررضا صائبی فخرآباد

۶۹



صمیمانه

۷۰



افتخارات

۸۰



گفت‌وگو / علی مزینانی

۸۲



گفت‌وگو / احسان اسدی

۸۴



گفت‌وگو / مصطفی خاکبازان

۸۶



ثبت‌نام

تولید دانش در عصر مفهوم

عصر ارتباطات
چند سالی است
به پایان رسیده و
مفاهیمی همچون دهکده
جهانی، فناوری ارتباطات و
شبکه‌های اجتماعی هر چند هنوز
برای ما جذاب و خبر ساز است اما
دیگر گفتمان روز دنیا نیست. واقعیت
این است که امروز دنیا وارد دوران پیچیده‌ای
به نام «عصر مفهوم» شده است. عصری که
در آن ابزارها و روش‌های انتقال و تبادل اطلاعات
جایگاه و اهمیت خود را به تولید و پردازش مفاهیم و
مبانی داده است. رسالتی که نیاز به پرورش اندیشمندانی
خلاق و مولد و هنرمندانی ماهر و چیره دست دارد.

از سویی دیگر تحقق آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی ایران مانند
احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان
ملت‌ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو
پیشرفتی همه جانبه در علم و تربیت انسان‌های عالم، متقی، آزاده، فرهیخته
و مجاهد است. تعلیم و تربیتی که تحقق بخش حیات طیبه، جامعه عدل جهانی
و تمدن نوین اسلامی ایرانی باشد. در پرتو چنین تعلیم و تربیتی است که جامعه
بشری آمادگی تحقق حکومت جهانی انسان کامل را یافته و در سایه چنین حکومتی
تمام ظرفیت‌های بشر به شکوفایی و کمال خواهد رسید.

سند تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر آرمان‌های نظام اسلامی باید
معطوف به چشم‌اندازی باشد که در افق روشن ۱۴۰۴ ترسیم‌گر ایرانی توسعه یافته
با جایگاه اول علمی، اقتصادی، فناوری و نوآوری در سطح منطقه با دانشمندانی
در تراز برترین‌های جهان و پیش‌تاز در مرزهای دانش و فناوری تا نیل به مرجعیت
علمی در جهان با هویتی اسلامی انقلابی و الهام‌بخش در جهان اسلام است همراه
با تعاملی سازنده و مؤثر در عرصه روابط بین‌الملل.

فناوری علوم پایه و کاربردی علوم انسانی و اسلامی سلامت هنر

بر این اساس سیاست‌گذاران مدارس شهریار توس با تأمل در سیر تطوّرات بشر
امروز، آرمان‌های انقلاب اسلامی و توجه به اسناد بالادستی همچون سند چشم‌انداز،
نقشه جامع علمی کشور، برنامه ۵ ساله ششم توسعه، برنامه درسی ملی و سند
تحول بنیادین آموزش و پرورش اقدام به طراحی مدلی آموزشی و تربیتی کرده‌اند
که در آن ترکیبی از عرضه محوری و تقاضا محوری، اجتماعی از دو رویکرد برون
مداری و درون مداری و تلفیقی از آموزش با تربیت، پژوهش و مهارت محقق شده
است. سال‌هاست نسل اول دانشگاه‌ها (آموزش محور) و نسل دوم دانشگاه‌ها
(پژوهش محور) جای خود را به دانشگاه‌های نسل سوم و چهارم (کارآفرین محور)
و در دهه اخیر دانشگاه‌های نسل پنجم (دانش بنیان) داده است حال آنکه مدارس
ما در عمل هنوز اندر خم گزار از عرصه آموزش به پژوهش مانده‌اند.

**تربیت دانش‌پژوهانی کارآفرین و دانش‌بنیان با توجه به ۵ حوزه مورد نیاز کشور
(حوزه فناوری، علوم پایه و کاربردی، علوم انسانی و اسلامی، حوزه سلامت و حوزه
هنر) در افق دید بلند مدت سیاست‌گذاران مجموعه، محور طراحی مدل فوق‌الذکر
بوده است.** در ادامه به رویکرد آموزشی، رسالت، چشم‌انداز، ارزش‌های بنیادین،
اهداف راهبردی و اهداف عملیاتی مدارس شهریار توس پرداخته شده است.

حسین چمنی

مدیریت دبیرستان دوره دوم

- کارشناس ارشد مدیریت
- ۲۲ سال سابقه کار آموزشی
- عضو هیئت مؤسس مدارس شهریار توس

تلفیقی متناسب از سیستم‌های آموزشی روز جهان

کارشناسان خبره
تعلیم و تربیت
ایران معتقدند در نظام
آموزشی ما به تفاوت‌های
فردی دانش‌آموزان کمتر
بها داده می‌شود و عملاً همه
دانش‌آموزان مجبورند در یک سیستم
آموزشی یکسان، درس‌ها و دوره‌های
یکسان را طی کنند و فارغ‌التحصیل شوند،
گویا تصمیم‌سازان نظام آموزشی فکر می‌کنند
دانش‌آموزان سربازانی هستند که وظیفه یکسانی
مانند تیراندازی به هدف مقابل دارند و باید همه‌شان،
آموزش‌های یکسانی ببینند!

سیستم کنونی آموزش کشور مانند آن است که حکم شود همه
رستوران‌ها در کشور فقط یک منوی غذایی را ارائه دهند و هیچ کس
حق ندارد غذایی جز غذای رسمی را که وزارت آموزش و پرورش تعیین
کرده است بخورد!

حال آنکه در دنیا به ویژه در یکصد سال گذشته رویکردهای مختلف آموزشی
مورد توجه اندیشمندان تعلیم و تربیت قرار گرفته است و اکنون مدارس پرشماری
در سراسر جهان وجود دارند که هر کدام بر اساس یک رویکرد خاص آموزشی اداره
می‌شوند.

در زندگی‌نامه آلبرت انیشتین آمده است که او در دو مدرسه رسمی روزگار خود که با
رویکرد IB (رویکردی که اتفاقاً در مدارس ایران هم به طرز ناقص‌الخلقه‌ای گسترش
یافته و هدف آن ورود دانش‌آموزان به دانشگاه‌های برتر است) اداره می‌شدند
نتوانست دانش‌آموز موفق باشد و اخراج شد! در آن زمان مدرسه‌ای در مرز سوئیس
و آلمان تأسیس شده بود که با رویکرد «انسان‌گرا» اداره می‌شد. این مدرسه بر
تفاوت‌های فردی و احترام به فردیت کودکان تأکید داشت و دانش‌آموزان در اداره
مدرسه رأی داشتند. بازی و طبیعت نیز دو رکن دیگر این مدرسه بود. شاگرد تنبل
دو مدرسه قبلی در مدرسه جدید شکوفا و در نهایت از دانشمندان بزرگ تاریخ شد.

می‌توانید تصور کنید که در ایران چقدر انیشتین در مدارس یکسان و رسمی هدر
می‌روند و به عنوان شاگرد تنبل، آینده‌شان تباه می‌شود؟!

از دیگر رویکردهای آموزشی می‌توان رویکرد «والدورف» را نام برد که در آن هدف،
پرورش انسان‌های مسئول و مهربان است. در این رویکرد، هنر، اخلاق، کشف
خویشتن، ارتباط آموزه‌های مدرسه با تجربه‌های زندگی واقعی دانش‌آموز و
مهارت‌های جسمی حرکتی، عناصر اصلی آموزش را تشکیل می‌دهند و نیمی از توان
مدرسه صرف این امور می‌شود و نیم دیگر به آموزش‌های رسمی معطوف می‌گردد.

در رویکرد «رجنل امیلیا» که اولین بار در شهری به همین نام در ایتالیا اجرا شد
برنامه هر گروه از دانش‌آموزان در ابتدای صبح با همفکری آن‌ها و مربیشان تعیین
می‌شود. عملاً بچه‌ها در تمام ساعات حضور در مدرسه می‌توانند آزادانه حرکت و در
فعالیت‌های مختلف مشارکت کنند. مربیان با رصد پیوسته دانش‌آموزان رفتارهای
آنان را ثبت و مستندسازی می‌کنند و سپس در جلسات کارشناسی مورد تحلیل و
بررسی قرار می‌دهند و علاوه بر کشف به موقع استعدادها، برای مشکلات احتمالی
بچه‌ها چاره‌اندیشی می‌نمایند.

رویکرد «گلاس» بر اساس «تئوری انتخاب» دکتر ویلیام گلاسر شکل گرفته که
همه رفتارهای انسان را بر مبنای نیازهای اساسی پنج‌گانه (بقا، تعلق، قدرت، آزادی،
تفریح) توضیح می‌دهد.

علاوه بر موارد فوق، رویکردهای مونته سوری، اسکوپ، تخیل محور، سبز و شهودی
نیز از جمله رویکردهای آموزشی مشهور دنیای امروز هستند.

طراحان مدارس شهریار توس علاوه بر توجه جدی به رویکرد IB (موفقیت در کنکور و
المپیادها با هدف ورود به دانشگاه‌های برتر) که مبتنی بر کار علمی فشرده و قدرتمند
و افزایش مهارت‌های ذهنی و فنی و ارتباطی است، بر اساس اصول تعلیم و تربیت
اسلامی به تمام ابعاد و ظرفیت‌های خدادادی انسان توجه و باور دارند و بر همین مبنا
به رویکردی مبتنی بر احترام به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان رسیده‌اند که عملاً تلفیقی
از ۸ رویکرد IB، انسان‌گرا، والدورف، امیلیا، گاردن، کارآفرین، طبیعت محور و گلاس با افق
دید جهان‌بینی توحیدی و نظام تعلیم و تربیت الهی و بومی است. در این رویکرد توجه به
کرامت نفس و خودباوری، حرّیت و آزادمنشی، قدرت تحلیل و اندیشه‌ورزی، خلاقیت و
ایده‌پردازی، نوآوری و کارآفرینی، خودشناسی و طبیعت محوری، تعهد و مسئولیت‌پذیری،
قانون‌مداری و انضباط اجتماعی، دغدغه‌مندی و اخلاق‌مداری کودکان و نوجوانان در رأس
امور قرار دارد. در مدل رویکردی شهریار توس بر اساس مصاحبه و شناخت شخصیت،
ترجیحات فکری، مدل رفتاری و ارتباطی، سبک یادگیری و هوش‌های ۱۴گانه، فرایند
شناسایی، استعدادیابی و سپس بسترسازی برای رشد استعدادها و قابلیت‌های متنوع
دانش‌آموزان بر اساس برنامه توسعه فردی و با تقسیم کار بین دانش‌آموز، خانواده و
مربیان مدرسه در طی دوران تحصیل در مجموعه اتفاق می‌افتد.

بهزاد بنی‌اسدی

معاونت آموزشی دبیرستان دوره دوم

- کارشناس ارشد مدیریت MBA
- ۱۴ سال سابقه کار آموزشی
- عضو هیئت مؤسس مدارس شهریار توس

بی‌تردید توجه به
تشخیص و پرورش
هوش‌های ۱۴ گانه
منطقی- ریاضی، کلامی- زبانی،
فضایی- تخیلی، جسمی- بدنی،
حسی- هیجانی، جنبشی- حرکتی،
درون فردی، میان فردی، آوایی- شنیداری،
عاطفی- اجتماعی، طبیعت‌گرا، اخلاقی،
هستی‌گرا و معنوی از نقاط عطف رویکرد تلفیقی
شهریار توس است. رویکرد آموزشی شهریار توس به
فضل الهی آغاز حرکتی نوین و جریان‌ساز در نظام آموزشی
ایران اسلامی در دهه پیشرفت و عدالت و دهه‌های آینده
خواهد بود که به زودی موجی از تغییر نگاه‌ها و اصلاح روش‌ها
را در مدارس شاخص کشور به دنبال خواهد داشت؛ ان‌شاءالله.



رسالت

سازمان مدارس شهریار توس یک نهاد تعلیم و تربیت غیر دولتی رسمی است که متولی فرآیند تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان در همه ساحت‌ها با مشارکت خانواده‌ها و نیک‌اندیشان عرصه فرهنگ می‌باشد. این سازمان مأموریت دارد با تأکید بر شایستگی‌های پایه، زمینه دستیابی دانش‌آموزان را به مراتبی از حیات طیبیه در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی به صورت نظام‌مند و عادلانه در ساختاری کارآمد و اثربخش فراهم سازد. سیاست‌گذاران مدارس شهریار توس با بیش از یک دهه تجربه مدرسه داری نوین، رصد فضای آموزشی کشور، فعالیت‌های تربیتی و مدیریتی و بازدیدهای فراوان از مدارس معتبر ایران و جهان علاوه بر آنکه به ظرفیت‌ها و قابلیت‌ها، ضعف‌ها و قوت‌ها، فرصت‌ها و تهدیدهای نظام آموزشی و تربیتی کشور آگاهی و اشراف لازم را یافته‌اند، به مدل و ساختار جدیدی برای برون رفت از چالش‌های موجود و بهینه‌سازی دستگاه تعلیم و تربیت در راستای سند چشم‌انداز، نقشه جامع علمی کشور و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دست یافته‌اند.

لذا سازمان مدارس شهریار توس بنا دارد مبتنی بر مدل آموزشی و تربیتی خلاق، پویا و ویژه‌ی خود، با پرورش دانش‌آموزانی کارآفرین، نوآور، پژوهنده با رویکرد دانش‌بنیان و با نتایج درخشان در کنکور سراسری، المپیادهای کشوری و جهانی، جشنواره‌های پژوهشی و مخترعین داخلی و خارجی، روی آرمان‌ها، ارزش‌ها، باورها و سبک زندگی آحاد جامعه اثری مثبت، مؤمنانه و انقلابی بگذارد و جامعه را یک گام به سوی ظهور یگانه منجی عالم حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه پیش ببرد.

ان‌شاء...

چشم‌انداز

سازمان مدارس شهریار توس در افق ۱۴۰۴ با اتکا به قدرت لایزال الهی جلوه‌ای است از تحقق مراتب حیات طیبیه مبتنی بر فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی و قوام بخش آنها و زمینه‌ساز جامعه جهانی عدل مهدوی عجل الله تعالی فرجه و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی و آموزشی ممتاز در سطح کشور، در بین ۳ مدرسه برتر استان در نتایج **کنکور و ۵ مدرسه برتر کشور در نتایج المپیاد**، الهام بخش و دارای تعامل سازنده و مؤثر با سایر مدارس معتبر کشور، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی - ایرانی دانش‌آموزان در چارچوب نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایرانی، اثربخش، یادگیرنده، عدالت‌محور و مشارکت‌جو، زمینه‌ساز درک و اصلاح موقعیت‌ها توسط دانش‌آموزان، تجلی‌بخش فرهنگ غنی اسلامی و انقلابی در روابط و مناسبات با خالق، جهان خلقت، خود و دیگران، نقش‌آفرین در انتخاب آگاهانه، عقلانی، مسئولانه و اختیاری فرآیند زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی دانش‌آموزان بر اساس نظام معیار اسلامی، برخوردار از مربیان و مدیران مؤمن، آراسته به فضایل اخلاق اسلامی، عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، انقلابی، آینده‌نگر، متعهد و بصیر.

سیدحسین قانع

معاونت المپیاد و پژوهش دبیرستان دوره دوم

- دانشجوی دکترای مدیریت
- ۱۴ سال سابقه کار آموزشی
- عضو هیئت مؤسس مدارس شهریار توس

زمینه دست‌یابی دانش‌آموزان به مراتبی از حیات طیبیه در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی به صورت نظام‌مند و عادلانه در ساختاری کارآمد و اثربخش ...



ارزش‌های بنیادین شهریار توس

حاکمیت جهان‌بینی توحیدی اسلام و انقلاب اسلامی و پیروی از ولایت مطلقه خدا و رسول و اهل بیت عصمت و طهارت و ولی فقیه زمان

عزت، کرامت و حرّیت انسان به عنوان امانت الهی و مهم‌ترین سرمایه با تکیه بر فطرت حقیقت‌جو، عقل‌گرا، علم‌طلب و آزاده‌وی و توجه به تمام ظرفیت‌ها و قابلیت‌های همه افراد

هویت دینی و ملی، گروه‌گرایی و تشکل‌محوری هدفمند، خانواده‌محوری در تربیت به عنوان اصیل‌ترین نهاد تربیتی

تلاش و پشتکار مخلصانه، با انگیزه و شاداب و جریان رشد پویا و پایا در تمام شئون و برنامه‌ها، اصل تحول مداوم و یادگیرنده بودن تمامی افراد

صداقت، صمیمیت، دلسوزی و خدمت نسبت به هم‌نوعان، خوش‌بینی به مُقدّرات خدای حکیم و مهربان و امیدواری صبورانه و مدبرانه در راه رسیدن به اهداف و آرمان‌ها

علم‌آموزی، اندیشه‌ورزی، نقد، تحلیل و تبادل آراء و تضارب افکار (جدال احسن) همراه با ادب، تواضع، سازگاری، انتقادپذیری، تحمل و احترام به نظرات مخالف

اصل هدایت‌گری، کمال‌آفرینی، توانمندسازی، مساله‌محوری، ثروت‌آفرینی و هدف‌مندی آخرت‌گرایانه علم در کنار هماهنگی با محیط زیست و توجه به سلامت معنوی، روانی، اجتماعی و جسمی

اخلاق‌محوری، تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی، تقویت روحیه همدلی، همیاری، مشارکت، کار گروهی، مسئولیت‌پذیری، گذشت، بخشش و بارش، احترام به قانون و نظم‌پذیری

اصل عقلانیت، جامعیت و عدالت‌محوری، تکریم علم و عالِم، ارزشمندی ذاتی علم نافع، تقویت خلاقیت، نوآوری و روحیه خطرپذیری در علم و احترام حقوقی و اخلاقی به آفرینش‌ها و دستاوردهای فکری- علمی همه افراد و بهره‌گیری از آنها در چارچوب نظام ارزشی اسلام

فرهنگ انتظار موعود، دغدغه‌مندی و تلاش همگانی برای تبدیل شدن به منتظر حقیقی و سربازی حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه، تبلیغ مکتب اهل بیت علیهم السلام و خدمت‌رسانی ویژه به دوستداران اهل بیت علیهم السلام و همه برادران دینی و ایمانی

رضا صمدی

معاونت فرهنگی و راهبردی دبیرستان دوره دوم

- دکترای پزشکی
- ۲۰ سال سابقه کار فرهنگی و آموزشی
- عضو شورای سیاست‌گذاری مدارس شهریار توس



۱- خود ارزشمندی و خودباوری:

پایه حیات و حرکت انسانی، احساس خود ارزشمندی (عزت نفس) که وجودش ریشه تمام خلاقیت و آفرینش‌های بشری و فقدانش موجب رسوب و رکود و در مراتب بعدی معصیت و جنایت است.

امیرمؤمنان علی علیه السلام فرمودند: «مَنْ كَرَّمَتْ عَلَيْهِ نَفْسُهُ هَانَتْ عَلَيْهِ شَهَوَاتُهُ» هر کس خود را عزیز و گرامی شمارد امیال و غرایزش برایش ضعیف و (قابل کنترل) خواهد شد. و امام هادی علیه السلام فرمودند: «مَنْ هَانَتْ عَلَيْهِ نَفْسُهُ فَلَا تَأْمَنُ شَرَّهُ» هرکس خود را خوار و بی‌ارزش شمارد از شر او ایمن نباش (هر کاری ممکن است از او سر بزند).

یکی از عوامل خود ارزشمندی، احساس خودباوری (اعتماد به نفس) است. حس کفایت، «من می‌توانم» و مفید بودن بسیار در نگاه انسان به خود و احساس خود ارزشمندی مؤثر و تعیین‌کننده است.

برخی فعالیت‌هایی که در راستای این راهبرد طراحی شده‌اند:

فرآیند استعدادیابی و شخصیت‌شناسی، تشکل‌های دانش‌آموزی، مدرسه تابستانه و مرکز کارآفرینی می‌باشند

۲- آزادمنشی و خودکفایی:

یکی از حیاتی‌ترین نیازهای انسان، آزادی است و یکی از مراتب والای آزادی، حرّیت و آزادگی است یعنی انسان به هیچ‌کس و هیچ چیز در این دنیای فانی وابسته نباشد. در باورها، انتخاب‌ها و جهت‌گیری‌ها، آزادمنش و غیر وابسته باشد.

جز بندگی خدای متعال، اسیر هیچ بت و صنمی در این عالم نگردد. یکی از لوازم آزادگی، خودکفایی است. اگر می‌خواهی وابسته نباشی باید مولد باشی. باید رویش و زایش داشته باشی تا بتوانی روی پای خودت بایستی. این خودکفایی هم در عرصه مادی قابل تحقق است هم در عرصه روحی و معنوی. خودکفایی آحاد جامعه ناگزیر به خودکفایی ملی منتهی خواهد شد.

برخی فعالیت‌هایی که در راستای این راهبرد طراحی شده‌اند:

طرح خودگردانی صبحانه‌های کلاسی، مناظرات همایشی، کرسی‌های آزاداندیشی، همایش‌های مشاوره‌ای و مشاوره‌های فردی

۳- اندیشه‌ورزی:

یکی از مراتب خودکفایی روحی، تولید فکر و ایده است. خداوند انسان را خلاق و مولد آفریده و تربیت عبارتست از بسترسازی برای شکوفایی همین خلاقیت و ایده‌پردازی. عموماً در آموزش و پرورش روی رشد توانمندی‌های مربوط به نیم‌کره چپ مغز یعنی ریاضی، محاسبه، تحلیل و قضاوت سرمایه‌گذاری می‌شود. حال آنکه برای پرورش انسان اندیشه‌ورز و خلاق باید روی تقویت نیم‌کره راست که به خلق ایده، هنر، شادی، هیجان و هوش هیجانی مرتبط است بیشتر کار کنیم.

برخی فعالیت‌هایی که در راستای این راهبرد طراحی شده‌اند:

پروژه‌های تحقیقاتی، نشریه داخلی مدرسه، جلسات نقد هنری (فیلم، بازی و ...)، پژوهشکده و مرکز مهارت‌ورزی، هیئت‌های اندیشه‌ورز

۴- آرمان‌گرایی واقع‌بینانه:

انسان خلاق و مولد آرزوهای بزرگ دارد. به دنبال قله و آرمان‌های متعالی است و برای رسیدن به آرمانش دغدغه‌مند است. دغدغه‌ای به وسعت عالم آفاق و انفس، قلب او برای رشد خودش، نجات مردمش و تعالی جهان پیرامونش می‌تپد. در عین حال واقع‌بین هم هست و آرمان‌گرایی، او را از درک شرایط واقعی و در نظر گرفتن کمبودها و محدودیت‌ها و طراحی گام‌های متناسب برای رسیدن به هدف و زمان‌بندی صحیح باز نمی‌دارد.

برخی فعالیت‌هایی که در راستای این راهبرد طراحی شده‌اند:

هیأت‌های اندیشه‌ورز، همایش‌های انگیزشی، مشاوره‌های فردی و گروهی، همایش‌های فرهنگی و راهبردی

۵- نوآوری و پیشرفت علمی:

انسان خلاق و آرمان‌گرا نیک می‌داند که یکی از مهم‌ترین عرصه‌های نوآوری، ساخت علم است. فرمودند: «**العلم سلطان**» علم باعث سیطره و چیرگی است پس بی‌شک، شرط لازم خودکفایی و استقلال هر شخص و هر مملکتی، نوآوری و پیشرفت همه جانبه علمی است که باید در رأس راهبردهای تعلیم و تربیت باشد.

برخی فعالیت‌هایی که در راستای این راهبرد طراحی شده‌اند:

آموزش عمومی (کنکور)، طرح اوج، باشگاه المپیاد، پژوهشکده و مرکز مهارت‌ورزی، مدرسه تابستانه و مرکز کارآفرینی

۶- تعهد و مسئولیت‌پذیری:

قطعاً سلوک در هر مسیری بدون تعهد و احساس مسئولیت ره به جایی نخواهد برد. حقیقتاً از راهبردهای محوری هر مکتب موفق، تقویت روحیه‌ی تعهد و مسئولیت‌پذیری در تک‌تک اجزاء سیستم است چرا که تا انسان‌ها مسئولیت‌پذیر نباشند نه برنامه‌های توسعه فردی جلو خواهند رفت و نه نقشه‌های رشد سازمان‌ها و جوامع محقق خواهند شد.

برخی فعالیت‌هایی که در راستای این راهبرد طراحی شده‌اند:

طرح خودگردانی نظافت مدرسه، خودگردانی بوفه مدرسه، ثبت عملکرد روزانه دانش‌آموز، طرح کوشا، تشکل‌های دانش‌آموزی، خیریه دانش‌آموزی و واکنش پویا به رویدادهای ملی و بین‌المللی

۷- دین‌محوری و اخلاق‌مداری:

معتقدیم که موفقیت توفیق بندگی خداست و دین، نقشه راه همه انسان‌ها به سوی سعادت و کامیابی می‌باشد، لذا دین‌محوری راهبرد کلیدی هر سامانه تعلیمی و تربیتی است. علاوه بر آن، اخلاق هم به عنوان میوه درخت دین و خداآوری، راهبردی اساسی است که ضامن انجام درست و کامل کارها و تعاملات سالم، خیرخواهانه و خدایسندانه بین تمام افراد و اجزای سیستم است.

برخی فعالیت‌هایی که در راستای این راهبرد طراحی شده‌اند:

محیط گرم و روابط صمیمی در عین احترام به همه افراد، جشن تولدهای خودجوش دانش‌آموزان و همکاران، نشست‌های هم‌اندیشی دینی و اجتماعی، برگزاری فعال مراسم و مناسبت‌ها، حضور در راهپیمایی‌ها و تجمعات هدفمند و جلسات پاسخ به شبهات فکری و اعتقادی

۸- قانون‌مداری و انضباط اجتماعی:

وجود قانون و انضباط اجتماعی در اعمال و برخوردهای افراد و نفرت هر مجموعه تضمین‌کننده نظم و بقای سیستم و جاری شدن امور در مجرای صحیح خود و بازدهی قابل قبول در نتیجه‌گیری و خروجی است.

برخی فعالیت‌هایی که در راستای این راهبرد طراحی شده‌اند:

الگوی مدّون انضباطی مدرسه، آموزش عمومی (کنکور)، باشگاه المپیاد، صبحگاه هماهنگ، تدوین منشور قوانین مدرسه و تشکل‌های دانش‌آموزی



ویژگی‌ها



در راستای رسیدن به اهداف کلان مجموعه، هشت راهکار در زمینه‌های مختلف پیش‌بینی شده است که به صورت مدل ۸ وجهی شهریار توس، مبین اهداف و برنامه‌های عملیاتی مدرسه می‌باشد:



۸

باشگاه المپیاد
Olympiad Club



۷

مدرسه تابستانه
و مرکز کارآفرینی
Summer School



۶

محیطی صمیمی
به طعم زندگی
Life School



۵

تشکل‌های
دانش‌آموزی
Teen Club

۴

آموزش‌های ویژه
و کاربردی
Special
Education

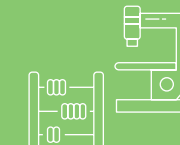


۳

استعدادیابی و شخصیت‌شناسی
Typology

۲

پژوهشکده و مرکز مهارت‌ورزی
Research Club



۱

آموزش عمومی
(کنکور)
General
Education

General Education

آموزش عمومی (کنکور)



تمرین سخنوری، مدیریت و ارتباط مؤثر

- ۱- همایش‌های آموزشی
- ۲- کارگروه‌های تدوین طرح درس
- ۳- آموزش دروس وزارت به صورت مفهومی
- ۴- آموزش روش‌های تست‌زنی
- ۵- تکالیف مدون و بودجه‌بندی شده تستی و تشریحی
- ۶- ارزیابی‌های داخلی (امتحانات ثابت هفتگی)
- ۷- آزمون‌های مدون کشوری
- ۸- امتحانات پایان ترم
- ۹- همایش‌های آموزشی ویژه اولیاء
- ۱۰- کارگاه‌های مهارت‌های آموزشی ویژه دانش‌آموزان
- ۱۱- جلسات مشاوره فردی
- ۱۲- ثبت و کنترل روزانه عملکرد مطالعاتی دانش‌آموزان
- ۱۳- صفر تا صد در مدرسه (پوشش تمام نیازهای آموزشی در مدرسه: آموزش کنکور، آموزش پیشرفته، مشاوره‌های فردی، آزمون‌های کشوری و...)

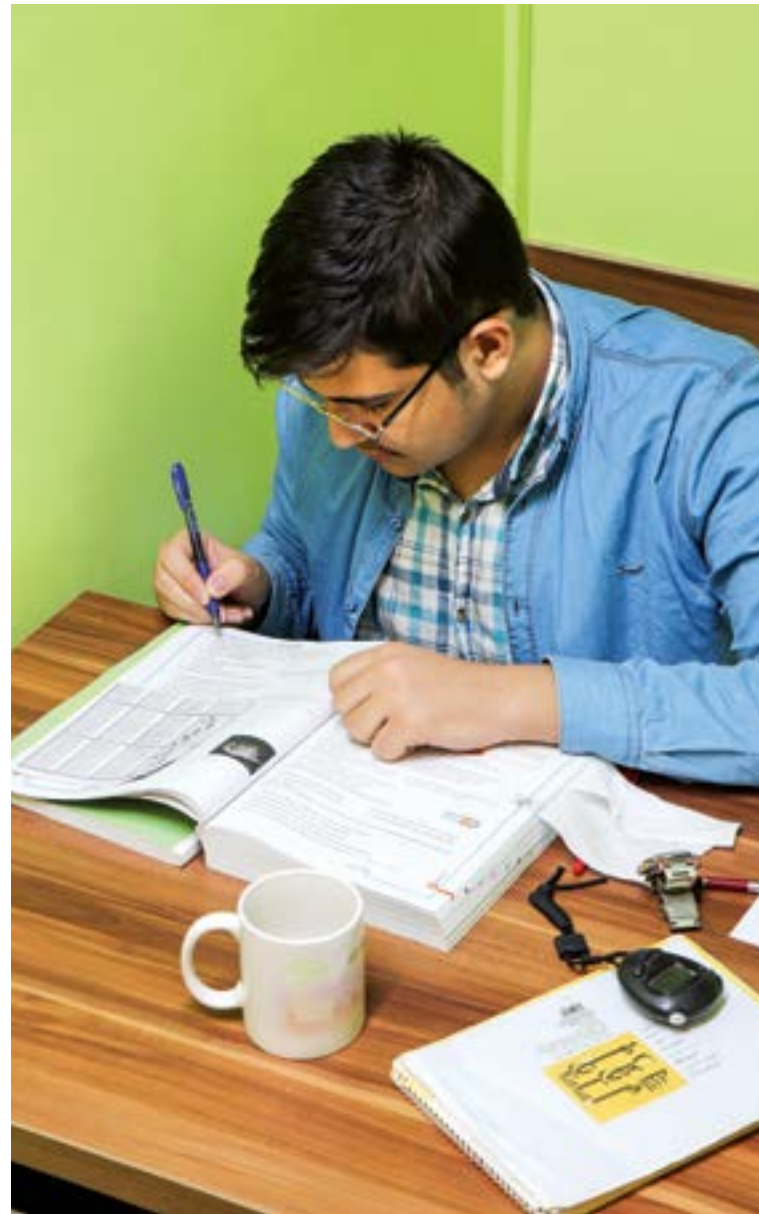


مشاوره تخصصی کنکور



ارتباط مستمر اولیاء و مربیان

اعتکاف علمی
در مدرسه
دی ماه ۹۶





مدیران پایه



**مدیرپایه
یازدهم و دوازدهم
بهزاد بنی‌اسدی**
مهندسی مکانیک
کارشناس ارشد MBA



**مشاوره و برنامه‌ریزی
تحصیلی
نصیر کراچیان**
کارشناس ارشد صنایع



دکتر حمیدرضا غفاریان‌جم
دکتری مکانیک



مرتضی هاشمی‌زاده
کارشناس ارشد ریاضی



سیدجواد موسوی‌نژاد
مهندسی عمران



فیزیک



**مدیرپایه دهم
و مدیر باشگاه المپیاد
سیدحسین قانع**
دکترای مدیریت



**روانشناس و مشاور خانواده
رضا صمدی**
دکترای پزشکی



محمد پیکانی
کارشناس ارشد ریاضی



امیر واحدیان
کارشناس ارشد مکانیک



محمداحسان معین‌زاده
کارشناس ارشد MBA



دکتر احسان گلمکانی
دکترای فیزیک



پیمان توسلیان
کارشناس ارشد مکانیک



دکتر علی مزینانی
دکترای شیمی فیزیک
مدرس در دبیرستان‌های سلام
تهران



عباس شرکت
کارشناسی شیمی



بابک احمدی
کارشناس ارشد زمین‌شناسی



بیژن طالبیان
کارشناسی ادبیات فارسی



عربی



مهدی سلطانی
مهندسی مکانیک
کارشناس ارشد علوم تربیتی



نعمت بزرگی
دکترای شیمی



**زیست
شناسی**



**ادبیات
فارسی**



امیرحسین عبد... زاده
مهندسی مکانیک



مصطفی خاکبازان
مهندسی عمران
مدرس در سلام و انرژی اتمی تهران
مؤلف کتاب‌های عربی انتشارات الگو



عرفان قانع
استاد
مهندسی برق
مدرس در دبیرستان‌های
سلام تهران



مسعود تصمیمی
کارشناس ارشد شیمی



دکتر احسان اسدی
دکترای پزشکی
مدرس در علامه حلی
و البرز تهران



مهدی سمندر
کارشناس ارشد ادبیات فارسی



بهرام افشاریان
کارشناسی ادبیات فارسی



موسی حاتمی‌کیا
کارشناس ارشد ادبیات عرب



شیمی



سعید نوری
مهندسی مکانیک



حمیدرضا رجبی
کارشناسی زیست



دکتر محمد هاشمی
دکترای ادبیات



علیرضا صداقت
کارشناس ارشد ادبیات عرب



Research Club

کلاس‌های آمادگی تیم ریاتیک



حضور تیم شهریار توس در مسابقه IYPT



حضور تیم شهریار توس در مسابقه فیزیکدانان جوان ایران

پژوهشکده و مرکز مهارت‌ورزی

۱. جشنواره‌های داخلی مانند جشنواره جوان خوارزمی، فیزیکدانان جوان، المپیاد ملی رویش و ...
۲. جشنواره‌ها و تورنمنت‌های خارجی مانند: ICYS, IYPT, IYNT, IJSO و ...
۳. مسابقات داخلی مانند شهر ریاضی، شهر دانش، المپیاد آزمایشگاه و ...
۴. برنامه‌نویسی و رباتیک
۵. علوم مهندسی و موشکی
۶. علوم زیستی و بیوشیمی
۷. علوم انسانی و هنر (حضور مولد و پویا در جشنواره‌های صدا، فیلم‌۱۰۰، رشد، رویش، فیلم مردمی و عقار)
- برگزاری ترم مقدماتی (آشنایی دانش‌آموزان با زمینه‌ها و موضوعات فعالیت‌های پژوهشی)
- انتخاب واحد پژوهشی برای تمام دانش‌آموزان
- برگزاری دوره‌های تخصصی
- برگزاری نمایشگاه محصولات پژوهشی دانش‌آموزان
- ارائه دستاوردهای پژوهشی توسط خود دانش‌آموزان
- برگزاری جشنواره پژوهشی
- برگزاری مسابقات سالانه «جام شهریار توس»



Shahriar Toos Cup



جام
شهریار
توس

مسابقات داخلی سالانه
در رشته‌های
مختلف علمی،
پژوهشی و ورزشی
با اهدای جوایز
نفرات برتر
در آیین اختتامیه
جام شهریار توس

کارگاه هوش طبیعت گرا



کارگاه مقدماتی استعدادسنجی



- کارگاه استعدادسنجی
- سلسله همایش‌های خودشناسی
- فرآیند شخصیت‌شناسی
- مطالعات خودشناختی
- کارگاه سبک‌های یادگیری
- کارگاه هوش‌های ۱۴گانه
- دوره ترجیحات فکری
- دوره مدل رفتاری
- کارگاه سبک ارتباطی
- تست ابعاد خلاقیت
- تست علاقه - مهارت
- آزمون نیم‌رخ سلامت
- کارگاه تاب‌آوری

آموزش‌های ویژه و کاربردی

- همایش‌ها و کارگاه‌های تخصصی با موضوعات:

هدف‌یابی، ارتباطات، نفوذ و تأثیرگذاری، کنترل خشم، کنترل اضطراب، تکنیک‌های مطالعه، تمرکز، انتخاب رشته، مدیریت ذهن، مدیریت زمان، سبک زندگی اسلامی-ایرانی سلسله همایش‌های از کثرت به وحدت، تحلیل مسائل روز منطقه و جهان

- از الان با دانشگاه: آشنایی با رشته‌های دانشگاهی، بازدیدهای دانشگاهی، همایش‌های علمی

- یادگیری کاربردی (هر هفته آزمایشگاه، امتحانات عملی و پروژه‌های تحقیقاتی دانش‌آموزی)

- کار گروهی و سیستم امتیازبندی

- جشنواره‌های علمی-پژوهشی-ورزشی

- همایش‌های فرهنگی و راهبردی

- نشست‌های هم‌اندیشی دینی و اجتماعی

- همایش‌های انگیزشی

- جلسات پاسخ به شبهات فکری و اعتقادی

- مناظرات همایشی

آموزش تشریح ویژه دانش‌آموزان رشته تجربی



تحلیل و بررسی اوضاع منطقه غرب آسیا با حضور مجاهد آزاده بحرینی





جلسه آموزش خانواده با حضور استاد مدرسه تابستانه و مرکز کارآفرینی



نقد و بررسی فیلم‌ها و مستندهای روز ایران و جهان



نقد کتاب «قلعه حیوانات» توسط دانش‌آموزان در حضور کارشناس مسائل اجتماعی-سیاسی



بررسی آخرین تحولات جهان اسلام با حضور استاد برجسته دانشگاه‌های هندوستان



بررسی سیر تحول حجاب در ایران با حضور کارشناس علوم اجتماعی و رسانه

Teen Club

دیدار اعضای شورای بسیج دبیرستان با خانواده شهید مدافع حرم «رضا سنجرانی»



برگزاری پرشور انتخابات شورای دانش‌آموزی



- **شورای دانش‌آموزی:** برگزاری جلسات هم‌اندیشی ماهانه و ارائه صورت جلسات به مدیریت جهت بررسی و تنفیذ مطالبات دانش‌آموزی، ارتباط فعال با نمایندگان سایر تشکلهای، انتشار نشریه و عمل به شرح وظایف مصوب شوراها
- **انجمن اسلامی:** برگزاری کرسی‌های آزاداندیشی، اردوهای موضوعی، واکنش پویا به رویدادهای ملی و بین‌المللی، انتشار نشریه و عمل به شرح وظایف مصوب اتحادیه انجمن‌های اسلامی
- **بسیج:** برگزاری هیأت‌های اندیشه‌ورزی، مراسم و مناسبت‌های ملی و مذهبی، حضور فعال در راهپیمایی‌ها و تجمعات انقلابی، انتشار نشریه و عمل به شرح وظایف مصوب حوزه‌ی بسیج دانش‌آموزی
- **هیأت جوانان شهریار توس:** برگزاری مراسم و جلسات مناسبتی در اعیاد و عزاهای دینی، اطعام و برپایی ایستگاه صلواتی در ایام ولادت و شهادت اهل بیت (علیهم‌السلام)، راه‌اندازی دسته عزاداری در دهه اول محرم
- **باشگاه منتظران جوان:** برگزاری جلسات هفتگی گفت‌وگوهای دینی و اجتماعی جوانان در منازل و مدرسه، پرسش و پاسخ‌های اعتقادی، جریان‌شناسی، نقدهای هنری و ادبی همراه با طرح‌های مطالعاتی و اردوهای فرهنگی - تفریحی
- **امداد و هلال احمر:** آموزش و کارگاه عملیات امداد و کمک‌های اولیه سطح ۱ و ۲ با ارائه گواهینامه معتبر
- **خیریه دانش‌آموزی:** تهیه و توزیع بسته‌بندی‌های اقلام غذایی بین نیازمندان، کفش و لباس در جشن نیکوکاری، اقلام تحصیلی در جشن عاطفه‌ها، رفع اشکال درسی فرزندان تحت پوشش بهزیستی و کمیته امداد
- **کارگروه شعر و ادب:** برگزاری شب شعر، جلسات نقد ادبی، رونمایی و معرفی کتاب، انتشار نشریه و ...
- **کارگروه هنر و رسانه:** تحلیل و بررسی فیلم، مستند، موسیقی و بازی‌های رایانه‌ای، برگزاری جلسات نقد هنری، تولید اثر هنری و شرکت در جشنواره‌ها و ...

پای سفره معارف اهل بیت علیهم السلام



جشن‌های اعیاد و ولادت معصومین علیهم السلام



دسته عزاداری هیأت جوانان شهریار توس / ۸ محرم ۱۴۳۹ - روز حضرت علی اکبر علیه السلام



پذیرایی مراسم عزاداری سید و سالار شهیدان / محرم ۱۴۳۹



سخنرانی خرمیت رو هیچ جای عالم نداره ...



پله پله تا ملاقات خدا



حضور آگاهانه



انرژی مثبت در پینت بال!





- فضایی متفاوت (صمیمیت در عین احترام)
- صفر تا صد در مدرسه (امکان حضور از صبح تا شب به صورت اختیاری با کسب مجوز، کمد شخصی، سالن مطالعه، امکان تهیه و نگهداری غذا و ...)
- توجه به سلیقه و حس راحتی دانش‌آموزان
- صبحانه در کنار هم (طرح خودگردانی صبحانه کلاسی)
- اردوهای طبیعت‌گردی کلاسی
- مسئولیت‌پذیری (طرح خودگردانی نظافت مدرسه، بوفه، هیأت و...)
- جشن تولدهای خودجوش دانش‌آموزان و همکاران
- پدران (مشاوره‌های فردی و گروهی)
- برادرانه (دوره‌های هدفمند و برنامه‌ریزی شده بیرون مدرسه و بیرون شهر)





دورهمی کنکوری‌ها/ پاییز ۹۶



حجّ علی الصلوة ...



خودکفایی در اردوی شبانه‌روزی/ بهار ۹۷



نمایشگاه کتاب ویژه دهه فجر



در آغوش طبیعت - اردوگاه آیت‌الله خامنه‌ای/ تابستان ۹۶

Summer School



مدرسه تابستانه و مرکز کارآفرینی

شروع رسمی مدرسه از اواسط تیرماه:

- جلوگیری از رخوت علمی و روحی در تابستان
- استفاده هدمند از تابستان در جهت ارتقاء سطح علمی و فکری و نشاط روحی و جسمی
- آغاز همایش‌های آموزش ویژه و کاربردی
- برگزاری برنامه‌های فرهنگی، تفریحی و ورزشی
- برگزاری اردوهای متنوع و جذاب

آغاز فعالیت مرکز کارآفرینی با محوریت:

- خلق ایده و ایده‌پروری
- تدوین برنامه توسعه فردی
- کار تشکیلاتی و تیم‌سازی
- خلاقیت و نوآوری
- سواد فناوری و اقتصادی
- قدرت مذاکره و سخنوری
- توانمندی در حل مسأله
- بازاریابی و تکنیک‌های فروش



پارک جنگلی وکیل آباد/ تابستان ۹۶



باشگاه المپیاد

المپیاد در دبیرستان شهریار توس

بیش از یک دهه تجربه موفق در عرصه المپیاد و تحلیل و رصد دقیق نظام آموزشی کشور، مارا بر آن داشت تا یک ساختار آموزشی متفاوت و جدید برای باشگاه المپیاد طراحی کنیم. ساختاری که هم به نیاز دو سال مطالعه متوالی و شرکت در کلاس‌های تخصصی با اساتید حرفه‌ای المپیادی جهت نتیجه‌گیری در المپیاد توجه دارد هم به پایه علمی دانش آموزان در دروس مدرسه و اهمیت امتحانات و کنکور.

لذا با تأسیس واحدی به نام باشگاه المپیاد، مدرسه با سیستم المپیاد منطبق شده و دانش‌آموزان باشگاه تحت یک برنامه اختصاصی، دروس المپیاد و مدرسه را همزمان آموزش می‌بینند. طبیعتاً این ساختار برای دانش‌آموزان خاصی مفید می‌باشد که باشگاه المپیاد این افراد را از میان پذیرفته‌شدگان المپیادهای خوارزمی (ریاضی-علوم-ادبیات) در پایه نهم و قبولی‌های آزمون ورودی باشگاه المپیاد (تابستان ورودی دهم) گزینش خواهند نمود.



IMO
مسابقات جهانی
المپیاد ریاضی



IOI
مسابقات جهانی
المپیاد کامپیوتر



IPHO
مسابقات جهانی
المپیاد فیزیک



IOAA
مسابقات جهانی
المپیاد نجوم و اخترفیزیک



ICHO
مسابقات جهانی
المپیاد شیمی



IBO
مسابقات جهانی
المپیاد زیست



Olympiad Club

اردوی آمادگی المپیادهای کشوری
اردوگاه دشت بهشت شاندیز
زمستان ۹۶



تاریخچه

بنیاد ملی نخبگان سازمانی ایرانی است که به شناسایی، جذب و پشتیبانی مادی و معنوی از نخبگان می‌پردازد. اساسنامه این سازمان در پانصد و شصت و دومین جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی در دهم خردادماه ۱۳۸۴ تصویب شد. هیئت امنای بنیاد در ۲۵ اردیبهشت ۱۳۸۵ اولین جلسه خود را تشکیل داد. رئیس این بنیاد، معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهور است.

تسهیلات و جوایزی که بنیاد برای نخبگان در نظر می‌گیرد به شرح زیر است:

جوایز علمی بنیاد

جوایز بنیاد ملی نخبگان شامل سه سطح می‌باشد که عبارتند از:

الف) جوایز سطوح یک و دو

این جوایز شامل موارد زیر است:

- اعزام به سفر معنوی عمره مفرده
- کمک هزینه ارائه مقالات خارجی متناسب با مقطع تحصیلی
- کمک هزینه ارائه مقالات داخلی متناسب با مقطع تحصیلی
- کمک هزینه فرصت مطالعاتی خارج از کشور (مخصوص دانشجویان مقطع دکتری)
- مقرری ماهیانه متناسب با مقطع تحصیلی و سطح جایزه

ب) مشمولین جوایز سطوح یک و دو

مشمولین جوایز سطح یک و دو عبارتند از دانشجویان شاغل به تحصیل در یکی از دانشگاه‌های کشور که یکی از افتخارات زیر را در هر زمانی احراز کرده باشند:

۱- دارندگان مدال طلای کشوری المپیادهای علمی دانش‌آموزی

۲- نفرات اول تا سوم المپیادهای دانشجویی کشور

۳- برگزیدگان جشنواره‌های مورد تأیید بنیاد که درحال حاضر عبارتند از:

جشنواره‌های بین‌المللی خوارزمی، رازی، بخش‌هایی از جشنواره‌های فارابی، شیخ بهایی و جوان خوارزمی (به ازای هر طرح برگزیده دو نفر دارای بالاترین درصد مشارکت به شرط مشارکت علمی مؤثر مورد حمایت قرار می‌گیرند).

۴- نفرات برتر آزمون سراسری با احتساب ۸۰٪ نمره آزمون و ۲۰٪ معدل دیپلم به تعداد ۲۰ نفر از برگزیدگان آزمون ریاضی و فنی، ۱۰ نفر آزمون علوم تجربی، ۱۰ نفر آزمون علوم انسانی و ۵ نفر آزمون هنر به اضافه نفرات برتر سهمیه شاهد به شرطی که جزو ۱۰۰ نفر اول کشوری ریاضی و فنی، ۵۰ نفر اول علوم تجربی و علوم انسانی و ۲۰ نفر اول هنر باشند.

۵- برگزیدگان مسابقات قرآنی کشور.

۶- برگزیدگان از میان دانش‌آموختگان رتبه اول دانشگاه‌ها در مقاطع تحصیلی کارشناسی و بالاتر

۷- حداکثر ۳۰ نفر از دانشجویان نمونه کشوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۸- ۱۲ نفر از دانشجویان نمونه کشوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

پ) جایزه سطح سه

شامل مقرری ماهیانه متناسب با مقطع تحصیلی.

ت) مشمولین جایزه سطح سه

مشمولین جایزه سطح سه عبارتند از:

دانشجویان شاغل به تحصیل در یکی از دانشگاه‌های کشور که دارای مدال نقره یا برنز کشوری در المپیادهای علمی دانش‌آموزی باشند.

تسهیلات نظام وظیفه

الف) تسهیلات نظام وظیفه شامل موارد زیر است

- معرفی جهت انجام پروژه تحقیقاتی جایگزین خدمت سربازی (حتی در حین تحصیل در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری)

- معرفی جهت خروج از کشور جهت ادامه تحصیل یا ارائه مقاله علمی بدون اخذ وثیقه و تسهیل در امور اداری مربوط

- اعطای معافیت تحصیلی برای آن گروه‌ها از مقاطع تحصیلی که به طور معمول دارای معافیت تحصیلی نیستند.

ب) مشمولین استفاده از تسهیلات نظام وظیفه

تمامی مشمولین جوایز علمی بنیاد ملی نخبگان (حتی در صورتی که در حال دریافت جایزه علمی بنیاد نباشند).

۱- ۱۰۰ نفر اول آزمون سراسری ریاضی و فنی، ۵۰ نفر اول آزمون‌های علوم تجربی و علوم انسانی و ۲۰ نفر اول آزمون هنر مشروط به کسب معدل کل بالای ۱۷ در دوره کارشناسی (معدل در هر دانشگاه، با توجه به میانگین معدل دانشگاه‌ها و سطح متوسط آنها در آزمون‌های کارشناسی ارشد تعدیل می‌شود).

۲- کلیه مخترعانی که اختراع آنها در سامانه ارزشیابی اختراعات بنیاد ملی نخبگان حائز حداقل امتیاز لازم شود (به شرط دارا بودن سهم علمی مؤثر در اختراع).

اعتبار پژوهش و نوآوری

این اعتبار جهت توسعه پژوهش، تکمیل یا تهیه نمونه‌های بهتر از موضوع برگزیده در جشنواره و یا ثبت اختراع در داخل و خارج و به ثمر رساندن اختراع و نوآوری و از طریق دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی، مراکز رشد، پارک‌های فن‌آوری، دفاتر استانی بنیاد و... در اختیار عزیزان مشمول قرار داده می‌شود. اصلی‌ترین هدف از ارائه این اعتبار کمک به نزدیک‌تر شدن ایده‌های دارای اولویت به مرحله تولید است.

الف) این اعتبار شامل

۱- سفر معنوی عمره مفرده در قالب کاروان‌های بنیاد ملی نخبگان فقط برای برگزیدگان جشنواره‌های مورد تأیید بنیاد که به ازای هر طرح برگزیده دو نفر دارای بالاترین درصد مشارکت به شرط مشارکت علمی مؤثر از آن بهره‌مند می‌شوند.

۲- اعتبار پژوهش و نوآوری در سطوح مختلف که هر ساله تعداد و مبلغ آن توسط بنیاد تعیین می‌شود.

ب) مشمولین بهره‌مندی از اعتبار پژوهش و نوآوری

۱- طرح‌های برگزیده جشنواره‌های مورد تأیید بنیاد که در حال حاضر عبارتند از جشنواره‌های بین‌المللی خوارزمی، رازی، بخش‌هایی از جشنواره‌های فارابی، شیخ بهایی و جوان خوارزمی، هنرمندان برگزیده کشور.

۲- اختراعاتی که در سامانه ارزشیابی اختراعات بنیاد ملی نخبگان حائز حداقل امتیاز لازم شوند.

اعتبار نوآوری و شکوفایی

مشمولین بهره‌مندی از اعتبار نوآوری و شکوفایی

۱- برگزیدگان جشنواره شیخ بهایی از سال ۸۶ به بعد، مورد حمایت قرار گرفته‌اند و این عزیزان نیازی به پیگیری در این زمینه ندارند. اسامی افراد از دبیرخانه جشنواره‌های مورد نظر اخذ و لوح اعطای اعتبار به همراه چک آن در وجه دانشگاه یا مرکز مورد توافق و به اسم ایشان تقدیم خواهد شد. لوح و چک به هر طرح داده می‌شود و این اعتبار با اعتبار ویژه پژوهشگران جوان قابل جمع است.

۲- برگزیدگان مسابقات علمی و جهانی مهارت.

اعطای جایزه و تسهیلات

به برگزیدگان از میان محققان برجسته، استادان ممتاز و پژوهشگران نمونه کشور



المپیاد چیست:

از سال ۱۹۵۹ که برای اولین بار دانش‌آموزان نخبه ۶ کشور جهان در مجارستان به مصاف هم رفتند حدود ۶۰ سال می‌گذرد. همه ساله نخبگان ده‌ها کشور مدعی در ۶ رشته المپیاد ریاضی (IMO)، کامپیوتر (IOI)، فیزیک (IPHO)، نجوم (IOAA)، شیمی (ICHO) و زیست (IBO) با داوری ۶ کمیته متشکل از دانشمندان صاحب نام جهان تلاش می‌کنند با کسب مدال‌های خوش رنگ جهانی، قدرت علمی کشور خود را به رخ جهانیان بکشند.

نخبگان جمهوری اسلامی ایران به فضل الهی تا کنون در هر ۶ رشته با افتخار مدال‌های فراوانی از هر ۳ رنگ برگردن آویخته‌اند و حتی در برخی سال‌ها در مجموع بر سکوی نخست جهان ایستاده‌اند که آخرین مورد آن کسب مقام اول جهان در المپیاد نجوم ۲۰۱۷ می‌باشد.

المپیاد در دبیرستان دوره دوم دقیقاً با هدف کشف دانش‌آموزان نخبه برای عضویت در تیم ملی ایران جهت اعزام به مسابقات جهانی انجام می‌شود. باشگاه دانش‌پژوهان جوان متولی این المپیادهاست که هر ساله هفت المپیاد کشوری را (۶ رشته فوق + المپیاد ادبی) در چهار مرحله برگزار می‌نماید.

مرحله اول: آزمون تستی مشترک بین پایه دهم و یازدهم در اوایل بهمن ماه که بر اساس آن در هر رشته ۷۰۰ نفر انتخاب می‌شوند.

مرحله دوم: اوایل اردیبهشت ماه که طی آن از بین ۷۰۰ قبولی مرحله اول ۴۰ نفر در هر رشته گزینش می‌شوند.

مرحله سوم: در دوره تابستانه‌ی باشگاه دانش‌پژوهان جوان در محل پایتخت طی یک رقابت فشرده دو ماهه رنگ مدال ۴۰ نفر برگزیده هر رشته مشخص می‌شود.

مرحله چهارم: در سال تحصیلی بعد، از میان طلایی‌های هر رشته، اعضای تیم ملی ایران انتخاب شده، تحت آموزش ویژه برای حضور در مسابقات جهانی قرار می‌گیرند.

تعداد طلاها: در رشته‌ی ادبی ۱۸ طلا، ریاضی ۱۲ طلا، فیزیک ۱۰ طلا، نجوم ۱۰ طلا، کامپیوتر ۸ طلا، شیمی ۸ طلا و زیست هم ۸ طلا می‌باشد.

ضمناً بر مبنای مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی دارندگان مدال طلا می‌توانند بدون کنکور وارد رشته‌های مرتبط در دانشگاه دلخواه شوند و دارندگان مدال نقره و برنز هم با ۲۰ درصد ارفاق به نمره تراز کنکورشان می‌توانند جداگانه انتخاب رشته نمایند.

همچنین تمام مدال‌آوران به عضویت بنیاد ملی نخبگان در می‌آیند و ضمن استفاده از مزایا و حمایت‌های ویژه آن، تنها مدت کوتاهی را به عنوان سرباز نخبه به صورت پروژه‌ای یا کارمندی می‌گذرانند. (معافیت سربازی)



ناهار به روش المپیادی! - اردوگاه دشت بهشت شاندیز/ زمستان ۹۶

برخی از برنامه‌های

باشگاه المپیاد شهریار توس:

- دوره همگانی مبانی علوم پایه در تابستان ورودی پایه دهم (آشناکردن تمام دانش‌آموزان با مباحث المپیاد و تقویت پایه علمی آنها)

- انتخاب اعضاء باشگاه در تابستان ورودی پایه دهم (شناسایی نخبگان علمی و پرکردن اوقات فراغت آنها با فعالیت‌های المپیادی)

- ارتقاء سطح علمی مدرسه با برنامه‌های عمومی و تخصصی المپیاد (ارتقاء نتایج کنکور)

- سیستم نوین آموزشی در تلفیق دروس وزارتی با دروس المپیاد برای کسب مدال‌های کشوری و جهانی

- پوشش تمام دروس وزارتی مدرسه در سیستم نوین آموزشی تلفیقی

- تشکیل دپارتمان‌های حرفه‌ای المپیاد و برگزاری کلاس‌ها و برنامه‌های تخصصی المپیاد

- استفاده از هیئت علمی متخصص در هر دپارتمان (اساتید دانشگاه و مدال‌آوران کشوری و جهانی از مشهد و تهران)

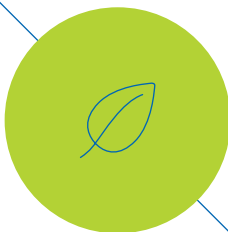
- تعیین مسئول علمی برای هر دپارتمان از اساتید برتر کشور

- تنظیم برنامه راهبردی در هر دپارتمان

- ارائه برنامه مطالعاتی مناسب برای دروس المپیاد و وزارتی و کنترل آن

- برگزاری برنامه فرهنگی، تفریحی و ورزشی ویژه اعضای باشگاه المپیاد





جوانه‌ها



سید محمدباقر سیدین از آن دست آدم‌هایی است که آرامش درکلامشان موج می‌زند و این انرژی مثبت را به شنونده نیز منتقل می‌کنند.

او یک نخبه‌کشوری است که توانسته مدال طلای المپیاد فیزیک را به خود اختصاص دهد. در حال حاضر دانشجوی دو رشته مهندسی برق و صنایع در دانشگاه فردوسی مشهد است. با او هم‌کلام شدیم تا از موفقیت‌هایش برایمان بگوید:

• چه شد که تصمیم گرفتی به دنبال المپیاد فیزیک بروی؟

آشنایی من با المپیاد در سال اول دبیرستان از مسابقات علوم نوجوانان IJSO و آشنایی با دانش‌آموزان المپیاد فیزیکی که دو سال از من بزرگتر بودند آغاز شد. بعد از آن ارتباط با اساتید المپیاد فیزیک باعث شد به این خودباوری برسم که تا چه حد به این رشته علاقه‌مند هستم و به دنبال المپیاد فیزیک بروم.

• المپیاد چه دستاوردهایی برایت داشته است؟

بزرگترین مزیت المپیاد این است که بچه‌ها فکر کردن را یاد می‌گیرند که من هم از این قاعده مستثنی نبودم. و صد البته که به نظر من این بزرگترین مزیت المپیاد نسبت به کنکور است. آشنا شدن با آدم‌های بسیار قوی در زمینه‌های مختلف اعم از اجرایی، اساتید و دوستان المپیادی از مزایای شرکت در المپیاد است که در نهایت هم سخت‌کوشی در آن حتماً نتیجه‌بخش خواهد بود.

• اگر دوباره به سال اول دبیرستان بازگردی باز هم انتخابت المپیاد است؟

بله حتماً من این مسیر را دوباره انتخاب خواهم کرد. این مسیر برای من مسیری فوق‌العاده خوب و تکرار نشدنی است. البته نمی‌توان گفت بدی نداشته بلکه می‌توان گفت بدی‌هایش بسیار کمتر از مزیت‌هایش بوده است.

• نظرتون درباره دوره تابستانه المپیاد چیست؟

دوره تابستانه دوره‌ای فوق‌العاده جذاب و دوست داشتنی بود و برای من هیچوقت تکرار نخواهد شد. دیدن فضای خوابگاه، ارتباط با آدم‌های موفق و ...

داشتن حس تنهایی، هیجان، استرس و... در کنار هم باعث ایجاد دوره‌ای به یادماندنی در زندگیم شد.

• راه کسب مدال المپیاد از نظر خودت چیست؟

راه کسب مدال قطعاً چیزی خارج از خواندن و تلاش کردن نیست اما به نظر من داشتن یک همراه هم‌رشته‌ای و مجموعه دوستانی که هم هدف بودند و مسئولینی که همیشه و همیشه حواس‌شان به ما بود و همه‌جوره ما را حمایت می‌کردند قطعاً بدون تأثیر نیست، داشتن خانواده فوق‌العاده در کنار توکل به خدا هم یکی از راه‌های دیگر موفقیت من بوده است.

• نقش باشگاه المپیاد در این موفقیت چه بود؟

یکی از مهم‌ترین حلقه‌های زنجیر موفقیت برای من باشگاه المپیاد می‌باشد و قطعاً اگر نبود کار بسیار سخت‌تر می‌شد. تنها یک عضو باشگاه المپیاد متوجه است که مسئولان چه انرژی‌ای برای پیشرفت بچه‌ها صرف می‌کنند.

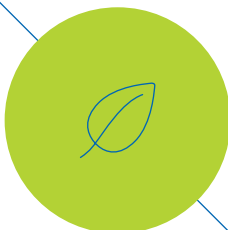
• چه کسانی بیشترین تأثیر را در مسیر موفقیت و انتخاب‌هایت در زندگی داشته‌اند؟

در ابتدا شاکر الطاف خدای مهربانم و بعد خانواده و سپس افکار خودم، فضایی که در آن زندگی می‌کردم، حق انتخابی که در جامعه‌ام داشتم، مدرسه‌ای که در آن تحصیل می‌کردم، مسئولانی که برایم زحمت کشیدند، باشگاه المپیاد، اساتید المپیادی که داشته‌ام، دوستان و همراهانی که در مسیر المپیاد کمک کردند و در دوره تابستانه حمایت‌هایی که مسئولان و اساتید داشته‌اند.

• چه آمادگی‌های شخصیتی برای موفقیت در مسیر المپیاد لازم است؟

به نظر من مهم‌ترین آمادگی شخصیتی اعتماد به نفس است که این اعتماد به نفس تمام ویژگی‌های دیگر اعم از انگیزه و پشتکار را به آدم می‌دهد.

یکی از مهم‌ترین حلقه‌های زنجیر موفقیت برای من باشگاه المپیاد می‌باشد و قطعاً اگر نبود کار بسیار سخت‌تر می‌شد.



جوانه‌ها



محمد اکبری از آن دست دانش‌آموزان پرتلاشی بوده که توانسته در بحث شیمی پیشرفت چشم‌گیری کند، او دارنده مدال برنز المپیاد شیمی کشوری در سال ۹۴ است و در کنکور سراسری سال ۹۵ هم توانسته است رتبه ۴۰ را کسب کند. با او هم‌صحبت شدیم تا رازهای موفقیتش را با ما در میان بگذارد:

• چه شد که به فکر المپیاد و المپیادی شدن افتادی؟

یکی از دلایل المپیادی شدن من مزیت‌هایی بود که المپیاد در کنکور داشت. دلیل دیگری که داشتم این بود که به نظرم المپیاد خواندن در سال دوم و سوم دبیرستان بسیار ارزشمندتر و پربازده‌تر از وقت گذاشتن برای خواندن دروس عادی بود.

• به نظرت المپیاد چه مزیت‌هایی برای خود دانش‌آموز دارد؟

المپیاد جدا از بحث مزیت‌های کنکور، سربازی و ... برای کسی که اصلاً در المپیاد رتبه‌ای هم نیاورده مفید خواهد بود و به راحتی می‌توان تفاوت زندگی یک فرد که در زمان دانش‌آموزیش المپیادی بوده است را با دانش‌آموزان دیگری که تنها سعی در خواندن معمولی درس‌هایشان داشته‌اند به وضوح دید. در واقع می‌توان گفت یک شخص المپیادی دارای دید بسیار بازتر و سطح تفکر بالاتر نسبت به هم سن و سالان خودش است.

• فرض کن دوباره سال اول دبیرستان هستی، آیا انتخابت در باره المپیاد تغییری نخواهد کرد؟

آن‌قدر به این تصمیم معتقد هستم که حتی اگر بدانم، دوباره شرکت کنم شانس قبول شدن در مرحله‌ی دوم را نخواهم داشت بازهم شرکت خواهم کرد. این تنها به خاطر تفاوتی است که در زندگیم به واسطه المپیاد حاصل شد.

• نظرت در مورد دوره تابستانه المپیاد چیست؟

از نظر من در دوره‌های تابستانه، سطح و جنس مباحث تا حدود بسیار زیادی عوض شده است که باعث می‌شود بچه‌ها تخصصی‌تر کار کنند. این یک نقطه قوت است که حال و هوای بچه‌ها را تحت تأثیر قرار می‌دهد، چون آن‌ها ضمن اینکه با دانش‌آموزان قوی‌تر یا هم‌سطح خودشان ارتباط می‌گیرند به دلیل جو رقابت، انگیزه تلاش مضاعف پیدا می‌کنند.

• المپیاد چه تأثیری بر کسب رتبه ۴۰ کنکور سراسری‌ات داشت؟

مسلماً نمی‌شود تأثیر المپیاد را در این زمینه نادیده گرفت. اول اینکه المپیاد بر روی دید انسان بسیار تأثیر می‌گذارد به عنوان مثال خیلی از کارهای سخت برایم انجام شدنی می‌شود. جالب است بدانید یکی دیگر از ویژگی‌های المپیاد که به کنکور کمک می‌کند اعتماد به نفسی است که در راه المپیاد کسب می‌کنید.

نقش باشگاه المپیادی که عضوش بودی در کسب این موفقیت چه بود؟

بارها و بارها، همیشه و همه جا گفتم که من مدیون کسانی هستم که در این راه کمک کردند، کسانی که تجربیات‌شان، انرژی و وقتشان را بدون هیچ چشم داشتی برای ما گذاشتند، تأکید می‌کنم اگر حمایت‌های روحی، معنوی و درسی این عزیزان نبود قطعاً زندگی من در مسیر موفقیت به این سمت پیش نمی‌رفت. و تشکر ویژه‌ای از آقای دکتر قانع، مسئول باشگاه المپیاد دارم که با تجربه و تخصص خودشون در نتیجه‌گیری من بسیار مؤثر بودند.

• به نظرت چه آمادگی‌های شخصیتی برای موفقیت در مسیر المپیاد لازم است؟

اولین ویژگی به نظر من خودباوری شخص است. چون دروسی که می‌خواند فراتر از کنکور است. در درجه دوم یک فرد المپیادی باید خودش را از کسی که برای المپیاد آماده نمی‌کند جدا ببیند، یعنی تلاش خودش را با کسی مقایسه نکند چون هدف او با هدف دیگران متفاوت است پس باید میزان تلاشش هم متفاوت باشد. ویژگی بعدی احترام گذاشتن به تجربیات دیگران است، یعنی مغرور نشود که خودم همه چیز را می‌دانم و بخواهد به برنامه‌اش بی‌توجه باشد چون برنامه‌ریزی و طبق برنامه حرکت کردن در مسیر موفقیت المپیاد تأثیر بسزایی دارد.

... من مدیون کسانی هستم که در این راه کمک کردند، کسانی که تجربیات‌شان، انرژی و وقتشان را بدون هیچ چشم داشتی برای ما گذاشتند.



دبیرستان‌های علمی



نجوم و اختر فیزیک



مصطفی باقری رنانی

• مسئول دیپارتمان گروه نجوم و اخترفیزیک دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبائی و سلام تهران

• مدرس المپیاد نجوم دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبائی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی مهندسی مکانیک دانشگاه صنعتی شریف



سینا تأملی

• مدال نقره کشوری المپیاد نجوم و اخترفیزیک

• مدرس المپیاد نجوم دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبائی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی مهندسی مکانیک دانشگاه صنعتی شریف



فرنیک نیک‌اختر

• مدال المپیاد نجوم و اخترفیزیک

• مدرس المپیاد نجوم دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبائی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف



امیراحسان علیزاده

• دو مدال طلا و نقره کشوری المپیاد نجوم و اخترفیزیک

• مدرس المپیاد نجوم دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبائی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف



تایماز قانع

• فارغ‌التحصیل دکترای فیزیک گرایش گرانش از دانشگاه تبریز

• مدرس المپیاد نجوم دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبائی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران



سیدامیر سادات موسوی

• فارغ‌التحصیل کارشناس ارشد تاریخ علم دانشگاه تهران

• دو مدال طلای کشوری و جهانی المپیاد نجوم و اخترفیزیک

• مؤلف کتاب المپیادهای نجوم ایران



حسین خلیلی

• دو مدال طلای جهانی و کشوری المپیاد نجوم و اخترفیزیک

• مدرس المپیاد نجوم مدارس برتر تهران

• دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف



کیان باختری

• مدال طلای کشوری المپیاد نجوم و اخترفیزیک

• مدرس المپیاد نجوم دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبائی و سلام تهران

• دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف



پویا معینی

• مدال طلای کشوری المپیاد نجوم و اخترفیزیک

• مدرس المپیاد نجوم دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف

شیمی



سهیل خلجی

• دو مدال طلا و نقره کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران



سپهر طالبی

• دکترای عمومی دندانپزشکی از دانشگاه شهید بهشتی تهران

• دارنده مدال طلای کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی و شیمی کنکور دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران



ایمان فروغمند

• مسئول دیپارتمان المپیاد شیمی دبیرستان علامه حلی تهران

• سه مدال نقره جهانی، طلا و نقره کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران



ایمان اسکویی

• مسئول دیپارتمان المپیاد شیمی دبیرستان انرژی اتمی تهران

• دو مدال نقره جهانی و طلای کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران



مهدی یار امانی تهرانی

• دو مدال نقره جهانی و طلای کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی پزشکی دانشگاه شهید بهشتی تهران



محمد احسان شاپورگان

• مدال طلای کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی دبیرستان‌های علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران



محمد مبین حسینی

• دارنده مدال طلای کشوری و نقره جهانی المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران



حسین خادم صداقت

• مدال طلا و نقره کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران



محسن صابری‌فر

• دو مدال نقره جهانی و طلای کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی دبیرستان‌های مشهد

• دانشجوی رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد



علی اسماعیلی

• مدال برنز کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی و شیمی کنکور دبیرستان‌های مشهد

• دانشجوی رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد



محمد اکبری مقدم

• مدال برنز کشوری المپیاد شیمی

• مدرس المپیاد شیمی در مدارس برتر مشهد

• دانشجوی رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد



محمد شجاعیان

• مدال طلای کشوری المپیاد نجوم و اخترفیزیک

• مدرس المپیاد نجوم دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه حلی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران

• دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف



فیزیک



علی فنونی

- مسئول دیپارتمان گروه فیزیک دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبایی و سلام تهران
- دارنده دو مدال طلای کشوری فیزیک و برنز کشوری نجوم
- مدرس المپیاد فیزیک در مدارس مطرح تهران و شهرستان‌ها



مهدی آقاپور

- مدال نقره‌ای کشوری المپیاد فیزیک
- مدرس المپیاد فیزیک دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبایی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران
- فارغ التحصیل کارشناسی فیزیک از دانشگاه صنعتی شریف



سجاد خدادادیان

- دو مدال طلای کشوری و نقره جهانی المپیاد فیزیک
- مدرس المپیاد فیزیک دبیرستان‌های برتر تهران
- دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف



سید محمدباقر سیدین

- دارنده مدال طلای کشوری المپیاد فیزیک
- عضو تیم ایران در مسابقات جهانی IJSO سال ۲۰۱۲
- دانشجوی مهندسی برق و صنایع دانشگاه فردوسی مشهد



ادبی



مهدی سمندر

- دبیر نمونه مدارس برتر مشهد (هاشمی نژاد، امام رضا(ع) و ...)
- دبیر منتخب پیش‌دانشگاهی مشهد
- کارشناس ارشد ادبیات



محمد هاشمی

- فارغ‌التحصیل دکترای ادبیات
- مولف کتب متعدد آموزشی
- مدرس مدارس برتر مشهد



فرزاد مروچی

- دارنده مدال طلای کشوری المپیاد ادبی
- مدرس المپیاد ادبی در مدارس تهران
- دانشجوی دکترای زبان و ادبیات فارسی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی



سامان جواهریان

- مدال طلای کشوری المپیاد ادبی
- مدرس المپیاد ادبی در مدارس برتر تهران و شهرستان‌ها
- دانشجوی دکترای ادبیات
- مؤلف کتاب‌های المپیاد ادبی



سیاوش گودرزی

- دارنده مدال طلای المپیاد ادبی
- مسئول دیپارتمان المپیاد ادبی دبیرستان علامه حلی تهران
- فارغ التحصیل دکترای تخصصی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه تهران



امیر یوسفی

- دو مدال طلای کشوری و نقره جهانی المپیاد فیزیک
- مدرس و مسئول المپیاد فیزیک دبیرستان علامه حلی تهران
- دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف



حجت‌الله مظفری

- دارنده مدال نقره ی کشوری المپیاد فیزیک
- مدرس المپیاد فیزیک دبیرستان‌های انرژی اتمی، علامه طباطبایی، سلام و دیگر مدارس مطرح تهران
- فارغ‌التحصیل کارشناس ارشد مکانیک از دانشگاه صنعتی شریف



محمد رضا گزمه

- مدال نقره‌ای کشوری المپیاد فیزیک
- دانشجوی مهندسی برق دانشگاه صنعتی شریف



سهراب سمیع‌زاده

- مدال نقره کشوری المپیاد فیزیک
- دانشجوی مهندسی برق از دانشگاه تهران



اندیشه قدیریان

- فارغ‌التحصیل ممتاز دوره کارشناسی، کارشناس ارشد و دکترای زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه فردوسی مشهد
- عضو هیات علمی دانشگاه بین‌المللی امام رضا(ع) از بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس رضوی از سال ۱۳۸۸ الی ۱۳۹۱
- عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد از سال ۱۳۹۱ تا کنون
- مؤلف کتاب گوهران (انتشارات جهاد دانشگاهی)
- عضو کارگروه زبان و ادبیات فارسی (شورای تحول در علوم انسانی) به سرپرستی دکتر غلامعلی حداد عادل



زیافت شام جمعی از مدیران مدارس برگزیده مشهد مقدس در دبیرستان شهریار توس



سرپرستی تیم ملی جمهوری اسلامی ایران
در مسابقات جهانی ICYS
XXI ICYS 2014 Belgrade - صربستان



بازدید از مدارس سنگاپور / ۱۳۸۹
Singapore / 2009



سرپرستی تیم ملی جمهوری اسلامی ایران
دهمین دوره مسابقات جهانی IJSO
هند - 2013



بازدید از مدارس مالزی / ۱۳۸۹
Malaysia / 2009



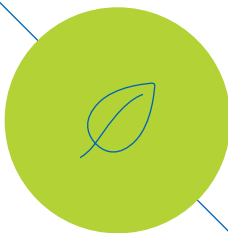
همایش مدارس هزاره سوم کیش
(فنلاند-استرالیا-انگلستان-ژاپن) / ۱۳۹۶
Kish Island / 2018



بازدید از مدارس ترکیه / ۱۳۹۵
Turkey / 2016



بازدید از مدارس، دانشگاه‌ها و مؤسسات فرهنگی لبنان / ۱۳۹۴
Lebanon / 2016



جوانه‌ها

امیر رضا صاحبی فخرآباد
یک جوان نخبه و شایسته
از لحاظ اخلاقی و درسی
است. او که در دوران
دبیرستان از بهترین‌ها
بوده، در سال ۹۲ در رشته
مهندسی صنایع وارد
دانشگاه صنعتی شریف
شد. در سال ۹۶ با رتبه ۸ در
کارشناسی ارشد مهندسی
صنایع شریف گرایش
سیستم‌های اقتصادی
و اجتماعی پذیرفته شد
و هم‌اکنون دانشجوی
دکترای صنایع در
دانشگاه کارولینای شمالی
آمریکا است. با او به گفتگو
نشستیم ...

• از حال و هوای دوران کنکور و موفقیت در این ماراتن بزرگ تعریف کن.

در سال سوم دبیرستان به منظور فعالیت‌های بیشتر و فراتر از برنامه‌های عادی مدرسه توسط مشاورم وارد طرح‌های پیشرفته شدم و اینگونه ارتباط من با آقای بنی‌اسدی آغاز شد، کسی که نقش مهمی در موفقیت و پیشرفت تحصیلی من داشت. از تابستان سال ورود به پیش‌دانشگاهی برنامه‌ها و آزمون‌ها در راستای کنکور بصورت جدی آغاز شد. بعضی از دانش‌آموزان از جمله من دچار مشکلاتی شدیم و این مشکلات نیز به تدریج با مشاوره آقای بنی‌اسدی برطرف شد. ایشان با روحیه دادن به من و بیان اینکه جزو بهترین دانش‌آموزان مدرسه هستم؛ به نوعی حس مسئولیت‌پذیری را در من به وجود آوردند. و در نهایت با تلاش خودم و زحمات‌های این استاد گرانقدر با کسب رتبه ۳۷۲ موفق به پذیرش در دانشگاه شریف شدم.

• چرا مهندسی صنایع رو انتخاب کردی؟

در مورد انتخاب رشته باید بگویم که من به‌صورت جدی در این زمینه از قبل تحقیق نکرده بودم و هم‌چنین به رشته‌های مهندسی علاقه چندانی نداشتم. من اولین رشته را مهندسی مکانیک امیرکبیر و سپس مهندسی صنایع شریف انتخاب کردم و رشته صنایع را از این نظر انتخاب کردم که از بقیه شنیده بودم این رشته با بقیه رشته‌های مهندسی متفاوت است و شامل محتوای علوم انسانی نیز می‌باشد و البته من بیشتر به دانشگاه انتخابی فکر می‌کردم.

بعد از قبولی در رشته مهندسی صنایع دانشگاه شریف ما آماده رفتن به تهران شدیم و بعد از مراسم پابوسی و خداحافظی از امام رضا علیه السلام به سمت تهران رهسپار شدیم. من به همراه ۲ نفر از دوستانم یک اتاق ۶ نفره در خوابگاه شهید احمدی روشن گرفتیم. برای پر شدن اتاق ۳ دانشجوی دیگر نیز باید به ما اضافه می‌شدند که بر حسب اتفاق ۳ دانشجوی اهل یزد هم اتاقی ما شدند.

• زندگی دانشجویی و خوابگاه برایت چگونه بود؟

از مزایا و معایب زندگی خوابگاهی می‌توان به چند مورد اشاره کرد: اولین مزیت زندگی خوابگاهی مستقل شدن تدریجی و یاد گرفتن تعامل و وفق دادن خود با شرایط جدید است از این نظر که در یک اتاق کوچک ۵ نفر هم اتاقی شما هستند و با آداب و فرهنگ‌ها و عادات مختلف ایشان باید تعامل داشته باشید. هم‌چنین به علت هم سن و سال بودن هم اتاقی‌ها فضای با نشاط و جذابی برای شما فراهم می‌شود که می‌توانید خستگی‌ها و دغدغه‌های خود را تسکین و باهم به درس‌هایتان سروسامان دهید. البته دوری از خانواده و کم‌رنگ شدن روابط خانوادگی از معایب زندگی در خوابگاه است.

• در ذهن بسیاری از دانش‌آموزان دانشگاه شریف یک آرزوی بزرگ است، در مدت تحصیل فضای شریف چگونه بود؟

دانشگاه صنعتی شریف در نگاه من دارای فضای مذهبی تقریباً شبیه فضای مشهد بود و من حس غربت و تفاوتی در این دانشگاه احساس نکردم. طبیعتاً در دوران تحصیل در هر دانشگاهی افکار و رفتار اشخاص تا حدودی تغییر می‌کند و این بستگی به خود شخص دارد. در سال اول دانشگاه به دلیل اینکه من آدمی عاطفی و احساسی هستم نتوانستم ارتباط خوبی با محیط و فضای دانشگاه برقرار کنم و تنهایی را بر روابط پرشور ترجیح میدادم در ترم اول به خاطر همین موضوعات نتوانستم به خوبی درس بخوانم.

در سال دوم بصورت جدی شروع به درس خواندن کردم و ترم ۳ را با معدل بالایی سپری کردم که برای دانشگاه شریف معدل بسیار خوبی محسوب می‌شد. و اینگونه به تدریج وارد فضا و محیط دانشگاه شده و به خاطر پشتکارم شناخته شدم و همانند دوران پیش‌دانشگاهی می‌خواستم بهترین باشم و بمانم. کم‌کم من توانستم با افراد مختلف با سلاقی و عقیده‌های مختلف تعامل برقرار کنم. اینگونه دانشگاه برای من محیط لذت بخش و دوست داشتنی شد.

دانشگاه ما دارای هیئت مذهبی فعال و پویایی از تمامی افراد با عقاید و سلاقی مختلف بود و همین امر مؤید عملکرد بسیار خوب این هیئت بود. در این هیئت مراسم مذهبی با کیفیت بالا برگزار می‌شد. من در اردوی راهیان نور هیئت نیز شرکت کردم و این سفر باعث شد دید من نسبت به فرهنگ شهدا و موضوعات سیاسی و اجتماعی تغییر کند. در مجموع تعاملات و سفرها و فعالیت‌هایی که طی این چند سال در دانشگاه صنعتی شریف داشتم باعث شد که از لحاظ فکری و عقیدتی و فرهنگی و نوع نگرش به مسایل مختلف زندگی دیدگاه من تغییر کند و تجارب بسیاری در این راه کسب کردم. یکی از سفرهای دلچسبی که می‌دانستم ممکن است برای پذیرش در دانشگاه‌های آمریکا مشکل آفرین باشد سفر زیارتی اربعین بود که به خاطر علاقه قلبی و ارادتم به آقا امام حسین علیه السلام حاضر به کنسل کردن آن نشدم و بدون توجه به این موضوعات راهی کربلا شدم.

• انگیزه شما برای ادامه تحصیل در خارج از کشور چه بود؟

در اواخر سال اول دانشگاه من مستند «میراث آلبرتا» را که توسط آقای حسین شمقدری ساخته و اکران شد دیدم و از آن زمان به بعد من به صورت پراکنده به تحقیق درباره این موضوع پرداختم.

در مجموع، هم دلایلی وجود داشت که دوست داشتم ایران بمانم و کارشناسی ارشد و دکترای صنایع را در دانشگاه شریف بگیرم و هم بعضی دلایل، انگیزه ادامه تحصیل در خارج از کشور بود. از جمله موضوعاتی که باعث شد من به رفتن راغب شوم جوّ رایج درباره بازار کار ایران، وضعیت نامعلوم در قبولی ارشد در دانشگاه شریف و البته



در ایالت ما (کارولینای شمالی) بر خلاف ایران مغازه‌ها نزدیک هم نیستند و شلوغی و نشاط ایران را ندارد، فروشگاه‌های زنجیره‌ای بزرگ با فاصله‌های زیاد از هم احداث شده‌اند و این باعث می‌شود که خریدها اکثرا بصورت یکجا و بیش از نیاز صورت گیرد که این امر مصرف‌گرایی را بیشتر رواج می‌دهد.

خدمت سربازی بود که نگران بودم باعث عقب افتادگی در مسیر زندگی من شود هرچند بعدها شنیدم که برای دانشجویان نخبه امکان گذراندن خدمت سربازی به صورت انجام پروژه‌های تحقیقاتی مورد نیاز کشور وجود دارد.

واقعیتی که باید اعتراف کنم این است که رغبت اصلی برای ادامه تحصیل در آمریکا از طرف خانواده بود و من در برابر این خواسته آنها خیلی مقاومت کردم. من علاوه بر باورهای قلبی و ایمانیم و انسی که به آب و خاک کشورم دارم، تا حدودی شرایط سخت زندگی در خارج را در ذهن خود تصور می‌کردم مانند وضعیت فرهنگی، اخلاقی، خلأهای عمیق مذهبی، ناتوانی در ایجاد رابطه دوستانه به دلیل هم‌رنگ نبودن افراد در عقاید و آداب و فرهنگ‌ها و در نتیجه تنها شدن و تجربه شدید حس غربت ... اما نهایتا با توجه به نظر خانواده و بررسی زندگی بزرگانی همچون مرحوم پروفیسور حسابی و شهید دکتر چمران که بعد از ادامه تحصیل در خارج برای خدمت به ملت خود به کشور برگشته بودند و سفر به خارج از غیرت دینی و ملی آنها نکاسته بود، تصمیم به رفتن گرفتم.

پروسه گرفتن ویزا کمی برایم سخت بود از این نظر که در رزومه من به کار در یکی از شرکت‌های وابسته به شرکت ملی گاز اشاره شده بود و همچنین سفر اربعینم در سال آخر دانشگاه، اما در آن موقع برایم گرفتن ویزا اولویت نداشت و در نهایت ویزایم صادر شد.

• فضای زندگی در آمریکا چگونه است؟

فضای آمریکا همانطور که پیش‌بینی کرده بودم دارای خلأهای عمیق مذهبی و معنوی بود که من از این نوع فضا راضی نبودم اینجا پیدا کردن دوستی که هم‌رنگ شما باشد و با شما از نظر عقیده و افکار و مذهب شبیه باشد، بسیار مشکل است و این باعث تنها شدن و احساس بیش از پیش غربت در فرد می‌شود. در اینجا به فرهنگ و آداب قومیت‌ها و اقشار مختلف احترام می‌گذارند مثلا افراد بومی و قدیمی اینجا مهاجران اسپانیایی بودند، برای همین زمانی که شما به ادارات و اماکن دولتی تماس می‌گیرید دارای دو زبان پیش فرض اسپانیایی و انگلیسی برای برقراری ارتباط است. بر خلاف فیلم‌های هالیوودی که فضای بی‌بند و باری و غیر اخلاقی در آمریکا را نشان می‌دهد مردم در اکثر مناطق تا حدود زیادی پایبند به مسایل اخلاقی و عرف عمومی هستند اما در کالیفرنیا و نیویورک کمتر به این مسایل اهمیت می‌دهند. با توجه به اینکه کشور آمریکا درآمد وابسته به نفت ندارد بخشی از درآمد خود را از طریق مالیات تأمین می‌کند که دانشجویها هم از این امر مستثنی نیستند.

در ایالت ما (کارولینای شمالی) برخلاف ایران مغازه‌ها نزدیک هم نیستند و شلوغی و نشاط ایران را ندارد، فروشگاه‌های زنجیره‌ای بزرگ با فاصله‌های زیاد از هم احداث شده‌اند و این باعث می‌شود که خریدها اکثرا بصورت یکجا و بیش از نیاز صورت گیرد که این امر مصرف‌گرایی را بیشتر رواج می‌دهد.

در مورد فضای معنوی اینجا باید گفت که احساس کردم که باید مراقبت بیشتری از خود به عمل بیاورم و در این راه سعی کردم که به عنوان مثال نماز خود را به موقع بخوانم و پرداخت خمس خود را به موقع انجام دهم و یا در مراسمات مذهبی که در مکان‌های محدودی برگزار می‌شود شرکت کنم؛ به صورت مجازی هم مراسمات مذهبی دانشگاه و یا سخنرانی‌ها و ... را به صورت زنده دنبال کنم و همچنین حضور مؤثر یکی از دوستانم که متأهل و بسیار معتقد است، تحمل جو آمریکا را برایم آسان‌تر کرده است.

• در مورد فضای دانشکده‌ای که در آن تحصیل می‌کنید بگویید.

اینجا خیلی از ما کار می‌خواهند و سیستم تمارین و تکالیف بسیار سخت‌تر از ایران است و شاید مجبور باشیم در هفته ۲ یا ۳ روز برای این کار وقت بگذاریم. اینجا در بدو ورود به دانشکده ما استاد راهنما نداریم و ۲ سال برای انتخاب استاد راهنما به ما وقت می‌دهند.

سال اول به گذراندن دروس پایه می‌گذرد و در این میان دو امتحان میان‌ترم وجود دارد، جالب است که فرصتی به نام فرجه در اینجا وجود ندارد و بعد از آن امتحان جامع از درس‌های گذرانده شده گرفته می‌شود این امر باعث می‌شود که با اساتید آشنا شده و زمینه تحقیقی آن‌ها را شناسایی کنید و در انتهای این دو سال استاد راهنمای مناسب خود را انتخاب کنید. بعد از این امتحانی گرفته می‌شود که براساس آن شما موضوع پایان‌نامه خود و هدف خود را ارائه بدهید و پس از تأیید این مرحله شما باید تَر خود را بصورت کامل ارائه بدهید.

• نظرت درباره بازگشت به ایران چیست؟

با درنظر گرفتن تمامی جوانب، ماندن در آمریکا به هیچ عنوان کار ساده‌ای نیست. اینجا سیستم مملکتی براساس منفعت مالی تعریف شده و حتی فرهنگ آنها از این منفعت‌طلبی الگوبرداری شده است. زندگی در چنین فضا و محیطی و تعامل با افراد چنین جامعه‌ای ناخودآگاه تأثیرگذار است و عقاید و افکار انسان را دچار تغییر می‌کند. در مجموع بعد از گرفتن مدرک دکترا علاقه‌ای به ماندن در آمریکا ندارم. از نظر من محیط اینجا باعث می‌شود که اسلام واقعی تا حدودی دست‌خوش تغییر شده و تبدیل به اسلام آمریکایی شود در نتیجه ازدواج و تربیت فرزندان در این جا بسیار پرچالش و سخت است.

علاقه شخصی من به کار جهادی در زمینه آموزش و پویایی در زندگی است و همچنین دوست دارم کسانی را تربیت کنم که می‌توانند در آینده به شکوفایی ایران اسلامی کمک کنند شبیه کاری که امروز در مجموعه‌هایی مثل شهریار توس انجام می‌شود.

رضا کدخدامنش

مسئول انجمن اسلامی دبیرستان

مجموعه از لحاظ علمی واقعا کامل است. من در کنار کار علمی، به کارهای فرهنگی و تشکلی هم می‌پردازم. آرزو دارم یک مستندساز بزرگ بشوم و دردها و خلاءهای جامعه را به تصویر بکشم و راهکار بدهم.

محمدرضا حاجی‌زاده

رتبه اول علمی پایه یازدهم تجربی با معدل ۲۰

محیط مدرسه و دانش‌آموزان همگی خوب هستند و انتخاب دبیرهای تحصیلکرده و مسلط و در عین حال جوان برای تدریس خیلی مفید است و باعث می‌شود ارتباط بهتری با بچه‌ها بگیرند و انگیزه بیشتری به بچه‌ها بدهند.

سعید خواجه‌وی مقدم

مقام نهم استان در آزمون سنجش اداره کل

با اینکه ریسک تغییر مدرسه در سال یازدهم بالا بود اما با شناخت و اعتمادی که به مسئولین مدرسه داشتم این مجموعه را انتخاب کردم و خوشحالم که با راهنمایی‌های مدیرپایه ام و استفاده از دبیرهای جوان و با تجربه مدرسه تونستم خوب نتیجه بگیرم.

سجاد زارعی

مسئول شعبه ۲۳ باشگاه منتظران جوان

برنامه‌های مدرسه را برای موفقیتم در کنکور عالی می‌بینم. مدرسه بچه‌ها را با برنامه جلو می‌برد و فضای عالی برای درس خواندن دارد.

محمدرضا پرهیزگار

رئیس شورای دانش‌آموزی دبیرستان

مدرسه کادر مجرب و دانش‌آموزان قوی‌ای داره که به آدم امید میده تا بتونه به درجات عالی راه پیدا کنه.

امیرمحمد مغربی

رتبه اول علمی پایه یازدهم ریاضی با معدل ۱۹/۹۹

خدا رو شکر امسال در محیط جدید با روحیه و اعتماد به نفس بالاتر نسبت به سال‌های گذشته پشتکارم رو بالا بردم و با عمل به برنامه‌های مشاور مدرسه نتایج خوبی به‌دست آوردم.

امیررضا راغبی

رتبه سوم پایه دهم تجربی در سطح استان در آزمون سنجش اداره کل

از طریق یکی از دبیران مجموعه با این مدرسه آشنا شدم و به لطف خدا با تلاش زیاد تونستم این نتایج رو به‌دست بیاورم. انکاء به خدا مهم‌ترین نکته در موفقیت انسان است.

احسان زرین‌دل

مقام اول مسابقات نقالی، دوم طراحی و سوم نمایش‌نامه‌خوانی در ناحیه ۶

این دبیرستان یکی از بهترین دبیرستان‌هایی است که در آن درس خواندم. از مزایای مهم آن درنظرگرفتن مسائل فرهنگی، هنری و دینی در کنار مسائل علمی است. بالا بودن سطح فرهنگی، فکری و سطح بالای رقابت بچه‌ها در دروس مختلف فضای مدرسه را فوق‌العاده کرده.

صمیمانه

صالح اژدر

فرماندهی بسیج دبیرستان

فضای مدرسه نسبت به سایر مدارس کاملا متفاوت و جذاب است و صمیمیت زیادی در مدرسه وجود دارد.

سید محمدحسین تقویان

مسئول شعبه ۱۹ باشگاه منتظران جوان

به نظرم محیط مدرسه خیلی تکمیل هست و برای نتیجه گرفتن آماده است همه چیز برای موفقیت وجود دارد فقط لازمه اراده کنی تا موفق بشی.

مهدی یارمقدم‌فر

رتبه سوم پایه دهم ریاضی در سطح استان در آزمون سنجش اداره کل

برای انتخاب شهریار تحقیقات زیادی انجام دادم. هم کار علمی و هم جوّ دوستانه خوبی دارد.

سید امیررضا تدین

مقام اول در مسابقات نوازندگی تار و دوم شعر در ناحیه ۶

دبیرستان شهریار علاوه بر کادر آموزشی قوی، مسئولان همدلی دارد که به نظر دانش‌آموزان اهمیت می‌دهند و این برای من خیلی مهم و جالب بود.

دانشگاه



رتبه اول

در بین تمام مدارس غیر دولتی استان در نتایج مرحله اول المپیاد

المپیاد

رتبه سوم

در تعداد قبولی‌های مرحله اول المپیاد در بین تمام مدارس تیزهوشان، نمونه، غیردولتی و دولتی استان

امیررضا ناصری
المپیاد شیمی

مصطفی محمدی
المپیاد زیست‌شناسی

مهدی طیبی
المپیاد شیمی

علیرضا اورعی کریمی
المپیاد شیمی

کیارش آتشی
المپیاد ریاضی
المپیاد نجوم و اخترفیزیک

سینا نیشابوری
المپیاد ریاضی
المپیاد کامپیوتر

امیررضا اسدی
المپیاد فیزیک
المپیاد نجوم و اخترفیزیک

محمد رضا طباطبایی
المپیاد ادبی

سامان باغبان‌نژاد
المپیاد نجوم و اخترفیزیک

حسین طلائی
المپیاد نجوم و اخترفیزیک

امیرعلی ابریشمی‌فرد
المپیاد نجوم و اخترفیزیک

صالح اژدر
المپیاد ادبی

محمدحسین ایرانی
المپیاد ریاضی

امیرمحمد اجری
المپیاد ادبی

مهدی مخبریان‌نژاد
المپیاد ادبی

صادق انصاری‌پور
المپیاد شیمی

علیرضا شعراف
المپیاد زیست
المپیاد سلول‌های بنیادی

امیرحسین اروندی
المپیاد فیزیک
المپیاد نجوم و اخترفیزیک

مهدی‌یار مقدم‌فر
المپیاد ریاضی
المپیاد نجوم و اخترفیزیک

امیررضا شریف‌زاده
المپیاد ادبی

محمدباقر طلوع
المپیاد فیزیک
المپیاد نجوم و اخترفیزیک

سینا بختیاری
المپیاد شیمی



فرهنگی هنری

رتبه‌های برتر فرهنگی - هنری در مسابقات ناحیه ۶ و استان خراسان رضوی

- ۱- رتبه اول صحیفه سجادیه / داوود فرهادی راد
- ۲- رتبه دوم نقاشی مداد رنگی / عرفان گمرکی
- ۳- رتبه سوم طراحی کاریکاتور / ایمان خداشناس
- ۴- رتبه اول طراحی آرم دیجیتال / علیرضا فخرایی‌فر
- ۵- رتبه اول طراحی پوستر در استان / امین‌رضا سیدآبادی
- ۶- رتبه اول قلم‌زنی / حمیدرضا جانپور
- ۷- رتبه دوم شعر / سیدامیررضا تدین
- ۸- رتبه دوم فیلم کوتاه / سبحان حدادی‌نژاد
- ۹- رتبه دوم فیلم کوتاه / متین صابری فرد
- ۱۰- رتبه دوم فیلم کوتاه / آرمان پوررضایی
- ۱۱- رتبه سوم نقد هنری / محمدحسام قاسمی
- ۱۲- رتبه سوم نقد هنری / علیرضا دریس
- ۱۳- رتبه دوم نقد هنری / ماهان متقی راد
- ۱۴- رتبه اول نقد هنری / سامان باغبان‌نژاد
- ۱۵- رتبه سوم داستان‌نویسی / سپهر جعفری
- ۱۶- رتبه دوم داستان‌نویسی / امیرعلی هژبر کلالی
- ۱۷- رتبه سوم داستان‌نویسی / امیررضا راغبی
- ۱۸- رتبه دوم وبلاگ‌نویسی / محمدحسین نعمتی
- ۱۹- رتبه سوم نمایش‌نامه خوانی / سید محمدحسین تقویان
- ۲۰- رتبه اول تفسیر و مفاهیم قرآن / محمدرضا پرهیزگار
- ۲۱- رتبه سوم نمایش‌نامه خوانی / رضا کدخدامنش
- ۲۲- رتبه اول صحیفه سجادیه / مهدی طبسی
- ۲۳- رتبه اول معرق کاری / احسان شمقدری
- ۲۴- رتبه سوم نمایش‌نامه خوانی / امیرجواد قلی‌زاده
- ۲۵- رتبه سوم نمایش‌نامه خوانی / سیدپارسا بنی‌هاشمی
- ۲۶- رتبه سوم نمایش‌نامه خوانی / احسان زرین‌دل
- ۲۷- رتبه اول نقالی / احسان زرین‌دل
- ۲۸- رتبه دوم طراحی با مداد / احسان زرین‌دل
- ۲۹- رتبه اول نقد ادبی و رتبه دوم استان / سید امیرعلی هژبر کلالی
- ۳۰- رتبه اول نوازندگی تار / سیدامیررضا تدین
- ۳۱- رتبه اول مشبک‌کاری در استان / احسان شمقدری
- ۳۲- رتبه اول احکام / سینا تحقیقی

۳۲ رتبه برتر
در اولین حضور
در مسابقات
فرهنگی - هنری
ناحیه ۶ مشهد
و استان
خراسان رضوی

رتبه اول
در تعداد مقام‌های
اول تا سوم ناحیه
در بین تمام مدارس
ناحیه ۶ مشهد



پژوهشی

راهیابی نوید ترک زاده

به دوره انتخابی تیم ملی
جمهوری اسلامی ایران جهت
حضور در سی و دومین دوره
مسابقات جهانی
فیزیک دانان جوان
۲۰۱۸ چین



کسب دیپلم افتخار
و گواهینامه بین المللی
از یازدهمین دوره
مسابقات فیزیک دانان
جوان در دانشگاه تهران
PYPT
توسط: **پارسا قالیباف**
نوید ترک زاده
آرمان متقی راد



کسب دیپلم افتخار
از بیست و پنجمین دوره
مسابقات کنفرانس بین المللی
دانشمندان جوان
صربستان ۲۰۱۸
توسط **پارسا قالیباف**
به عنوان نماینده جمهوری
اسلامی ایران

موضوع پروژه:
بررسی کار یک فرآیند
ترمودینامیکی
در قالب سکه رقصان

Investigating the work
of a thermodynamic field
(in the form of a dance coin)



راهیابی به
مسابقات کشوری
پژوهشی شیمی، انتخابی تیم ملی
جمهوری اسلامی ایران جهت حضور
در دومین دوره مسابقات بین المللی
تورنمنت شیمی
(کشور روسیه
دانشگاه مسکو)

سید محمد رضا طباطبائی زاده
سینا بختیاری
علیرضا جهان خواه
کیانوش برومند
ایمان دوراندیش یزدی
فرید حسن زاده
سروش صابری کاخکی



پژوهشی

راهیابی به
دومین دوره مسابقات
بین‌المللی روبوکاپ آسیا
ایران - کیش
۲۰۱۸

سیدپارسا بنی‌هاشمی
پوریا خرمی
علی رامیان
سینا نیشابوری
سیدامیرعلی هژبر کلانی
احسان زرین‌دل
امیر حامد مهنتی
محمد رضا ذاکر

راهیابی به
مسابقات جهانی
فیراکاپ
تایوان / ۲۰۱۸



رتبه اول
ناحیه در تعداد
طرح‌های جشنواره
جوان خوارزمی

ارائه ۲۱ طرح
علمی - پژوهشی
به دبیرخانه
بیستمین جشنواره
جوان خوارزمی
در سال ۱۳۹۶





کنکور

آزمون‌های
آزمایشی

**کسب رتبه‌های برتر
در آزمون سنجش
و پیشرفت تحصیلی
اداره کل آموزش و پرورش
استان خراسان رضوی**



رتبه ۳ / امیررضا راغبی
دهم تجربی



رتبه ۳ / مهدی‌یار مقدم‌فر
دهم ریاضی



رتبه ۹ / سعید خواجه‌وی‌مقدم
یازدهم ریاضی



رتبه ۱۶ / محمدرضا اورعی کریمی
یازدهم ریاضی



رتبه ۲۶ / نیما نیکخواه
پیش‌دانشگاهی تجربی



رتبه ۲۹ / مسعود روح‌بخش
پیش‌دانشگاهی تجربی



رتبه ۳۳ / عرفان سلیمی
پیش‌دانشگاهی تجربی



رتبه ۳۸ / حمیدرضا احمدی مسک
پیش‌دانشگاهی تجربی



رتبه ۴۰ / محمد فاضل
پیش‌دانشگاهی تجربی



رتبه ۶۰ / امیرپاشا انتظاری
پیش‌دانشگاهی تجربی

کسب رتبه‌های برتر در آزمون کشوری مرآت (ویژه پایه دهم)



محمدرضا
طباطبایی‌زاده
رتبه ۲



امیررضا راغبی
رتبه ۱۶



امیرمحمد اجری
رتبه ۳۱



کیانوش برومند
رتبه ۴۵



امیرعلی ابریشمی
رتبه ۹۲



پارسا قالیباف
رتبه ۱۱۲



رضا گرامی
رتبه ۱۲۸



سهند عاقبتی
رتبه ۱۵۵



مهدیار مقدم فر
رتبه ۱۶۴



محمدامین عسگریان
رتبه ۱۸۹

کسب ترازهای علمی برتر در آزمون‌های کشوری قلمچی



محمدرضا
حاجی‌زاده
یازدهم تجربی
۷۵۵۳



امیررضا راغبی
دهم تجربی
۷۰۵۰



حمیدرضا احمدی
مسک
پیش‌دانشگاهی
تجربی
۷۰۲۰



علیرضا اورعی
کریمی
یازدهم ریاضی
۶۹۵۰



مهدی سعادت
پیش‌دانشگاهی
تجربی
۶۹۰۰



مهدیار مقدم‌فر
دهم ریاضی
۶۸۵۱



امیرمحمد مغربی
یازدهم ریاضی
۶۸۲۰



عرفان
خراشادی‌زاده
یازدهم تجربی
۶۷۵۰



علیرضا حسینی
کاهویی
پیش‌دانشگاهی
تجربی
۶۷۰۰



حمیدرضا
شفیع خراسانی
یازدهم ریاضی
۶۴۲۵



حامد هادوی
یازدهم تجربی
۶۳۳۶

**پیشرفت بیش از ۸۰۰
نمره تراز در آزمون‌های
کشوری قلمچی
از ابتدای سال تحصیلی**



علی خسروی



فراز خاکشور



احسان میرزایی



احسان توکلی‌زاده



محمدیوسف آرپک



مرتضی کرباسی



مهدی طبسی



دکتر علی مزینانی،
یکی از اساتیدی است که
حضورش در هر مدرسه‌ای
به آن مدرسه اعتبار
می‌بخشد و در حال حاضر
یکی از مدرسان خوش‌نام
و موفق دبیرستان شهریار
توس است، او دوران
دانش‌آموزی خود را در
دبیرستان شهید بهشتی
تهران گذرانده و دوران
دانشجویی خود را در
رشته مهندسی IT و سپس
دکتری شیمی-فیزیک
در دانشگاه تهران بوده
است. با ایشان به صحبت
نشستیم ...

• جناب دکتر، تدریس را از کجا و چگونه آغاز کردید؟

تقریباً تدریس خود را از بعد کنکور از طریق مشاور پیش‌دانشگاهی مدرسه به صورت تدریس فردی شروع کردم، بعد از آن به جمع یک گروه از اساتید مطرح دعوت شدم که همه آن‌ها توانمندی تدریس در دروس ریاضی و فیزیک داشتند و من علاوه بر این دروس و به خاطر علاقه‌ای که به درس شیمی داشتم این درس را انتخاب کردم، البته از این تیم اساتید اکثر آنها در حال حاضر خارج از کشور زندگی می‌کنند ولی با وجود این که سفر به خارج برای من نیز مهیا بود تصمیم گرفتم در ایران بمانم.

• تاکنون در کدام مدارس مشغول به تدریس بوده‌اید؟

من در مدارس مختلفی در تهران سابقه تدریس دارم که می‌توان برای مثال از مدارس سلام تجریش و خاتم ولنجک در منطقه ۱، مدرسه موعود در منطقه ۲، مدرسه‌های سلام ونک و شاهد ایثار در منطقه ۳، مدرسه ثامن در منطقه ۴، مدرسه علامه امینی در منطقه ۵، مدرسه یوسف‌آباد در منطقه ۶، مدارس فرگام و علامه امینی در منطقه ۷، مدرسه سبحان در منطقه ۸ و مدرسه نمونه دولتی امام صادق علیه السلام در منطقه ۹؛ نام برد.

• چه شد که در زمینه تدریس المپیاد شیمی وارد شدید؟

برای اولین بار به دلیل مشکلی که برای یکی از دبیران المپیادی مدرسه موعود پیش آمده بود به این مدرسه دعوت شدم و از آنجا تدریس جدی در زمینه المپیاد ادامه پیدا کرد.

• چند نفر از دانش‌آموزان شما موفق به کسب مدال در المپیاد شده‌اند؟

۵ نفر: اولین آنها آقای پدرام حاج اسماعیل بود که مشغول به تحصیل در رشته کامپیوتر در دانشگاه صنعتی شریف است و موفقیت ایشان برای من به عنوان اولین دانش‌آموز در این زمینه بسیار لذت‌بخش و شیرین بود.

• چرا با وجود اینکه ساکن تهران هستید شهر مشهد را برای تدریس انتخاب کردید؟

آخرین باری که در شهرستان تدریس کردم ۵ سال پیش بود که به دلیل مشکلات سفر و نبودن پرواز مناسب در فصل زمستان تصمیم گرفتم که دیگر در خارج از

تهران تدریس نکنم ولی شهر مقدس مشهد با وجود حال و هوای مذهبی و گرم و صمیمی به خاطر وجود مبارک امام هشتم برایم با دیگر شهرها فرق می‌کند.

• نظرتان درمورد نحوه آموزش و عملکرد دبیرستان شهریار توس چیست؟

دبیرستان شهریار توس به واقع عالی و دارای محیطی صمیمی و گرم به همراه فضای آموزشی بسیار مناسب است. سطح علمی دانش‌آموزان اینجا بسیار خوب است و اکثریت‌شان بچه‌هایی باهوش و تلاشگر هستند. در این مدرسه فعالیت‌ها و برنامه‌ریزی‌های آموزشی بسیار عالی و درجه یک تدوین شده است و به نظر من دبیرستان شهریار توس هیچ تفاوتی با مدارس درجه یک تهران ندارد. درمورد خود دانش‌آموزان نیز در کل تمامی آنها بسیار مستعد و توانمند هستند.

• به نظر شما شرکت در آزمون‌های تستی کشوری چه ضرورتی دارد؟

از مزیت‌های آزمون‌های تستی کشوری منظم بودن برنامه این آزمون‌ها است. این موضوع باعث می‌شود که دانش‌آموزان روند درسی خود را به صورت منظم و برنامه‌ریزی شده پیش ببرند و با توجه به این که سطح علمی دانش‌آموزان این مدرسه در درجه بالایی قرار دارد به نظرم نتیجه آزمون‌های تستی آنها می‌تواند بسیار خوب و تاثیرگذار باشد. از نشانه‌های این موضوع کسب رتبه تک رقمی کلاس‌های شهریار توس در میان تعداد زیادی از کلاس‌های مدارس کشور است.

• به عنوان یک استاد متخصص در زمینه شیمی از نظر شما دانش‌آموزان چگونه می‌توانند در این درس موفق باشند؟

مهم‌ترین نکته این است که دانش‌آموزان باید تمامی فصول درس شیمی را بصورت کامل فرا بگیرند و به هیچ عنوان نباید قسمتی از این درس را حذف کنند. دانش‌آموزان باید ضمن تسلط به تمامی مطالب درس شیمی در جلسه کنکور ابتدا سوال‌های آسان و متوسط را تشخیص داده و حل کنند. عدم تسلط به همه مباحث درس شیمی باعث می‌شود که آنها نتوانند برخی سوالات را به طور کامل تحلیل کرده و حل کنند. نکته مهم دیگر این است که این درس مانند تمامی دروس دیگر دارای مطالب حفظی است که دانش‌آموزان می‌بایست بر روی این مطالب حفظی به عنوان پایه درس شیمی به طور کامل تسلط داشته باشند تا بتوانند به خوبی سوالات را تجزیه و تحلیل کرده و سپس حل کنند.

به نظر من دبیرستان
شهریار توس هیچ تفاوتی
با مدارس درجه یک
تهران ندارد. درمورد خود
دانش‌آموزان نیز در کل
تمامی آنها بسیار مستعد
و توانمند هستند.



دکتر احسان اسدی، از آن اساتیدی است که دانش‌آموزان به خاطر نحوه تدریس و برخوردش بسیار دوستش دارند. خود، دانش‌آموز نمونه مدرسه علامه‌حلی تهران بوده است، و چیزی نمانده تا در رشته پزشکی از دانشگاه شهید بهشتی فارغ‌التحصیل شود.

دکتر اسدی یکی از بهترین مدرسان زیست‌شناسی کشور است که در دبیرستان شهریار توس تدریس می‌کند، با ایشان هم‌کلام شدیم ...

• جناب دکتر، چه شد که به تدریس زیست‌شناسی علاقه‌مند شدید؟

بعد از کنکور تدریس خود را با دعوت مدرسه علامه‌حلی شروع کردم و پس از پایان سال، با توجه به استقبال و اشتیاق دانش‌آموزان، این روند ادامه پیدا کرد. راستش تدریس برای من کاملاً به روشی خودساخته و بدون هیچ آموزش خاصی بوده است، تجربه اولین تدریس برایم بسیار خوشایند و جالب بود و به تدریج گسترش پیدا کرد. کم‌کم در آموزشگاه‌ها و مدارس مختلف در زمینه کنکور و المپیاد در این زمینه پیشرفتم. تاکنون در مدارس تهرانی زیادی از جمله: علامه‌حلی، فرزانه‌گان، البرز، رهیار، رشد، نرجس، هدی، حکمت و.... تدریس کرده‌ام به جز این در شهرهای سمنان، گرمسار، اراک، تبریز، زاهدان، اهواز و امسال در مشهد تدریس داشته‌ام.

• چطور شد که گذرتان به دبیرستان شهریار توس در مشهد افتاد؟

مشهد آمدن و تدریس در این دبیرستان به صورت اتفاقی توسط معرفی یکی از دوستانم بود که به من گفت: «این دبیرستان دارای فضا و شرایط خوبی برای تدریس است.» سپس من به مشهد سفر کردم و اولین کارگاه آموزشی‌ام در این شهر را برگزار کردم، به تدریج با پرسنل شهریار توس آشنا شدم و با اینکه کاملاً اتفاقی به این دبیرستان آمده بودم پس از آن قلباً و باکمال میل و رغبت به تدریس خود ادامه دادم و اکنون خود را جزو خانواده دبیرستان شهریار توس می‌دانم.

• نظرتان درمورد کادر اداری و آموزشی دبیرستان شهریار توس چیست؟

این مجموعه دارای محیطی بسیار گرم و صمیمی و فضای باز فکری است. از دید من، عملکرد چندگانه دبیرستان در ابعاد مختلف در کنار بعد آموزشی باعث شده است که دانش‌آموزان نسبت به مدرسه خود احساس بسیار خوبی داشته باشند که این امر منجر به عملکرد و نتایج بسیار درخشان در دبیرستان شده است.

• برای ما دانش‌آموزان از رازهای موفقیت در درس زیست‌شناسی بگویید.

درس زیست‌شناسی قطعاً مهم‌ترین درس دانش‌آموزان در رشته تجربی است. همانطور که می‌دانید قالب و شکل سوالات کنکور درس زیست‌شناسی در چند سال گذشته به طور کامل تغییر کرده است و اکنون درس زیست را به هیچ عنوان نمی‌توان یک درس حفظی به شمار آورد. زیست‌شناسی دارای روش‌ها و ریزه‌کاری‌های خاص خود است که این روش‌ها را نمی‌توان در قالب چند جمله بیان کرد. این روش‌ها به صورت تجربی و با فراگیری عمیق درس به تدریج آموخته

می‌شوند. سعی من این است که دانش‌آموزان در مرحله بعد از یادگیری از دید معلم به درس نگاه کنند به نحوی که گویا برای تدریس آماده می‌شوند و در گام بعدی دانش‌آموزان خود را به جای مؤلف بگذارند، یعنی آنها این توانایی را پیدا کنند که از داخل کتاب سوالاتی عمیق و مفهومی طرح کرده و نسبت به طرح این سوالات از نظر مفهوم و سطح دشواری حساس باشند. درواقع این تکنیک‌ها، روشی است که من سعی می‌کنم در کلاس خود به صورت کاربردی و عملی آموزش بدهم. همچنین تکرار و مرور زیاد از پارامترهای موفقیت در این درس است. به دانش‌آموزان توصیه می‌کنم حداقل روزی ۲ الی ۳ ساعت برای این درس وقت اختصاص دهند. گاهی ممکن است دانش‌آموزان با خود بگویند این وقت بسیار زیادی برای مطالعه یک درس است ولی وقتی که وارد فضا و محیط این درس می‌شوند درک می‌کنند که این زمان مطالعه به هیچ وجه زیاد نیست و حتی در صورت امکان می‌توان این زمان را نیز بیشتر کرد.

• نظر شما در مورد رشته تجربی و سختی‌های این رشته چیست؟

رشته تجربی به دلیل بالا بودن تعداد داوطلبین تبدیل به رشته‌ای سخت و بی‌رحم شده است. دانش‌آموزان در کنکور حتی با کسب رتبه‌های دو یا سه هزار در رشته‌هایی که علاقه دارند قبول نمی‌شوند و کسب رتبه مطلوب در بین ۷۰۰ هزار نفر به واقع کار بزرگی است. قطعاً دانش‌آموزی نمی‌تواند تنها با یک سال درس خواندن برای کنکور نتیجه خوبی در این رشته کسب کند. دانش‌آموزان باید برای موفقیت در این رشته برای خود پروسه‌ای چند ساله پیش‌بینی کنند، از پایه دهم باید به فکر کنکور باشند، در پایه یازدهم به طور جدی آزمون‌های تستی کشوری را شروع کنند و در پایه دوازدهم با یک برنامه‌ریزی مشخص و منظم دروس را جمع‌بندی کنند.

• با توجه به اینکه خود شما در رشته پزشکی تحصیل می‌کنید، رشته پزشکی از دیدگاه شما چگونه است؟

با اینکه تحصیل در رشته پزشکی مشکل است، ولی برای شخص علاقه‌مندی که تلاش خود را برای رسیدن به این هدف متمرکز کرده است، مشکلات و سختی‌های این رشته شیرین و دلچسب است. حس اینکه بتوانید با دانش خود به مردم کمک کنید در پایان این مراحل بسیار لذت‌بخش است. من به دانش‌آموزان می‌گویم که اگر آرزوی تجربه چنین احساساتی را دارید هرگز به سادگی این فرصت را برای موفقیت در کنکور از دست ندهید.

عملکرد چندگانه دبیرستان در ابعاد مختلف در کنار بعد آموزشی باعث شده است که دانش‌آموزان نسبت به مدرسه خود احساس بسیار خوبی داشته باشند.



استاد مصطفی خاکبازان
از آن دست استادان معروفی است که معمولاً مدارس معتبر کشور وی را می‌شناسند. خود، دانش‌آموز مدرسه نمونه دولتی امام صادق (ع) بوده است و دانشجوی عمران دانشگاه امیرکبیر تهران، ایشان تألیفات بسیاری در زمینه درس عربی دارند و برای اینکه بیشتر این مدرس نمونه را بشناسید کافی است گپ و گفتی که با ایشان داشتیم را بخوانید:

• استاد خاکبازان، تدریس را از کجا و چگونه آغاز کرده‌اید؟

من از ابتدای ورود به دانشگاه به تدریس دروس ریاضی و عربی در دبیرستان امام صادق (ع) مشغول شدم و به تدریج تدریس درس عربی را بصورت گسترده‌تر ادامه دادم. همچنین سابقه کار اجرایی به عنوان مسئول پایه اول دبیرستان و سپس مسئول پایه پیش‌دانشگاهی در دبیرستان امام صادق (ع) داشته‌ام و اکنون به عنوان مدیر دبیرستان سلام تجریش مشغول به کار هستم. هم اکنون مشغول به تدریس در دبیرستان‌های انرژی اتمی، سلام تجریش و علامه حلی ۲ نیز هستم.

• لطفا چند نمونه از تألیفات خود را برای ما نام ببرید.

تألیفاتی که بنده در زمینه درس عربی داشته‌ام شامل: کتاب عربی جامع، عربی ۲، عربی ۳ و عربی پایه دهم نظام جدید از انتشارات نشر الگو؛ بخش عربی در المپیاد ادبی از انتشارات قلم‌چی و کتاب ده کنکور تا کنکور از انتشارات خوشخوان است.

• جناب استاد، لطفاً درمورد مدیریت مدرسه سلام تجریش برای ما بگویید.

تمام سعی ما در این دبیرستان بر این است که در کنار زمینه علمی در زمینه‌های اخلاقی و تربیتی نیز فضای خوبی فراهم کنیم و در این دبیرستان موضوعات ورزشی و پژوهشی و بخصوص المپیاد به طور جدی پیگیری می‌شود. واقعیت این است که در دبیرستان سلام تجریش دو بال علم و تقوا نقش مهمی دارند و خدا را شکر هم‌اکنون این دبیرستان جزو مدارس برتر تهران به حساب می‌آید.

• چگونه با دبیرستان شهریار توس آشنا شدید؟

من به دلیل وجود مشغله زیاد و وقت کم، فرصت تدریس در شهرستان را نداشتم؛ ولی با توجه به جایگاه و فضای دبیرستان شهریار توس در جوار حرم مطهر امام هشتم و همچنین شناختی که از عوامل سخت‌کوش و پرسنل پرتوان این دبیرستان از نظر تجربه، پشتکار و علاقه آنها به این کار و انجام تحقیقات مستمر برای بهبود و پیشرفت در زمینه‌های علمی و تربیتی که وجه مشترک بنده با مسئولان این مدرسه بود داشتم، با کمال میل و علاقه قبول کردم که بدون معطلی برای تدریس به این دبیرستان بیایم.

• چه نقاط قوتی دبیرستان شهریار توس را از بقیه دبیرستان‌ها متمایز می‌کند؟

با توجه به اینکه من اکثراً جمعه‌ها برای تدریس به این مدرسه می‌آیم، برایم جالب بود که این مدرسه در روزهای جمعه مانند روال عادی در بقیه ایام هفته مشغول به فعالیت است و دانش‌آموزان در زمینه‌های مختلف المپیاد، کنکور و پژوهش فعالیت می‌کنند.

با توجه به اینکه امسال، سال اول تأسیس دبیرستان شهریار توس است وجود چنین فضا و کسب موفقیت‌های بزرگ در زمینه‌های مختلف به ویژه المپیاد و همچنین وجود چنین نشاط و شادابی در این مجموعه بسیار قابل توجه است. از نظر من چنین مدرسی، مدارس زنده و پویا هستند که نظیر آنها در کشور کم پیدا می‌شود.

دانش‌آموزان کلاس من در دبیرستان شهریار توس جزو دانش‌آموزان خوب محسوب شده و دارای پشتکار و نشاط هستند و علاقه‌مندی به پیشرفت در آنها به خوبی دیده می‌شود و این امر برای من بسیار امیدبخش و مطلوب است. امیدوارم دبیرستان شهریار توس همواره در مسیر پیشرفت در زمینه‌های مختلف موفق باشد و به نظر من آینده بسیار خوبی در انتظار این دبیرستان است.

• جناب خاکبازان از نظر شما که یکی از بهترین مدرسان درس عربی هستید دانش‌آموزان چگونه می‌توانند در این درس موفق شوند؟

با توجه به چاپ نسخه جدید کتاب عربی، نمونه آزمون‌های زیادی در این درس موجود نیست. من فکر می‌کنم در کنکور آینده سؤالات ترجمه و درک مطلب کاربرد زیادتری نسبت به بقیه موضوعات داشته باشد. برای موفق بودن در کنکور آینده در این درس دانش‌آموزان می‌بایست با تسلط کامل روی لغات و کتاب درسی از طریق خواندن مستمر و پشتکار در مطالعه درس عربی برای آزمون آمادگی کسب کنند. تنها از این راه دانش‌آموزان می‌توانند به نتیجه مطلوبی در این درس دست پیدا کنند.

از نظر من چنین مدرسی،
مدارس زنده و پویا هستند
که نظیر آنها در کشور
کم پیدا می‌شود.

کلاس‌بندی دبیرستان شهریار توس:

در دبیرستان شهریار توس تمامی دانش‌آموزان در تابستان ورودی پایه دهم یک دوره عمومی مبانی علوم پایه را می‌گذرانند. هدف از این دوره آشنایی با المپیاد و همچنین تقویت دروس پایه کنکوری می‌باشد. در پایان دوره دانش‌آموزان با سپری کردن چند مرحله آزمون و مصاحبه یکی از دو عرصه کنکور یا المپیاد را انتخاب می‌کنند.

لذا دانش‌آموزان شهریار توس از پایه دهم با فرآیند کار کنکوری خود را برای یک مسیر سه ساله آغاز می‌کنند و یا مسیر المپیاد را برای پایه دهم و یازدهم خود انتخاب می‌نمایند.

در کلاس‌های کنکوری در کنار آموزش مفهومی دروس وزارت، آموزش کنکوری (شبکه موضوعی دروس، روش مطالعه هر درس، تکنیک‌های تست‌زنی و ...) توسط دبیران حرفه‌ای، آزمون‌های مدون و برنامه‌ریزی منسجم برای آمادگی کنکور سراسری از پایه دهم آغاز می‌شود.

در کلاس المپیاد در یک سیستم نوین آموزشی، زمان بین آموزش دروس وزارت و مباحث پیشرفته المپیادی تقسیم می‌شود، بدین معنا که سه روز از هفته به آموزش و فعالیت‌های مربوط به دروس وزارت دانش‌آموزان و چهار روز دیگر هفته به آموزش و فعالیت‌های المپیادی اختصاص داده می‌شود.

شرایط ثبت‌نام در پایه دهم ریاضی و تجربی:

۱. معدل بالای ۱۹ در امتحانات ترم اول سال نهم و تداوم آن در ترم دوم و انضباط ۲۰ یا عالی

۲. پذیرش در آزمون ورودی و کارگاه استعدادسنجی

شرایط و منابع آزمون ورودی:

۱. آزمون ورودی پایه دهم به صورت تستی و از دروس ریاضی، علوم و ادبیات سال نهم برگزار می‌گردد.

۲. کارگاه استعدادسنجی شامل پاسخگویی به سؤالات تحلیلی ریاضی و علوم، پرسش‌های دانش عمومی، تست شخصیت‌شناسی و آزمون‌های سنجش هوش‌های چندگانه می‌باشد.

* جهت اطلاع از مکان و ساعت دقیق برگزاری آزمون ورودی، به سایت اینترنتی دبیرستان مراجعه نمایید.

المپیاد
تجربی و ریاضی

تجربی
کنکوری

تجربی
کنکوری

ریاضی
کنکوری

پایه دهم

المپیاد
تجربی و ریاضی

تجربی
کنکوری

تجربی
کنکوری

ریاضی
کنکوری

پایه یازدهم

تجربی
کنکوری

تجربی
کنکوری

ریاضی
کنکوری

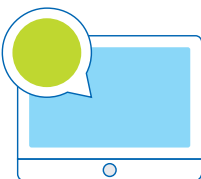
پایه دوازدهم

۱



مراجعه به سایت
www.ShahriarToos.ir

۲



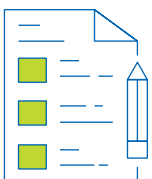
تکمیل فرم پیش‌ثبت‌نام
اینترنتی (مشخصات، بارگذاری
عکس و کارنامه ترم اول)

۳



شرکت در جلسه توجیهی
آشنایی با ویژگی‌ها و مقررات
مدرسه (تماس کارشناس
آموزشی و تعیین وقت برای
جلسه توجیهی)

۴



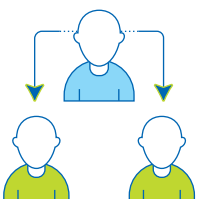
شرکت در آزمون ورودی

۵



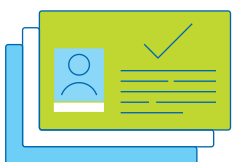
مراجعه به سایت و دریافت نتیجه
اولیه آزمون ورودی و دریافت نوبت
برای شرکت در کارگاه استعدادسنجی
(در صورت قبولی در آزمون ورودی)

۶



شرکت در کارگاه استعدادسنجی
(همراه با اصل مدارک)

۷



مراجعه به سایت و دریافت
نتیجه نهایی

۸



مراجعه و ارائه مدارک و
دریافت نامه معرفی برای امور
مالی، پرداخت شهریه و قطعی
شدن ثبت‌نام

** توجه:

ثبت‌نام در پایه
یازدهم و دوازدهم
ویژه تعداد محدودی
از دانش‌آموزان ممتاز
با معدل بالای ۱۹،
ترازهای بالا در آزمون‌های
معتبر کشوری
و پذیرش در مصاحبه
حضوری

خدا کند که کسی حالتش چو ما نشود
خدا کند که نیفتد کسی ز چشم نگار
جواب ناله‌ی ما را نمی‌دهد "دلبر"
شنیده‌ام که از این حرف، یار خسته شده
مریض عشقم و من را طبیب لازم نیست
ز روزگار غریبم گشته است معلوم

ز دام خال سیاهش کسی رها نشود
به نزد یار چو ما پست و بی بها نشود
خدا کند که کسی تحبس الدعاء نشود
خدا کند که به اخراج ما رضا نشود
خدا کند که مریضی من دوا نشود
شفای ما به قیامت بجز رضا نشود...



خراسان رضوی
مشهد، بلوار وکیل آباد، هاشیمه ۱۶
☎ ۰۵۱ - ۳ ۸۶۶ ۲۰ ۸۰

🌐 www.ShahriarToos.ir
📞 @ShahriarToos
📷 @ShahriarToos